



Guía docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Intervención en Comunicación Aumentativa y Alternativa para Personas con Retraso Mental		Código	652466107
Titulación	Mestrado Universitario en Intervención Logopédica na Infancia e na Adolescencia			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	2
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento				
Coordinador/a			Correo electrónico	
Profesorado			Correo electrónico	
Web				
Descripción general	Con esta materia se pretende que el alumno desarrolle competencias relacionadas con la evaluación de las necesidades comunicativas de las personas con retraso mental severo y profundo y el diseño de programas de intervención.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1: Enfoque ecológico de la valoración	1.1. El entorno natural como contexto para el entrenamiento del lenguaje. 1.2. Análisis ecológico.
Tema 2: Del análisis ecológico a las primeras señales comunicativas a enseñar	2.1. El papel de los interlocutores en el reconocimiento de las primeras señales comunicativas: responsividad. 3.2. Establecimiento de un repertorio inicial de peticiones. 2.2. Establecimiento de un repertorio inicial de rechazo.
Tema 3: La elección y la preferencia en personas con retraso mental profundo y severo	3.1. Elegir como intervención. 3.2. Construcción de oportunidades para elegir.
Tema 4: Claves instruccionales para la enseñanza de habilidades comunicativas	4.1. Modelo conceptual para el diseño de la instrucción. 4.2. Incitaciones y jerarquías de incitaciones.
Tema 5: Técnicas de entrenamiento que facilitan la espontaneidad y la generalización	5.1. Procesos que facilitan la adquisición y generalización. 5.2. Programación de la generalización.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral		15	0	15
Salida de campo		0	4	4



Trabajos tutelados		0	30	30
Atención personalizada		1	0	1

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición oral de los contenidos programáticos e introducción de preguntas dirigidas a los estudiantes con la finalidad de generar la discusión, transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Salida de campo	El alumno deberá realizar salidas de campo (a centro educativo y/o a un centro asistencial para personas con retraso mental severo/profundo) para llevar a cabo la recogida de datos (observaciones en entorno natural, aplicación del inventario ecológico).
Trabajos tutelados	Realización de una memoria en la que: a) Se efectuará una revisión bibliográfica de los estudios de evaluación-intervención más relevantes centrados en personas con retraso mental en los niveles profundo y severo, como marco teórico y justificación para el siguiente apartado; b) A partir de la salida de campo, aplicación del inventario ecológico y diseño de un programa de intervención comunicativa para una persona con retraso mental severo/profundo en el que se incluya como objetivo desde el principio, la generalización de las habilidades comunicativas.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral Trabajos tutelados	Durante la sesión magistral y la discusión dirigida que se genere, la profesora dedicará atención personalizada a aquellos alumnos que planteen cuestiones, resolverá dudas, aclarará conceptos, etc. En el trabajo tutelado los alumnos formarán grupos de trabajo integrados por 3 alumnos. Cada grupo dispondrá de una hora de atención personalizada para resolver las dudas que se vayan planteando a lo largo del proceso de elaboración del trabajo tutelado: revisión bibliográfica, confección y aplicación del inventario ecológico y diseño de la intervención.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados		El alumno entregará una memoria final de la asignatura. La memoria final de la asignatura deberá ajustarse al esquema canónico de un trabajo de investigación. Criterios de calidad en la evaluación: Capacidad de síntesis de los contenidos teóricos y de poner en relación los diferentes estudios de investigación. Amplitud de las fuentes documentales consultadas: número y variedad de bases de datos y revistas especializadas consultadas. Planteamiento de metas y objetivos realistas y que se puedan abordar en la intervención. Posibilidad de llevarlo a la práctica.	100
Otros			

Observaciones evaluación

Fuentes de información



<p>Básica</p>	<p>Cannella, H. I., O'Reilly, M. F., &amp; Lancioni, G. E. (2005). Choice and preference assessment research with people with severe to profound developmental disabilities: a review of the literature. <i>Research in Developmental Disabilities</i>, 26 (1), 1-15. Green, C. W., Reid, D. H., White, L. K., Halford, R. C., Brittain, D. P., &amp; Gardner, S. M. (1988). Identifying reinforcers for persons with profound handicaps: Staff opinion versus systematic assessment of preferences. <i>Journal of Applied Behavior Analysis</i>, 21, 31-43. Kern, L., Vorndran, C. M., Hilt, A., Ringdahl, J. E., Adelman, B.E. &amp; Dunlap, G. (1998). Choice as an intervention to improve behavior: A review: a review of the literature. <i>Journal of Behavioral Education</i>, 8 (2), 151-169. Light, J. C., Beukelman, D. R., &amp; Reichle, J. (2003). Communicative competence for individuals who use AAC. From research to effective practice. Baltimore, Maryland: Paul H. Brooks. Reichle, J., Beukelman, D.R., &amp; Light, J. C. (2002). Communication and Language Intervention Series. Exemplary Practices for Beginning Communicators. Implications for AAC. Baltimore, Maryland: Paul H. Brooks. Reichle, J., York, J., &amp; Sigafoos, J. (1991). Implementing augmentative and alternative communication. Strategies for learners with severe disabilities. Baltimore: Paul. H. Brookes. Rowland, C., &amp; Schweigert, P. (1993). Analyzing the communicative environment to increase functional communication. <i>Journal fo the Association for Persons with Severe Handicaps</i>, 18 (3), 161-176. Sigafoos, J. (1999). Creating opportunities for Augmentative and Alternative Communication: Strategies for Involving People with Developmental Disabilities. <i>AAC</i>, 15, 183-190. Sigafoos, J., &amp; Dempsey, R. (1992). Assessing choice making among children with multiple disabilities. <i>Journal of Applied Behavior Analysis</i>, 25 (3), 747-755. Schlosser, R. W. (2003). The Efficacy of Augmentative and Alternative Communication. Toward evidence-based practice. London: Academic Press. Warren, S. F., &amp; Reichle, J. (1992). Communication and Language Intervention Series: Vol.1. Causes and Effects in Communication and Language Intervention. Baltimore: Paul H. Brookes Warren, S. F., &amp; Reichle, J. (1993). Communication and Language Intervention Series: Vol. 2. Enhancing children's communication. Baltimore: Paul H. Brooks. Warren, S. F. &amp; Rogers-Warren, A. K. (1985). Teaching functional language. Generalization and maintenance of language skills. Austin, TX: Pro-Ed. Cannella, H. I., O'Reilly, M. F., &amp; Lancioni, G. E. (2005). Choice and preference assessment research with people with severe to profound developmental disabilities: a review of the literature. <i>Research in Developmental Disabilities</i>, 26 (1), 1-15. Green, C. W., Reid, D. H., White, L. K., Halford, R. C., Brittain, D. P., &amp; Gardner, S. M. (1988). Identifying reinforcers for persons with profound handicaps: Staff opinion versus systematic assessment of preferences. <i>Journal of Applied Behavior Analysis</i>, 21, 31-43. Kern, L., Vorndran, C. M., Hilt, A., Ringdahl, J. E., Adelman, B.E. &amp; Dunlap, G. (1998). Choice as an intervention to improve behavior: A review: a review of the literature. <i>Journal of Behavioral Education</i>, 8 (2), 151-169. Light, J. C., Beukelman, D. R., &amp; Reichle, J. (2003). Communicative competence for individuals who use AAC. From research to effective practice. Baltimore, Maryland: Paul H. Brooks. Reichle, J., Beukelman, D.R., &amp; Light, J. C. (2002). Communication and Language Intervention Series. Exemplary Practices for Beginning Communicators. Implications for AAC. Baltimore, Maryland: Paul H. Brooks. Reichle, J., York, J., &amp; Sigafoos, J. (1991). Implementing augmentative and alternative communication. Strategies for learners with severe disabilities. Baltimore: Paul. H. Brookes. Rowland, C., &amp; Schweigert, P. (1993). Analyzing the communicative environment to increase functional communication. <i>Journal fo the Association for Persons with Severe Handicaps</i>, 18 (3), 161-176. Sigafoos, J. (1999). Creating opportunities for Augmentative and Alternative Communication: Strategies for Involving People with Developmental Disabilities. <i>AAC</i>, 15, 183-190. Sigafoos, J., &amp; Dempsey, R. (1992). Assessing choice making among children with multiple disabilities. <i>Journal of Applied Behavior Analysis</i>, 25 (3), 747-755. Schlosser, R. W. (2003). The Efficacy of Augmentative and Alternative Communication. Toward evidence-based practice. London: Academic Press. Warren, S. F., &amp; Reichle, J. (1992). Communication and Language Intervention Series: Vol.1. Causes and Effects in Communication and Language Intervention. Baltimore: Paul H. Brookes Warren, S. F., &amp; Reichle, J. (1993). Communication and Language Intervention Series: Vol. 2. Enhancing children's communication. Baltimore: Paul H. Brooks. Warren, S. F. &amp; Rogers-Warren, A. K. (1985). Teaching functional language. Generalization and maintenance of language skills. Austin, TX: Pro-Ed.</p>
<p>Complementária</p>	

Recomendaciones



Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Son requisitos imprescindibles para cursar esta materia:

- a) la asistencia al 60% de las clases teóricas
- b) manejar fuentes documentales en inglés
- c) realizar la salida de campo

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías