



Guía Docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	A avaliación psicolóxica das alteracións do linguaxe e a comunicación		Código	652498007
Titulación	Mestrado Interuniversitario en Estudios Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015)			
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descripción xeral	Nesta materia preténdese que os estudiantes coñezan cales son as técnicas de avaliação psicolóxica que se empregan nalgúns trastornos que implican dificultades na linguaxe e a comunicación, así como os procesos de avaliação que se segue en cada un deles.			

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A1	Os estudiantes saberán aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliação empregados na avaliação da linguaxe oral..
A2	Os estudiantes poderán levar a cabo a avaliação de trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermedades mentais, trastornos do espectro autista, etc.
A3	Os alumnos/as saberán realizar a avaliação das dificultades de lectura e de trastornos específicos da linguaxe escrita.
A6	Saberán realizar unha intervención nas dificultades de lectura e dos trastornos específicos da linguaxe escrita.
B2	Serán capaces de comportarse con ética e responsabilidade social como ciudadáns e como profesionais.
B4	Os estudiantes serán capaces de tomar decisións con autonomía e responsabilidade.
C7	Os alumnos/as entenderán a importancia da cultura emprendedora e coñecerán os medios ó alcance das persoas emprendedoras.

Resultados da aprendizaxe		Competencias do título
Resultados de aprendizaxe	Competencias do título	Competencias do título



XERAIS DA MATERIA		AP1 AP2 AP3 AP6	BP2 BP4	CP7
Poden explicar por escrito cales son os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.				
Son capaces de aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación empregados nas alteracións específicas da linguaxe e a comunicación.				
Poden realizar unha avaliación das alteracións da linguaxe nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, atrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención; os trastornos do espectro autista, os trastornos específicos da linguaxe escrita; as dificultades de lectura; os trastornos da fluidez do fala; as disartrias; as disfonías; as alteracións da linguaxe no envellecemento e os trastornos dixerentativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo selectivo e as inhibicións da linguaxe.				
Son capaces de redactar un informe de avaliación.				
Foron capaces de realizar unha avaliación tras a intervención.				
Poden reflexionar por escrito acerca dos problemas e avances no ámbito da avaliación da linguaxe e a comunicación.				
Adquirir un coñecemento práctico da avaliación na área da linguaxe e a comunicación.				
Coñecer a actuación profesional e os ámbitos onde se desenvolve a práctica.				
Adquirir ou desenvolver os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións.				
Realizar a selección, avaliación e aplicación de recursos das Tecnoloxías da Información e a Comunicación na prevención e intervención sobre as dificultades de aprendizaxe relacionadas co desenvolvemento da linguaxe e a comunicación.				

Contidos	
Temas	Subtemas
TEMA 1: O PROCESO DE AVALIACIÓN E INSTRUMENTOS EMPREGADOS NAS ALTERACIÓNES DA LINGUAJE E A COMUNICACIÓN	Obxectivos xerais da avaliación da linguaxe. Aspectos básicos a ter en conta na avaliación da linguaxe. Principais métodos de avaliación da linguaxe: entrevista, observación, cuestionarios, probas estandarizadas, análisis de mostras da linguaxe O informe de avaliación.
TEMA 2: AVALIACIÓN DA TARTAMUDEZ	Métodos de avaliación. Avaliación diagnóstica. Avaliación funcional.
TEMA 3. AVALIACIÓN DO MUTISMO SELECTIVO E INHIBICIÓN DA LINGUAJE	Selección das estratexias de avaliación. O proceso xeral de avaliación. Estratexias e instrumentos para a avaliación
TEMA 4: AVALIACIÓN DO TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDADE (TDAH)	Evaluación xeral: intelixencia, linguaxe e aprendizaxe. Avaliación específica: hiperactividade/impulsividade e atención. Avaliación funcións executivas no TDAH
TEMA 5: AVALIACIÓN DO TRASTORNO ESPECÍFICO DA LINGUAJE (T.E.L)	Obxectivos da avaliación do TEL. Importancia da detección temperá. Técnicas empregadas: mostras de fala, informes e inventarios, probas estandarizadas. O proceso de avaliación da linguaxe no TEL

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A2 C7	41	41	82
Portafolios do alumno	A1 A3 A6 B2 B4	5	60	65
Atención personalizada		3	0	3

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descripción



Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de preguntas dirixidas aos estudiantes. Ao longo destas sesións presentaranse os contidos básicos da materia
Portafolios do alumno	O alumnado rexistrará nun portafolios os exercicios, lecturas e prácticas derivados dos contenidos teóricos

Atención personalizada

Metodoloxías	Descripción
Portafolios do alumno	Os estudiantes que o soliciten poderán recibir tutorías ben individuais ou ben en pequeno grupo respecto a elaboración dos contidos tanto do portafolios como dos traballos tutelados. Os estudiantes doutras universidades poderán recibir estas tutorías a través de videoconferencia ou correo electrónico.

Avaliación

Metodoloxías	Competencias	Descripción	Cualificación
Portafolios do alumno	A1 A3 A6 B2 B4	Avaliarase o portafolios cos exercicios, lecturas, prácticas e informes derivados dos contidos teóricos	100

Observacións avaliación

A avaliação será continua e incluirá unha valoración cuantitativa do rendemento de cada estudiante en cada actividade realizada. Estas actividades serán recollidas polos estudiantes nun portafolios. Nel os estudiantes recollerán todas as recensións, prácticas, cuestionarios contestados, informes, etc.

En aplicación da "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudio dos estudiantes de grao na UDC", na avaliação dos alumnos aos que se recoñeceu a condición de estudiantes a tempo parcial e a correspondente dispensa académica, terán que presentar o portafolios no plazo establecido. O alumnado debe consultar aos profesores os exercicios a realizar e o plazo establecido para a entrega do portafolios.

Segunda oportunidade: seguiranse os mesmos criterios que para a primeira oportunidade.

Fontes de información

Bibliografía básica	Barrio, V. (2016). Evaluación psicológica (2ª edición). Ediciones CEF.Fernández-Ballesteros, R. (2011). Evaluación Psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos. Pirámide.Goldfinger, K. e Pomerantz, A. M. (2013). Psychological assessment and report writing (2ª ed.). SAGE Publications.Groth-Marnat, G., Wright, A. J. (2016). Handbook of psychological assessment. John Wiley and Sons.Moreno, C. (2005). Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia (2ª ed.). Sanz y Torres. Moreno, C. y Ramírez, I. M. (2019). Evaluación psicológica: proceso, técnicas y aplicaciones en contextos. Sanz y Torres. Morrison, J. (2015). La entrevista psicológica. Manual Moderno.Perpiñá, C. (2012). Manual de la entrevista psicológica. Saber escuchar, saber preguntar. Pirámide.Tapia, J. A. (2011). Evaluación psicológica: coordenadas, contextos, procesos y garantías. Ediciones UAM.
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Recoméndase o envío dos traballos telemáticamente ou a impresión a doble cara na entrega de traballos.Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibiliade nos comportamentos persoais e profesionais.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías