



## Guía Docente

Datos Identificativos				
<b>Asignatura (*)</b>	Atención Temprá e Educación Infantil	<b>Código</b>	2023/24 652466102	
<b>Titulación</b>	Mestrado Universitario en Intervención Logopédica na Infancia e na Adolescencia			
Descritores				
<b>Ciclo</b>	<b>Período</b>	<b>Curso</b>	<b>Tipo</b>	<b>Créditos</b>
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	2
<b>Idioma</b>				
<b>Modalidade docente</b>	Presencial			
<b>Prerrequisitos</b>				
<b>Departamento</b>	Pedagogía e Didáctica			
<b>Coordinación</b>		<b>Correo electrónico</b>		
<b>Profesorado</b>		<b>Correo electrónico</b>		
<b>Web</b>				
<b>Descrición xeral</b>	La reflexión crítica sobre las situaciones de comunicación que viven los niños y las niñas en edades tempranas con objeto de tomar conciencia de las propias teorías y opciones de valor implícitas en las propias prácticas logopédicas y la construcción de una concepción de la práctica logopédica en las edades tempranas como educativa representan el hilo conductor de esta materia			

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
--------	-------------------------------------

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título
---------------------------	-------------------------------------

## Contidos

Temas	Subtemas
Tema I: La infancia como constructo ideológico.	Infancia y sociedad de mercado El peso de los medios de comunicación en las concepciones tanto de la infancia, como acerca de la misma. Cultura infantil y multinacionales.
Tema II: El papel de la Atención Temprana en la Educación de las primeras edades.	Planteamientos curriculares de la Educación Infantil El ámbito de experiencia de la Comunicación y la representación
Tema III: Conflictos y dilemas éticos implícitos en las prácticas para potenciar el desarrollo de la comunicación en las edades tempranas.	Papel de los otros como mediadores. La complejidad de los aprendizajes comunicativos en la Educación Infantil. La búsqueda de su inclusión social.
Tema IV: La concepción de la práctica logopédica en las edades tempranas como educativa.	La discusión de valores en las prácticas logopédicas. Papel de la atención temprana en la reproducción y transformación de una cultura. Dilemas e incertidumbres didácticas en la intervención. El logopeda como actor social crítico. Dilemas éticos en la elección de materiales y recursos destinados al desarrollo de la comunicación en la atención temprana.

## Planificación



Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Discusión dirixida		10	0	10
Sesión maxistral		4	0	4
Traballos tutelados		2	21	23
Lecturas		0	10	10
Actividades iniciais		1	0	1
Atención personalizada		2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida	Se discutirán colectivamente as lecturas propostas, así como os casos y/o situacións problema e materiais presentadas por a profesora e o alumnado
Sesión maxistral	La profesora desenvolverá os puntos que se consideran claves en o programa de a materia
Traballos tutelados	Se tutorizarán os traballos que va a desenvolver o alumnado, atendendo as dudas e enriquecendo os planteamentos
Lecturas	El alumnado realizará lecturas individuais que servirán de base para as discusións en o aula e os traballos tutelados
Actividades iniciais	Se analizarán en clase as experiencias previas do alumnado e as concepcións

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Se realizarán 2 revisións de os traballos al menos. Una revisión inicial onde o alumnado explicará a súa proposta de traballo, e unha segunda supervisar o desenvolvemento do traballo.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados		Traballo desenvolvido en pequeno grupo que se plasmará en un informe final e que dará conta de as seguintes cuestións <ul style="list-style-type: none"> <li>. Definición de un problema</li> <li>. Discusión crítica sobre o problema elegido</li> <li>. Discusión bibliográfica</li> <li>. Reflexión sobre o proceso de traballo seguido por o grupo e aprendizaxes alcanzados</li> <li>. Autoevaluación</li> </ul>	80
Lecturas		Consistirá en o comentario crítico de al menos una lectura que este relacionada con o traballo tutelado e será incorporada en este.	20
Outros			

Observacións avaliación

Fontes de información



Bibliografía básica

- (). .
  - BERSTEIN, B. (1975). Clases, códigos y control. Akal Universitaria
  - CHOMSKY, N. Y RAMONET, I. (1995). Cómo nos venden la moto. Barcelona. Icaria
  - GIROUX, H. (1997). Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas. Barcelona. Paidós
  - STEINBERG, SH. Y KINCHELOE, J.L. (2000). Cultura infantil y multinacionales. Madrid. Morata
  - SÁNCHEZ BLANCO, C. (2001). De la educación infantil y su crítica. Sevilla. MCEP
  - SÁNCHEZ BLACO, C. (2000). Dilemas de la Educación Infantil. Sevilla.MCEP
  - BARTON, L. (Comp.) (1998). Discapacidad y sociedad. Madrid. Morata
  - ROLLAND, J.S. (2001). Familias, enfermedad y discapacidad. Barcelona. Gedisa
  - RODARI, G. (1985). Gramática de la Fantasía. Fontanela
  - DEMAUSE, L. y OTROS (1982). Historia de la infancia. Madrid. Alianza Editorial
  - SARTORI, G. (1998). Homo videns. La sociedad teledirigida. Madrid. Taurus
  - GUITART, R.M. (2003). jugar y divertirse sin excluir. Barcelona. Graó
  - SÁNCHEZ BLANCO, C. (2006). La cooperación en la educación infantil (2ªed.). A Coruña. Universidade da Coruña
  - RIVIÈRE, M. (1995). La década de la decencia. Barcelona. Anagrama
  - BORDIEU, P. (1998). La dominación masculina. Barcelon. Anagrama
  - LIPOVESTSKY, G. (1994). la era del vacío. Madrid. Anagrama
  - GALENAO, E. (2000). La escuela patas arriba. Madrid. Siglo XXI
  - SUÁREZ-OROZCO, C. Y SUÁREZ-OROZCO, M. (2003). La infancia de la inmigración. Madrid. Morata
  - FREIRE, P. (1990). La naturaleza política de la educación. MEC/Paidós
  - BRUCKNER, P. (1996). La tentación de la inocencia. Barcelona. Anagrama
  - RAMONET, I. (1998). La tiranía de la comunicación. Madrid. Debate
  - ROSS EPP, J. Y WATKINSON, A. (1999). La violencia en el sistema educativo.- Del daño que las escuelas causan a los niños. Madrid. La Muralla
  - VARELA, J. y URÍA, F. (1986). Las redes de la psicología. Madrid. Libertarias
  - LÓPEZ MELERO, M. Y GUERRERO LÓPEZ, J.F. (1993). Lecturas sobre integración escolar y social. Barcelona. Paidós
  - CUMMINS, J. (2005). Lenguaje, poder y pedagogía. Madrid. Morata
  - GIROUX, H. (1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una Pedagogía Crítica del Aprendizaje. Barcelona. Paidós/MEC
  - Lipovestsky, G. (2004). Los tiempos hipermodernos. Barcelona. Anagrama
  - FERREIRO, E. (2001). Niños que piensan sobre escritura. Madrid. Siglo XXI
  - SÁNCHEZ BLANCO, C. (2010). Peleas y daños físicos en la Educación Infantil. Buenos Aires: Miño y Dávila
  - AYUSTE, A. Y FLECHA, R. y OTROS (1999). Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar y transsformar. Graó. Barcelona
  - BERSTEIN, B. (1990). Poder, educación y conciencia. Barcelona. El Roure
  - VARELA J. y ÁLVAREZ URÍA, F. (1989). Sujetos frágiles. Ensayos de sociología de la desviación. México. FCE
  - SÁNCHEZ BLANCO, C. (2006). Violencia física y construcción de identidades. Propuestas de reflexión crítica para las escuelas infantiles. Barcelon. Graó
  - ALFIERI, F. (1995). Volver a pensar la Educación. Vol. I y II. Madrid. Morata
- 500 gramos (Documentos TV):
- [http://www.rtve.es/alacarta/videos/television/documentos-500-gramos-vida/615756/Carlos González:](http://www.rtve.es/alacarta/videos/television/documentos-500-gramos-vida/615756/Carlos_González)
  - <http://video.google.com/videoplay?docid=964574478601991627>Carlos Gonzalez:
  - <http://www.youtube.com/watch?v=vKioOmhlFGUEI> cerebro del bebé: Programa Redes:
  - <http://www.youtube.com/watch?v=6Rm8dWz3GvEEI> niño medicado: Documetos TV:
  - <http://www.youtube.com/watch?v=4uY84ylCA7A> Ideas de respeto al ritmo de los niños y niñas
  - [http://www.dormirsinllorar.com/Laura Gutman&nbsp;¿Por qué llora mi bebé?:](http://www.dormirsinllorar.com/Laura_Gutman&nbsp;¿Por_qué_llora_mi_bebé?)
  - <http://www.youtube.com/watch?v=INvqad-UlKY&feature=related> Laura Gutman: Nunca es tarde para generar una relación vincular: <http://www.youtube.com/watch?v=R4M4oN1GVyE&feature=related> Loczy: un hogar para crecer: <http://www.mefeedia.com/watch/25924524> Madres y bebés: Programa Redes:



<http://www.youtube.com/watch?v=kmWoU-970xY&feature=related>Método Estivil:

<http://www.youtube.com/watch?v=0AS79o5aFc8>Muerte Súbita: Documentos TV:

<http://www.youtube.com/watch?v=z7xYWVPisRE&playnext=1&list=PL84AF5B623D438509>Palabr

as al viento. Documentos TV: <http://www.youtube.com/watch?v=G8M8s4LGs4A>Revista aula de infantil (electrónica):

<http://www.cepmalaga.com/index.php/aula-infantil>Rosa Jove (los conflictos y las rabietas)

[http://www.youtube.com/watch?v=s\\_fui36OR3g&p=D3638770DF9E7468](http://www.youtube.com/watch?v=s_fui36OR3g&p=D3638770DF9E7468)Rosa Jove: El sueño infantil:

[http://www.youtube.com/watch?v=\\_e0zRSuMDps&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=_e0zRSuMDps&feature=related)&nbsp;



<b>Bibliografía complementaria</b>	<p>ALDÁMIZ-ECHEBARRÍA, M.M., ¿Cómo hacerlo?. Propuestas para educar en la diversidad, Barcelona, Graó, 2003. APPLE, M.W. y BEANE, J.A. (1997) (Comps.), Escuelas democráticas, Madrid, Morata. ARDANAZ, L. y OTROS (2004): La escuela inclusiva. Prácticas y reflexiones, Barcelona, Graó. AYUSTE, A., FLECHA, R., LÓPEZ PALMA, F. Y LLERAS, J., Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar y Transformar, Barcelona, Graó, 1999. BARTON, L. (Comp.) (1996), Discapacidad y sociedad, Madrid, Morata, 1998. BOURDIEU, Pierre, la dominación masculina, Barcelona, Anagrama. CASTELLS, R., FLECHA, R. y Otros, Nuevas perspectivas críticas en educación, Barcelona, Paidós, 1994. CHOMSKY, Noan y RAMONET, Ignacio, Cómo nos venden la moto, Barcelona, Icaria, 1995. GALEANO, E (2000), La escuela patas arriba, Madrid, Siglo XXI. GIMENO SACRISTÁN, José y Otros, Atención a la diversidad, Barcelona, Graó, 2003. GIROUX, H.A. (1988), La escuela y la lucha por la ciudadanía, Madrid, S. XXI, 1993. HARGREAVES, A. Y FULLAN, O., Hay algo por lo que merezca luchar en la escuela, Morón, MCEP, 1997. KINCHELOE, J.L. (2000): Repensar el multiculturalismo, Barcelona, Octaedro. LÓPEZ MELERO, M. Y GUERRERO LÓPEZ, J.F. (1993), Lecturas sobre integración escolar y social, Barcelona, Paidós. MARTÍNEZ, R. (1999), Estructura social y estratificación. Reflexiones sobre las desigualdades sociales, Madrid, Miño y Dávila. PÉREZ DE LARA FERRÉ, N., La capacidad de ser sujeto, Barcelona, Laertes, 1998. RIVIÈRE, Margarita (1992), Lo cursi y el poder de la moda, Madrid, Espasa Calpe. ROLLAND, J.S. (2001), Familias, enfermedad y discapacidad, Barcelona, Gedisa.</p>
------------------------------------	---

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías