



## Teaching Guide

Identifying Data					2023/24
<b>Subject (*)</b>	Atención á Diversidade e Intervención Logopédica na Discapacidade Auditiva			<b>Code</b>	652466113
<b>Study programme</b>	Mestrado Universitario en Intervención Logopédica na Infancia e na Adolescencia				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatory	4	
<b>Language</b>	Galician				
<b>Teaching method</b>	Face-to-face				
<b>Prerequisites</b>					
<b>Department</b>	Pedagogía e Didáctica				
<b>Coordinador</b>		<b>E-mail</b>			
<b>Lecturers</b>		<b>E-mail</b>			
<b>Web</b>					
<b>General description</b>	Obxectivo xeral do que pretendemos lograr con esta asignatura: Coñecer as liñas fundamentais de intervención logopédica na discapacidade auditiva na primeira infancia, infancia e adolescencia.				

## Study programme competences

Code	Study programme competences

## Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences

## Contents

Topic	Sub-topic
MODULO 3.INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA	



<p>Tema 1: Atención a diversidade e discapacidade auditiva. Evolución e perspectiva actual.</p> <p>Tema 2: Atención Temperá en nenos e nenas con discapacidade auditiva.</p> <p>Tema 3 : Observación clínica. Avaliación temperá. Diagnóstico ( 0 a 3 anos ).</p> <p>Tema 4. Intervención logopédica. Obxectivos e metodoloxía. Análise de casos: nenos e nenas con audífono e implante coclear.</p> <p>Tema 5. Papel da familia no desenvolvemento e estimulación da linguaxe.</p> <p>Tema 6. Evolución e seguimento de casos.</p> <p>Tema 7: A escolarización na discapacidade auditiva</p> <p>Tema 8: Avaliación de necesidades da linguaxe nos nenos e nenas con discapacidade auditiva na etapa escolar.</p> <p>Tema 8: A resposta ao alumnado xordo nos distintos niveis educativos.</p> <p>Tema 9. Metodoloxías específicas na intervención da linguaxe .</p> <p>Tema 10: O proceso lectoescritor no alumnado xordo e hipoacúsico.</p> <p>Tema 11. Tecnoloxías da información e comunicación aplicadas ao alumnado con discapacidade auditiva.</p>	
---	--

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Student portfolio		0	4	4
Workshop		8	8	16
Introductory activities		6	0	6
Workbook		0	10	10
Collaborative learning		8	16	24
Case study		8	0	8
Guest lecture / keynote speech		10	0	10
Personalized attention		0	0	0



(\*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Student portfolio	
Workshop	Partindo dun suposto práctico farase aplicación dos coñecementos adquiridos.  Prácticas en pequeno e gran grupo  Resposta a interrogantes que se formulan como consecuencia das exposicións e lecturas en pequeno e gran grupo
Introductory activities	Presentación e contextualización dos temas. Actividades de xustificación e motivación Detección do coñecemento que posúe o alumnado sobre o tema, a través de distintos procedementos: debate, tormenta de ideas, etc.
Workbook	Serán previamente indicadas na aula e serven de complemento ou ampliación dos temas tratados.
Collaborative learning	Combinarase o traballo en pequeno e gran grupo en función das características da materia.  Facilitarase ao alumnado a posibilidade de comunicar e compartir as súas experiencias profesionais e coñecementos previos
Case study	Analizarase a problemática da discapacidade auditiva, a través da vivencia persoal, escolar e social recollida en material visual ou en historias de vida.
Guest lecture / keynote speech	Farase unha exposición teórica dos contidos esenciais de cada un dos temas.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Workshop Collaborative learning Case study	sesións de grupo orientados al traballo dos contidos técnicas e prácticas das sesións maxistras

Assessment			
Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Student portfolio			0
Collaborative learning			0
Case study			0
Others			

Assessment comments

Sources of information	
Basic	- (). . GARCÍA PASTOR (1993): una escuela común para niños diferentes. PPU
Complementary	

Recommendations
Subjects that it is recommended to have taken before



Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Subjects that continue the syllabus
Other comments
alalalal

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.