UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Teaching Guide					
Identifying Data					2023/24
Subject (*)	Atención Temperá e Educación Infantil			Code	652466102
Study programme	Mestrado Universitario en Intervención Logopédica na Infancia e na Adolescencia				
Descriptors					
Cycle	Period	Year		Type	Credits
Official Master's Degree	2nd four-month period	First		Optional	2
Language					
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Pedagoxía e Didáctica				
Coordinador			E-mail		
Lecturers			E-mail		
Web					
General description	La reflexión crítica sobre las situaciones de comunicación que viven los niños y las niñas en edades tempranas con objeto de tomar conciencia de las propias teorías y opciones de valor implicitas en las propias prácticas logopédicas y la construcción de una concepción de la práctica logopédica en las edades tempranas como educativa representan el hilo conductor de esta materia				

Study programme competences / results	
Code	Study programme competences / results

Learning outcomes	
Learning outcomes	Study programme competences / results

Contents	
Topic	Sub-topic
Tema I: La infancia como constructo idelógico.	Infancia y sociedad de mercado El peso de los medios de comunicación en las concepciones tanto de la infancia, como acerca de la misma. Cultura infantil y multinacionales.
Tema II: El papel de la Atención Temprana en la Educación de las primeras edades.	Planteamientos curriculares de la Educación Infantil El ámbito de experiencia de la Comunicación y la representación
Tema III:Conflictos y dilemas éticos implícitos en las prácticas para potenciar el desarrollo de la comunicación en las edades tempranas.	Papel de los otros como mediadores. La complejidad de los aprendizajes comunicativos en la Educación Infantil. La búsqueda de su inclusión social.
Tema IV: La concepción de la práctica logopédica en las edades tempranas como educativa.	La discusión de valores en las prácticas logopédicas. Papel de la atención temprana en la reproducción y transformación de una cultura. Dilemas e incertidumbres didácticas en la intervención. El logopeda como actor social crítico. Dilemas éticos en la elección de materiales y recursos destinados al desarrollo de la comunicación en la atención temprana.

Planning

Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Directed discussion		10	0	10
Guest lecture / keynote speech		4	0	4
Supervised projects		2	21	23
Workbook		0	10	10
Introductory activities		1	0	1
Personalized attention		2	0	2
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	**Description**
Directed discussion	Se discutirán colectivamente las lecturas propuestas, así como los casos y/o situaciones problema y materiales presentadas por la profesora y el alumnado
Guest lecture / keynote speech	La profesora desarrollará los puntos que se consideran claves en el programa de la materia
Supervised projects	Se tutorizarán los trabajos que va a desarrollar el alumnado, atendiendo sus dudas y enriqueciendo sus planteamientos
Workbook	El alumnado realizará lecturas individuales que servirán de base para las discusiones en el aula y los trabajos tutelados
Introductory activities	Se analizarán en clase las experiencias previas del alumnado y sus concepciones

Personalized attention	
Methodologies	**Description**
Supervised projects	Se realizarán 2 revisiones de los trabajos al menos. Una revisión inicial donde el alumnado explicará su propuesta de trabajo, una segunda supervisar el desarrollo del trabajo.

Assessment			
Methodologies	**Competencies / Results**	**Description**	**Qualification**
Supervised projects		Trabajo desarrollado en pequeño grupo que se plasmará en un informe final y que dará cuenta de las siguientes cuestiones . Definición de un problema . Discusión crítica sobre el problema elegido . Discusión bibliográfica . Reflexión sobre el proceso de trabajo seguido por el grupo y apendizajes alcanzados . Autoevaluación	80
Workbook		Consistirá en el comentario crítico de al menos una lectura que esté relacionada con el trabajo tutelado y será incorporada en éste.	20
Others			

Assessment comments

Sources of information

Basic	- (). . - BERSTEIN, B. (1975). Clases, códigos y control. Akal Universitaria - CHOMSKY, N. Y RAMONET, I. (1995). Cómo nos venden la moto. Barcelona. Icaria - GIROUX, H. (1997). Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas. Barcelona. Paidós - STEINBERG, SH. Y KINCHELOE, J.L. (2000). Cultura infantil y multinacionales. Madrid. Morata - SÁNCHEZ BLANCO, C. (2001). De la educación infantil y su crítica. Sevilla. MCEP - SÁNCHEZ BLACO, C. (2000). Dilemas de la Educación Infantil. Sevilla.MCEP - BARTON, L. (Comp.) (1998). Discapacidad y sociedad. Madrid. Morata - ROLLAND, J.S. (2001). Familias, enfermedad y discapacidad. Barcelona. Gedisa - RODARI, G. (1985). Gramática de la Fantasía. Fontanela - DEMAUSE, L. y OTROS (1982). Historia de la infancia. Madrid. Alianza Editorial - SARTORI, G. (1998). Homo videns. La sociedad teledirigida. Madrid. Taurus - GUITART, R.M. (2003). jugar y divertirse sin excluir. Barcelona. Graó - SÁNCHEZ BLANCO, C. (2006). La cooperación en la educación infantil (2ªed.). A Coruña. Universidade da Coruña - RIVIÈRE, M. (1995). La década de la decencia. Barcelona. Anagrama - BORDIEU, P. (1998). La dominación masculina. Barcelon. Anagrama - LIPOVESTSKY, G. (1994). la era del vacío. Madrid. Anagrama - GALENAO, E. (2000). La escuela patas arriba. Madrid. Siglo XXI - SUÁREZ-OROZCO,C. Y SUÁREZ-OROZCO, M. (2003). La infancia de la inmigración. Madrid. Morata - FREIRE, P. (1990). La naturaleza política de la educación. MEC/Paidós - BRUCKNER, P. (1996). La tentación de la inocencia. Barcelona.Anagrama - RAMONET, I. (1998). La tiranía de la comunicación. Madrid. Debate - ROSS EPP, J. Y WATKINSON, A. (1999). La violencia en el sistema educativo.- Del daño que las escuelas causan a los niños. Madrid. La Muralla - VARELA, J. y URÍA, F. (1986). Las redes de la psicología. Madrid. Libertarias - LÓPEZ MELERO, M. Y GUERRERO LÓPEZ, J.F. (1993). Lecturas sobre integración escolar y social. Barcelona. Paidós - CUMMINS, J. (2005). Lenguaje, poder y pedagogía. Madrid. Morata - GIROUX, H. (1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una Pedagogía Crítica del Aprendizaje. Barcelona. Paidós/MEC - Lipovestsky, G. (2004). Los tiempos hipermodernos. Barcelona.Anagrama - FERREIRO, E. (2001). NIños que piensan sobre escritura. Madrid. Siglo XXI - SÁNCHEZ BLANCO, C. (2010). Peleas y daños físicos en la Educación Infantil. Buenos Aires: Miño y Dávila - AYUSTE, A. Y FLECHA, R. y OTROS (1999). Planteamientos de la pedagogía crítica. Comunicar y transsformar. Graó. Barcelona - BERSTEIN, B. (1990). Poder, educación y conciencia. Barcelona. El Roure - VARELA J. y ÁLVAREZ URÍA, F. (1989). Sujetos frágiles. Ensayos de sociología de la desviación. México. FCE - SÁNCHEZ BLANCO, C. (2006). Violencia física y construcción de identidades. Propuestas de reflexión crítica para las escuelas infantiles. Barcelon. Graó - ALFIERI, F. (1995). Volver a pensar la Educación. Vol. I y II. Madrid. Morata
Complementary	

Recommendations
Subjects that it is recommended to have taken before
Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.