



| Guía Docente          |  |                    |           |          |
|-----------------------|--|--------------------|-----------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |           | 2023/24  |
| Asignatura (*)        | Avaliación neuropsicolóxica da linguaxe nas demencias  | Código             | 652498009 |          |
| Titulación            | Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015) |                    |           |          |
| Descritores           |  |                    |           |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo      | Créditos |
| Mestrado Oficial      | 1º cuatrimestre  | Primeiro           | Optativa  | 2        |
| Idioma                | Castelán   |                    |           |          |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |           |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |           |          |
| Departamento          | Psicoloxía   |                    |           |          |
| Coordinación          |  | Correo electrónico |           |          |
| Profesorado           |  | Correo electrónico |           |          |
| Web                   |  |                    |           |          |
| Descrición xeral      | DOCENTE UNIZAR María Jesús Cardoso mcarmor@unizar.es   |                    |           |          |

| Competencias / Resultados do título |  |
|-------------------------------------|--|
| Código                              | Competencias / Resultados do título  |
| A1                                  | Os estudantes saberán aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación empregados na avaliación da linguaxe oral..  |
| A2                                  | Os estudantes poderán levar a cabo a avaliación de trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc.                     |
| A3                                  | Os alumnos/as saberán realizar a avaliación das dificultades de lectura e de trastornos específicos da linguaxe escrita.   |
| A6                                  | Saberán realizar unha intervención nas dificultades de lectura e dos trastornos específicos da linguaxe escrita.   |
| B1                                  | Os alumnos/as saberán acceder, seleccionar e xestionar as fontes de información relevantes para a práctica profesional.  |
| B4                                  | Os estudantes serán capaces de tomar decisións con autonomía e responsabilidade.   |
| C1                                  | Poseer e comprender coñecementos que aporten una base u oportunidade de ser orixinais en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación   |
| C2                                  | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |
| C3                                  | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| C7                                  | Os alumnos/as entenderán a importancia da cultura emprendedora e coñecerán os medios ó alcance das persoas emprendedoras.  |
| C8                                  | Os estudantes valorarán a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |

| Resultados da aprendizaxe   |     |     |                                     |
|---|-----|-----|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe   |     |     | Competencias / Resultados do título |
| 1. Conocer las principales características del proceso de envejecimiento normal.                          | AP1 | BP1 | CP1                                 |
| 2. Conocer las alteraciones en el lenguaje y la comunicación durante el proceso de envejecimiento normal. | AP2 | BP4 | CP2                                 |
| 3. Conocer las principales características del deterioro cognitivo leve.                                  | AP3 |     | CP3                                 |
| 4. Conocer las alteraciones en el lenguaje y la comunicación en el deterioro cognitivo leve.              | AP6 |     | CP7                                 |
| 5. Conocer los instrumentos de evaluación del lenguaje en personas con deterioro cognitivo leve.          |     |     | CP8                                 |
| 6. Intervenir en personas con deterioro cognitivo leve.   |     |     |                                     |
| 7. Conocer las principales características de las demencias.  |     |     |                                     |
| 8. Conocer los instrumentos de evaluación del lenguaje en personas con demencias                          |     |     |                                     |
| 9. Intervenir en personas con demencia  |     |     |                                     |



| Contidos                                      |   |
|---|---|
| Temas   | Subtemas  |
| 1. ENVEJECIMIENTO NORMAL                      | 1.1 Enfoque integral del proceso de envejecimiento<br>1.2 Determinantes biopsicosociales del envejecimiento satisfactorio<br>1.3 Cambios biológicos en el envejecimiento.<br>1.4 Cambios psicológicos, cognitivos y emocionales.<br>1.5 Cambios sociales, en la familia y en el entorno.<br>1.6 Envejecimiento satisfactorio y dependencia.   |
| 2. DETERIORO COGNITIVO LEVE                   | 2.1. Características del deterioro cognitivo leve.<br>2.2. Alteraciones del lenguaje y la comunicación en personas con deterioro cognitivo leve.<br>2.3. Evaluación del lenguaje en personas con deterioro cognitivo leve.<br>2.4. Intervención del lenguaje en personas con deterioro cognitivo leve.  |
| 3. CARACTERISTICAS GENERALES DE LAS DEMENCIAS | 3.1. Criterios diagnósticos de las demencias.<br>3.2. Alteraciones biológicas, psicológicas y sociales durante las demencias.<br>3.3. Diagnóstico diferencial en las demencias.<br>3.4. Riesgo de maltrato y sobrecarga del cuidador.   |
| EMENCIAS DEGENERATIVAS CORTICALES             | 4.1. Características de las demencias degenerativas corticales.<br>4.2. Tipos de demencias degenerativas corticales.<br>4.3. Alteraciones del lenguaje y la comunicación en personas con demencia degenerativa cortical.<br>4.4. Evaluación del lenguaje en personas con demencias degenerativas corticales.<br>4.5. Intervención del lenguaje en personas con demencias degenerativas corticales.                |
| 5. DEMENCIAS DEGENERATIVAS SUBCORTICALES      | 5.1. Características de las demencias degenerativas subcorticales.<br>5.2. Tipos de demencias degenerativas subcorticales.<br>5.3. Alteraciones del lenguaje y la comunicación en personas con demencia degenerativa subcortical.<br>5.4. Evaluación del lenguaje en personas con demencias degenerativas subcorticales.<br>5.5. Intervención del lenguaje en personas con demencias degenerativas subcorticales. |

| Planificación          |                                     |   |                         |              |
|------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados           | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral       | A1 A2 A3                            | 30                                      | 10                      | 40           |
| Portafolios do alumno  | A1 A2 A3 A6 B1 B4<br>C7 C8 C1 C2 C3 | 10                                      | 20                      | 30           |
| Atención personalizada |                                     | 10                                      | 0                       | 10           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías |            |
|--------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
|              |            |



|                       |   |
|-----------------------|---|
| Sesión maxistral      | En lugar de enseñar contando, pretendemos enseñar cuestionando. Alternamos presentaciones breves con diversas cuestiones, videos breves y pequeños casos prácticos. Además, se trabajará en grupo para el estudio de casos y materiales escritos. Los contenidos a trabajar dentro de los grupos girarán en torno al estudio de distintos casos prácticas           |
| Portafolios do alumno | Una de las formas en las que trabajaremos los contenidos de la asignatura es a través de clases interactivas. Los alumnos deben leer los materiales antes de venir a clase, de manera que el tiempo de clase puede dedicarse a discusiones, interacciones entre compañeros y tiempo para asimilar y pensar.<br>Se trabajará con documentos orientados a la práctica |

### Atención personalizada

| Metodoloxías                              | Descrición |
|---|------------|
| Portafolios do alumno<br>Sesión maxistral |            |

### Avaliación

| Metodoloxías          | Competencias / Resultados           | Descrición   | Cualificación |
|-----------------------|-------------------------------------|--|---------------|
| Portafolios do alumno | A1 A2 A3 A6 B1 B4<br>C7 C8 C1 C2 C3 | Valoración cuantitativa de rendimiento de cada estudiante en cada una de las actividades | 70            |

### Observacións avaliación

|  |
|--|
|  |
|--|

### Fontes de información

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | - González Nosti, M. y Herrera Gómez, E. (2019). Evaluación neuropsicológica del lenguaje. Madrid: Síntesis. - Ravdin, L. & Heather, K. (2019). Handbook on the Neuropsychology of aging and dementia. New York: Springer. - Jurado, M. A., Mataró, M. y Pueyo, R. (2013). Neuropsicología de las enfermedades neurodegenerativas. Madrid: Síntesis. - Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C. y Ruano, A. (2011). Rehabilitación Neuropsicológica. Intervención y práctica clínica. Barcelona: Elsevier-Masson. - Cummings, L. (2014). The Cambridge Handbook of Communication Disorders. New York: Cambridge University Press. - Martín Duarte, J.S., Castilla Rilo, J. G. y Morala del Campo, M. J. (2008). Comunicación eficaz en la enfermedad de Alzheimer. Madrid: AFAL. - Birren, J. E. y Schaie, K. W. (2005), Handbook of the psychology of aging (6ª Ed.) San Diego, CA: Academic Press. - F.I.M. Craik y T. A. Salthouse. (2007). The handbook of aging and cognition (3ª Ed.). New York: Psychology Press. |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |  |

### Recomendacións

|   |
|---|
| <b>Materias que se recomienda ter cursado previamente</b> |
|   |
| <b>Materias que se recomienda cursar simultaneamente</b>  |
|   |
| <b>Materias que continúan o temario</b>                   |
|   |
| <b>Observacións</b>                                       |
|   |

(\* )A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías

