



Guía docente

Datos Identificativos					2023/24
Asignatura (*)	La evaluación psicológica de las alteraciones del lenguaje y la comunicación			Código	652498007
Titulación	Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015)				
Descriptorios					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Optativa	6	
Idioma	Castellano				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinador/a		Correo electrónico			
Profesorado		Correo electrónico			
Web					
Descripción general	En esta asignatura se pretende que los estudiantes conozcan cuáles son las técnicas de evaluación psicológica que se emplean en algunos trastornos que implican dificultades en el lenguaje y la comunicación, así como los procesos de evaluación que se siguen en cada uno de ellos.				

Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
A1	Los estudiantes sabrán aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la evaluación del lenguaje oral.
A2	Los estudiantes podrán llevar a cabo la evaluación de trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc.
A3	Los alumnos/as sabrán realizar la evaluación de las dificultades de lectura y de trastornos específicos del lenguaje escrito.
A6	Sabrán realizar una intervención en las dificultades de lectura y de los trastornos específicos del lenguaje escrito.
B2	Serán capaces de comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadanos/as y como profesionales.
B4	Los estudiantes serán capaces de tomar decisiones con autonomía y responsabilidad.
C7	Los alumnos/as entenderán la importancia de la cultura emprendedora y conocerán los medios al alcance de las personas emprendedoras.

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título
---------------------------	--------------------------------------



<p>GENERALES DE LA MATERIA</p> <p>Pueden explicar por escrito cuáles son los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.</p> <p>Son capaces de aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en las alteraciones específicas del lenguaje y la comunicación.</p> <p>Pueden realizar una evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención; los trastornos del espectro autista, los trastornos específicos del lenguaje escrito; las dificultades de lectura; los trastornos de la fluidez del habla; las disartrias; las disfonías; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo selectivo y las inhibiciones del lenguaje.</p> <p>Son capaces de redactar un informe de evaluación.</p> <p>Han sido capaces de realizar una evaluación tras la intervención.</p> <p>Pueden reflexionar por escrito acerca de los problemas y avances en el ámbito de la evaluación del lenguaje y la comunicación.</p> <p>Adquirir un conocimiento práctico de la evaluación en el área del lenguaje y la comunicación.</p> <p>Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica.</p> <p>Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.</p> <p>Realizar la selección, evaluación y aplicación de recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la prevención e intervención sobre las dificultades de aprendizaje relacionadas con el desarrollo del lenguaje y la comunicación.</p>	<p>AP1 AP2 AP3 AP6</p>	<p>BP2 BP4</p>	<p>CP7</p>
---	------------------------------------	--------------------	------------

Contenidos	
Tema	Subtema
<p>TEMA 1: EL PROCESO DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS EMPLEADOS EN LAS ALTERACIONES DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN</p>	<p>Objetivos generales de la evaluación del lenguaje. Aspectos básicos a tener en cuenta en la evaluación del lenguaje.</p> <p>Principales métodos de evaluación del lenguaje: entrevista, observación, cuestionarios, pruebas estandarizadas, análisis de muestras de lenguaje</p> <p>El informe de evaluación</p>
<p>TEMA 2: EVALUACIÓN DE LA TARTAMUDEZ</p>	<p>Métodos de evaluación. Evaluación diagnóstica. Evaluación funcional</p>
<p>TEMA 3. EVALUACIÓN DEL MUTISMO SELECTIVO E INHIBICIONES DEL LENGUAJE</p>	<p>Selección de las estrategias de evaluación. El proceso general de evaluación.</p> <p>Estrategias e instrumentos para la evaluación</p>
<p>TEMA 4: EVALUACIÓN DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH)</p>	<p>Evaluación general: inteligencia, lenguaje y aprendizaje. Evaluación específica: hiperactividad/impulsividad y atención. Evaluación funciones ejecutivas en el TDAH</p>
<p>TEMA 5: AVALIACIÓN DO TRASTORNO ESPECÍFICO DA LINGUAXE (T.E.L)</p>	<p>Obxectivos da avaliación do TEL. Importancia da detección temperá. Técnicas empregadas: mostras de fala, informes e inventarios, probas estandarizadas. O proceso de avaliación da linguaxe no TEL</p>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
<p>Sesión magistral</p>	<p>A2 C7</p>	<p>41</p>	<p>41</p>	<p>82</p>
<p>Portafolio del alumno</p>	<p>A1 A3 A6 B2 B4</p>	<p>5</p>	<p>60</p>	<p>65</p>
<p>Atención personalizada</p>		<p>3</p>	<p>0</p>	<p>3</p>
<p>(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos</p>				

<p>Metodologías</p>



Metodoloxías	Descrición
Sesión magistral	Exposición oral complementada con o uso de medios audiovisuais e a introducción de preguntas dirixidas a los estudantes. A lo largo de estas sesións se presentarán los contenidos básicos de la materia
Portafolio del alumno	El alumnado registrará en un portafolios los ejercicios, lecturas e prácticas derivados de los contenidos teóricos

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Portafolio del alumno	Los estudantes que lo soliciten podrán recibir tutorías bien individuais o bien en pequeno grupo respecto a la elaboración de los contenidos tanto del portafolios como de los traballos tutelados. Los estudantes de otras universidades podrán recibir estas tutorías a través de videoconferencia o correo electrónico.

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Portafolio del alumno	A1 A3 A6 B2 B4	Se evaluará el portafolios con los ejercicios, lecturas, prácticas e informes derivados de los contenidos teóricos	100

Observacións avaliación
<p>La avaliación será continua e incluíra una valoración cuantitativa del rendimientu de cada estudante en cada actividada realizada. Estas actividades serán recogidas por los estudantes en un portafolio. En él los estudantes recogerán todas las recensiones, prácticas, cuestionarios contestados, informes, etc.</p> <p>En aplicación de la "Norma que regula el réxime de dedicación al estudio de los estudantes de grado en la UDC", en la avaliación de los alumnos a los que se reconoció la condición de estudantes a tempo parcial e la correspondiente dispensa académica, tendrán que presentar el portafolios en el plazo establecido. El alumnado debe consultar a los profesores/as de la materia los ejercicios a realizar e el plazo establecido para la entrega del portafolios.</p> <p>Segunda oportunidade: se mantendrán los mismos criterios que para la primera.</p>

Fuentes de información	
Básica	Barrio, V. (2016). Evaluación psicológica (2ª edición). Ediciones CEF. Fernández-Ballesteros, R. (2011). Evaluación Psicológica. Conceptos, métodos e estudio de casos. Pirámide. Goldfinger, K. e Pomerantz, A. M. (2013). Psychological assessment and report writing (2ª ed.). SAGE Publications. Groth-Marnat, G., Wright, A. J. (2016). Handbook of psychological assessment. John Wiley and Sons. Moreno, C. (2005). Evaluación psicológica. Concepto, proceso e aplicación en las áreas del desarrollo e de la inteligencia (2ª ed.). Sanz e Torres. Moreno, C. e Ramírez, I. M. (2019). Evaluación psicológica: proceso, técnicas e aplicaciones en contextos. Sanz e Torres. Morrison, J. (2015). La entrevista psicológica. Manual Moderno. Perpiñá, C. (2012). Manual de la entrevista psicológica. Saber escuchar, saber preguntar. Pirámide. Tapia, J. A. (2011). Evaluación psicológica: coordenadas, contextos, procesos e garantías. Ediciones UAM.
Complementaria	

Recomendacións
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
Se recomienda el envío de traballos telemáticamente o la impresión a doble cara en la entrega de traballos.



(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías