



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-------------|----------|
| Datos Identificativos | | | 2023/24 | |
| Asignatura (*) | Intervención nas alteracións da linguaxe, fala, audición e voz: da teoría á práctica clínica | Código | 652498029 | |
| Titulación | Mestrado Interuniversitario en Estudios Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015) | | | |
| Descriptores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 4.5 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Non presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación | | | |
| Coordinación | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | |
| Descripción xeral | Asignatura para adquirir os coñecementos da intervención dos trastornos do linguaxe, fala, voz e audición. | | | |

| Competencias do título | |
|------------------------|--|
| Código | Competencias do título |
| A4 | Os estudiantes coñecerán as características diferenciais da intervención na linguaxe e na comunicación nos ámbitos familiar, escolar, clínico e asistencial. |
| A5 | Os alumnos/as saberán realizar unha intervención nos trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos degenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermedades mentais, trastornos do espectro autista, etc. |
| B2 | Serán capaces de comportarse con ética e responsabilidade social como ciudadáns e como profesionais. |
| B4 | Os estudiantes serán capaces de tomar decisiones con autonomía e responsabilidad. |
| C7 | Os alumnos/as entenderán a importancia da cultura emprendedora e coñecerán os medios ó alcance das persoas emprendedoras. |
| C8 | Os estudiantes valorarán a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|--|------------------------|--------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | | Competencias do título | |
| Poden informar sobre os principios xerais da intervención nas dificultades da linguaxe e a comunicación. | | AP4 | BP2 BP4 |
| Poden describir as funcións da Intervención na área da linguaxe e a comunicación: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamiento. | | AP4 | CP8 |
| Son capaces de aplicar os modelos e as técnicas de intervención. | | AP4 AP5 | BP4 CP8 |
| Poden describir as características diferenciais da intervención na linguaxe e a comunicación nos ámbitos familiar, escolar, clínico e asistencial. | | AP4 | BP4 CP8 |
| Son capaces de comprender unha intervención en trastornos da linguaxe, fala, voz y audición. | | AP4 AP5 | BP2 CP7 BP4 |
| Son capaces de fazer unha planificación estratégica da intervención na área da linguaxe e a comunicación. | | AP5 | BP2 CP7 BP4 CP8 |
| Posúen os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións. | | BP2 BP4 | CP7 CP8 |

| Contidos | | |
|----------|----------|--|
| Temas | Subtemas | |



| | |
|--|--|
| Tema 1. Fundamentos da intervención nas alteracións da voz. | 1.1. Principios, indicaciones, limitacións, enfoques terapéuticos e perfil do terapeuta. 1.2. Fundamentos das disfonías funcionais: concepto, factores etiolóxicos e favorecedores, tipos clínicos, lesións larínxeas secundarias e avaliação vocal. |
| Tema 2. Intervención vocal nas disfonías funcionais e orgánicas. | 2.1. Intervención en disfonia funcional: higiene vocal e recursos farmacológicos, cirúrgicos e de técnica vocal (postura e xestos do corpo, respiración, fonación, imposición e articulación). 2.2. Intervención da disfonia orgánica: parálise vocal e laringectomías. |
| Tema 3. Principios de intervención da voz profesional. | 3.1. Principios, técnicas vocais para cantar e nocións de dicción. 3.2. Análise de fontes documentais para coñecer informacións recentes sobre a voz profesional. |
| Tema 4. Rehabilitación en trastornos da fala | 4.1. Introducción. 4.2. Disglosia. Definición e clasificación. Abordaxe xeral. 4.3. Disartria. Definición e clasificación. Rehabilitación. 4.4. Disfemia. Rehabilitación en nenos. Rehabilitación en adultos. 4.5. Técnicas específicas de control da fala |
| Tema 5. Aspectos básicos da deficiencia auditiva | 5.1. Definición e consecuencias da deficiencia auditiva no neno e no adulto. 5.2. Prótesis auditivas e Implante coclear. |
| Tema 6. Rehabilitación audiológica en adultos con deficiencia auditiva. | 6.1. Elementos da rehabilitación audiológica. 6.2. Entrenamiento auditivo e da comunicación. 6.3. A discapacidade como obxectivo nos programas de rehabilitación audiológica. |
| Tema 7. Orientación e estratexias de intervención en nenos con deficiencia auditiva. | 7.1. O neno deficiente auditivo portador de Implante Coclear. 7.2. Consideracións xerais. 7.3. Criterios de selección e factores diferenciadores e de prognóstico. 7.4. Rehabilitación e intervención pedagógica. 7.5. Programa de adestramento auditivo. |
| Tema 8.- La afasia | 8.1. Definición 8.2. Semiología 8.3. Manifestacións que acompañan á afasia 8.4. Formas clínicas de afasia |
| Tema 9.- Rehabilitación da afasia | 9.1. Pautas xerais sobre a rehabilitación nas afasias 9.2. Rehabilitación da sintomatoloxía nas afasias |

Planificación

| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|-------------------------------|----------------|-------------------|---|--------------|
| Sesión maxistral | A4 A5 B2 B4 C7 | 9 | 0 | 9 |
| Lecturas | C8 | 2 | 11 | 13 |
| Ánalise de fontes documentais | A5 B2 | 2 | 12 | 14 |
| Prácticas clínicas | A4 | 5.5 | 10 | 15.5 |
| Estudo de casos | B4 | 9 | 14 | 23 |
| Proba de resposta múltiple | B2 B4 | 3 | 33 | 36 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías



| Metodoloxías | Descripción |
|-------------------------------|---|
| Sesión maxistral | Exposición oral do profesor para traballar os contidos teóricos, complementada coa visualización de vídeos relacionados cos contidos ensinados. Ademais, preguntaranse ao final do tema para reflexionar sobre os contidos e resolver calquera dúbida que poida xurdir. |
| Lecturas | Tempo dedicado á lectura comentada dun texto relacionado coa exposición do profesor. |
| Análise de fontes documentais | O alumno aprenderá a xestionar as principais bases de datos (Web of Science, PubMed, etc.), seleccionar e localizar artigos de interese, así como sintetizar a información máis relevante para o tema de busca. Ademais, o alumno coñecerá algúns criterios éticos e medidas antiplaxiar (Turnitin) para citar os autores en texto. Para iso levarase a cabo unha tarefa que se pode levar a cabo en grupo (5-6 alumnos por grupo). |
| Prácticas clínicas | A parte práctica da prof. Teresa Juana García Real consistiu en: 1.- Avaliación da voz para coñecer o perfil vocal individual (folla técnica vocal con seccións de anamnesis e probas básicas de voz). 2.- Realización de exercicios específicos de técnica vocal. O ideal sería facelo en parella. 3.- Visualización de vídeos con trastornos da voz. Ademáis, se usarán recursos prácticos e virtuales para mellorar a comprensión dos contidos teóricos. |
| Estudo de casos | Se presentarán casos específicos e relacionados coas patoloxías impartidas nas clases magistrais. |
| Proba de resposta múltiple | Programaranse dúas probas de elección múltiple. Primeira proba: deseñada para avaliar o módulo de voz (temas 1,2,3), parte impartida pola profesora Teresa Juana García Real, que se realizará ao rematar o tema 3 e o alumno deberá responder preguntas con 4 posibles respuestas. Cada erro descontará 0,20 puntos. Calcula o 45% de toda a materia. Segunda proba: deseñada para avaliar o módulo de linguaxe, fala e audición. Preguntas con 4 respuestas posibles e cada erro descontará 0.20 puntos. Calcula o 55% de toda a materia. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descripción |
|-------------------------------|--|
| Prácticas clínicas | O alumnado recibirá a atención personalizada para orientar e resolver dúbidas nestas actividades. Para ello, o estudiante ten horas prácticas e as horas de tutorías semanais usando a plataforma online Campus Virtual o pedir cita a través do correo electrónico. |
| Análise de fontes documentais | |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias | Descripción | Cualificación |
|--------------|--------------|-------------|---------------|
|--------------|--------------|-------------|---------------|



| | | | |
|----------------------------|-------|--|-----|
| Proba de resposta múltiple | B2 B4 | <p>Realizaranse dúas probas de resposta múltiple.</p> <p>Proba 1 para avaliar o módulo de voz (45%)</p> <p>Proba 2 para avaliar o módulo de linguaxe, fala e audición (55%).</p> <p>Proba 1 (módulo de voz): o alumno debe responder preguntas con 4 respuestas posibles. Cada erro descontará 0.20 puntos. Esta parte se aprobará se se obtén un mínimo de 2,25 puntos dos 4,5 posibles e será feita ao terminar a docencia do módulo de voz.</p> <p>Proba 2 (módulo de linguaxe, fala e audición): o alumno debe responder preguntas con 4 respuestas posibles. Cada erro descontará 0.20 puntos. Esta parte se aprobará se se obtén un mínimo de 2,75 puntos dos 5,5 posibles e será feita ao terminar a docencia do módulo do linguaxe, fala e audición.</p> <p>Na data oficial o alumando podrá facer o examen da toda materia o da aquela parte da materia no superada nas probas anteriores. Este examen consistirá en varias preguntas curtas o proba de resposta múltiple da parte ou partes non aprobadas ou eliminadas nas probas anteriores.</p> <p>Para aprobar a materia, se debe superar as dúas probas de elección múltiple, é dicir, obter polo menos 2,25 puntos na proba 1 e 2.75 na proba 2.</p> | 100 |
|----------------------------|-------|--|-----|

Observacións avaliación

A avaliación realizarase de forma individualizada, usando a plataforma virtual.

Fontes de información



| | |
|-----------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- Andrews, M. (1999). Manual of voice treatment. Pediatrics through geriatrics (2^a ed.). San Diego: Singular Publishing Group- Berckhan, B, Krause, C y Róder, U. (2008). El arte de hablar en público: cómo ganar respeto con serenidad. Madrid: Santillana- Bustos Sánchez, I. (2003). La voz. La técnica y la expresión. Barcelona: Paidotribo- Bustos Sánchez, I. (2013). Intervención logopédica en trastornos de la voz. Barcelona: Paidotribo- Heuillet-Martin, G y Garson-Bavard H. y Legré A. (2003). Una voz para todos. La voz normal y cómo optimizarla. Barcelona: Sola- Irwin, D., Pannbacker, M. y Lass, N. (2007). Clinical research methods in speech-language pathology and audiology. San Diego: Singular Publishing Group- Jackson, M. (2005). La voz normal. Buenos Aires: Médica Panamerica- Jackson, M. (2002). La voz patológica. Buenos Aires: Médica Panamerica- Le Huche, F y Allali, A. (2004). La voz: Terapéutica de los trastornos vocales. Barcelona: Masson- Perelló, J. y Slavá, J.A. (1980). Alteraciones de la voz. Barcelona: Científico Médica- Rubin, J., Sataloff, R. y Korovín, G. (2006). Diagnosis and treatment of voice disorders (3^a ed.). San Diego: Singular Publishing Group- Sataloff, R.T. (1991). Professional voice: The science and art of clinical care. Nueva York: Paven Press- Casado Morente, J.C. (2009). Trastornos de la voz: del diagnóstico al tratamiento. Málaga: Aljibe <p>Yoshinaga-Itano C. Principles and Guidelines for Early Intervention After Confirmation That a Child Is Deaf or Hard of Hearing. Journal of Deaf Studies and Deaf Education. 2014;19(2):143-175. Sorkin DL, Caleffe-Schenck N. Cochlear Implant Rehabilitation. It's Not Just for Kids! Published February 16, 2013. Accessed February 16, 2013.NICE.</p> <p>Cochlear implants for children and adults with severe to profound deafness. Published online 2011. Accessed April 20, 2013.Swanwick R. Deaf children's bimodal bilingualism and education. Language Teaching. 2016;49(01):1-34.</p> <p>Además das referencias propostas, recomendase a lectura de artículos nas seguintes revistas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Journal of Voice. EEUU.- Laryngoscope. EEUU.- Journal of Speech and Hearing Research (ASHA). EEUU.- Revista Española de Logopedia, Foniatria y Audiología (AELFA). España.- Journal of Acoustical Society of America. BIBLIOGRAFÍA <p>Datta, G. y col. 2006. Implante coclear en los primeros años de vida: los primeros pasos. Pamplona: Cílica Universitaria de Navarra.</p> <p>- Datta, G. y Harrigan, S. 2007. Implantes cocleares para niños pequeños sordos: las primeras palabras. Pamplona. EUNSA.</p> <p>- Furmanski, M. H. (2003). Implantes cocleares en niños: Rehabilitación auditiva y terapia auditivo verbal. Barcelona: Neux Ediciones.</p> <p>- Juarez, A. y Monfort, M. (2001). Algo que decir. Hacia la adquisición del lenguaje: Manual de Orientación para los padres de niños con sordera, de 0 a 5 años. Madrid: Ed. Entha Ediciones.</p> <p>- Manrique, M. y Huarte, A. (2002). Implantes Cocleares. Barcelona: Ed. Massón.</p> <p>-- Arango Lasprilla, J.C.: Rehabilitación neuropsicológica. Manual Moderno, 2006 - Bruna Iribassa, O. : Rehabilitación Neuropsicológica: Intervención y práctica clínica. Masson, 2012 - Catalá, ., Gallego, M. y Talavera, M.: Logos, Material para la rehabilitación de las afasias y otras alteraciones del lenguaje. Lébon. - Christensen, A-L. El diagnóstico neuropsicológico de Luria. Visor Libros. 1987 - Ducarne de Ribaucourt, B.: Reeducación semiológica de las afasias, traducción al español. Masson S.A 1989. Barcelona - González Lázaro, P., González Ortúño, B.: De la teoría a la práctica. Panamericana. 2005 - Helm Estabrooks, A.: Manual de la afasia y de la terapia de la afasia. Panamericana, S.A, 2005 - Lobos, E., del Río, M., Zabala, K. Y J.L Nespolous. : Protocolo Montreal- Toulouse. Buenos Aires - Peña Casanova, J. y; Pérez Pamies, Masón.: Rehabilitación de las afasias y trastornos asociados. Masson, 1984. - Perelló Gilbergá, j.: Diccionario de Logopedia, Foniatria y Audiología. Lébon, S.L. 2007 - Schuell, HM.: Afasias en el adulto según Schuell. Diagnóstico, Pronóstico y Tratamiento.Panamericana</p> |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendaciones

Materias que se recomienda cursar previamente

Avaliación dos trastornos da linguaxe e audición desde a práctica clínica/652498021

Materias que se recomienda cursar simultaneamente



A Intervención en Trastornos Específicos e Derivados doutros Procesos e Alteracións /652498051

Materias que continúan o temario

O Proceso de Investigación nas Dificultades da Linguaxe: Orientacións para o TFM /652498046

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías