



Teaching Guide

Identifying Data				2023/24
Subject (*)	Assessment of Communication and Language Difficulties in A.S.D.	Code	652498020	
Study programme	Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015)			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Optional	1.5
Language				
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Psicoloxía			
Coordinador		E-mail		
Lecturers		E-mail		
Web				
General description	UNIZAR Sergio Cored Bandrés sergiocored2@gmail.com y Silvia Anzano Oto sanzano@unizar.es			

Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A1	Os estudantes saberán aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación empregados na avaliación da linguaxe oral..
A2	Os estudantes poderán levar a cabo a avaliación de trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc.
A3	Os alumnos/as saberán realizar a avaliación das dificultades de lectura e de trastornos específicos da linguaxe escrita.
A4	Os estudantes coñecerán as características diferenciales da intervención na linguaxe e na comunicación nos ámbitos familiar, escolar, clínico e asistencial.
A5	Os alumnos/as saberán realizar unha intervención nos trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc.
A6	Saberán realizar unha intervención nas dificultades de lectura e dos trastornos específicos da linguaxe escrita.
A7	Os estudantes adquirirán un coñecemento práctico da avaliación na área da linguaxe e da comunicación.
A8	Os estudantes adquirirán un coñecemento práctico en intervención na área da linguaxe e comunicación.
A9	Os estudantes serán capaces de analizar criticamente as publicacións científicas.
A10	Os alumnos serán capaces de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión.
B1	Os alumnos/as saberán acceder, seleccionar e xestionar as fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B2	Serán capaces de comportarse con ética e responsabilidade social como cidadáns e como profesionais.
B3	Os estudantes poderán comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo.
B4	Os estudantes serán capaces de tomar decisións con autonomía e responsabilidade.
C1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
C2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
C3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

Learning outcomes



Learning outcomes	Study programme competences / results		
<p>Coñecer e comprender as características clínicas e evolutivas das alteracións da comunicación e a linguaxe presentes nos TEA, e as súas relacións con outros ámbitos do desenvolvemento.</p> <p>? Coñecer e comprender os principais modelos teóricos para a conceptualización dos TEA, e as súas relacións coas alteracións da comunicación e a linguaxe identificadas.</p> <p>? Coñecer os obxectivos, estrutura e procedementos de aplicación das principais estratexias e instrumentos para a avaliación da comunicación e a linguaxe nos TEA.</p> <p>? Saber seleccionar e aplicar algúns dos instrumentos máis representativos para a avaliación da linguaxe e a comunicación en TEA, e interpretar axeitadamente os datos provenientes da devandita avaliación.</p>	AJ1 AJ2 AJ3 AJ4 AJ5 AJ6 AJ7 AJ8 AJ9 AJ10	BJ1 BJ2 BJ3 BJ4	CJ1 CJ2 CJ3

Contents	
Topic	Sub-topic
<p>1. Los TEA</p> <p>2. Alteraciones de la comunicación pre lingüística y la primera lengua en el TEA.</p> <p>3. Alteraciones de la comunicación, el habla y el lenguaje en el TEA</p>	<p>- Concepto y clasificación. Perspectiva histórica y enfoques actuales.</p> <p>- Principales estrategias e instrumentos de evaluación. Interpretación y valoración.</p> <p>- Aspectos prosódicos, fonológicos, semánticos, morfosintácticos y pragmáticos.</p> <p>Principales estrategias e instrumentos de evaluación. Interpretación y valoración</p>

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Directed discussion	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10	15	0	15
Guest lecture / keynote speech	B1 B3 B2 B4 C1 C2 C3	20.5	0	20.5
Student portfolio	A1 A2 A3 A4	2	0	2
Personalized attention		0	0	0

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Directed discussion	Lecturas: Lectura y discusión crítica de materiales especialmente seleccionados para la resolución de actividades de clase.
Guest lecture / keynote speech	Exposición contenidos
Student portfolio	Integración de la información

Personalized attention	
Methodologies	Description
Student portfolio Directed discussion	Evaluación continua del alumno

Assessment



Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Student portfolio	A1 A2 A3 A4	Redacción de un trabajo final individual de recopilación de los casos prácticos trabajados en la asignatura. Asi mismo se valorarán los trabajos grupales	100

Assessment comments



METODOLOGÍA

DESCRIPCIÓN

CALIFICACIÓN

Presentación de trabajos grupales de clase

Realizar ensayos breves que pueden consistir en: respuestas a preguntas formuladas en clase, revisiones y comentarios de lecturas, búsqueda y elaboración de hojas técnicas sobre materiales de evaluación o análisis de material audiovisual visto en clase

40%

Elaboración de un dossier final de casos prácticos

Redacción de un trabajo final individual de recopilación de los casos prácticos trabajados en la asignatura.

60%



Sources of information

Basic	<p>Alcantud Marti?n, F. (Coord.) Trastornos del Espectro Autista: deteccio?n diagno?stico e intervencio?n temprana. Madrid: Pira?mide Baron Cohen, S. (2010). Autismo y Si?ndrome de Asperger. Madrid: Alianza Frith, U. (1999). Autismo: hacia una explicacio?n del enigma. Madrid: Alianza Marti?nez, M.A. y Cuesta, J.L: (comps.) Todo sobre el autismo. Tarragona: Altaria Martos, J. & Perez Julia?, M. (2002). Autismo: un enfoque orientado a la intervencio?n en logopedia. Valencia: Nau Llibres Narbona, J, Chevrie-Muller, C. (2001). 2a Edicio?n. El lenguaje del nin?o. Desarrollo normal, evaluacio?n y trastornos. Madrid: Elsevier Rivie?re, A. y Martos, J. (1997). El Tratamiento del Autismo. Nuevas Perspectivas. Madrid: APNA y Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales</p> <p>Alcantud Marti?n, F. (Coord.) Trastornos del Espectro Autista: deteccio?n diagno?stico e intervencio?n temprana. Madrid: Pira?mide Baron Cohen, S. (2010). Autismo y Si?ndrome de Asperger. Madrid: Alianza Frith, U. (1999). Autismo: hacia una explicacio?n del enigma. Madrid: Alianza Marti?nez, M.A. y Cuesta, J.L: (comps.) Todo sobre el autismo. Tarragona: Altaria Martos, J. & Perez Julia?, M. (2002). Autismo: un enfoque orientado a la intervencio?n en logopedia. Valencia: Nau Llibres Narbona, J, Chevrie-Muller, C. (2001). 2a Edicio?n. El lenguaje del nin?o. Desarrollo normal, evaluacio?n y trastornos. Madrid: Elsevier Rivie?re, A. y Martos, J. (1997). El Tratamiento del Autismo. Nuevas Perspectivas. Madrid: APNA y Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales</p>
Complementary	

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.