



## Guía docente

| Datos Identificativos |  |                    |          |           | 2023/24 |
|-----------------------|--|--------------------|----------|-----------|---------|
| Asignatura (*)        | Intervención en los problemas de comunicación y lenguaje en T.E.A. y algunas propuestas informáticas   |                    | Código   | 652498031 |         |
| Titulación            | Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015)   |                    |          |           |         |
| Descritores           |  |                    |          |           |         |
| Ciclo                 | Periodo  | Curso              | Tipo     | Créditos  |         |
| Máster Oficial        | 2º cuatrimestre  | Primero            | Optativa | 3         |         |
| Idioma                | Castellano   |                    |          |           |         |
| Modalidad docente     | Presencial   |                    |          |           |         |
| Prerrequisitos        |  |                    |          |           |         |
| Departamento          | Ciencias da SaúdeFisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas  |                    |          |           |         |
| Coordinador/a         |  | Correo electrónico |          |           |         |
| Profesorado           |  | Correo electrónico |          |           |         |
| Web                   | campusvirtual.udc.gal  |                    |          |           |         |
| Descripción general   | <p>Esta materia se estructura en dos bloques: Bloque I: Programas de intervención, impartido por Ana Guillén Ubico y Sergio Cored Bandrés (Universidad de Zaragoza) y Bloque II: Aplicaciones informáticas, impartido por Javier Pereira Loureiro, Laura Nieto Riveiro y Betania Groba González (Universidade da Coruña).</p> <p>En esta materia el alumnado podrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y comprender los principios generales de la intervención con la población con trastornos del espectro del autismo (TEA), con especial referencia al campo de la comunicación y el lenguaje.</li> <li>- Conocer y analizar críticamente los principales modelos teóricos que subyacen en las estrategias y/o programas de intervención comúnmente aplicados con personas con TEA.</li> <li>- Conocer los objetivos, la estructura y los procedimientos de los programas de intervención aplicados con las personas con TEA.</li> <li>- Seleccionar, adaptar y poner en práctica algunos de los procedimientos y/o programas más representativos para el desarrollo del lenguaje y la comunicación en las personas con TEA.</li> <li>- Diseñar, implementar y evaluar un programa de intervención adaptado a las necesidades de cada caso en particular.</li> <li>- Conocer las posibilidades de intervención con personas con TEA con programas informáticos que permiten la comunicación y para la creación de contenidos de interés.</li> <li>- Desarrollar una experiencia práctica con los sistemas de comunicación dinámicos: acceso a los dispositivos o programas, interruptores de control, emuladores de teclado, emuladores de ratón, colecciones de sonidos y pictogramas con especial atención a ARASAAC.</li> </ul> |                    |          |           |         |

## Competencias / Resultados del título

| Código | Competencias / Resultados del título   |
|--------|--|
| A4     | Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial.   |
| A5     | Los alumnos/as sabrán realizar una intervención en los trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc. |
| A8     | Los estudiantes adquirirán un conocimiento práctico en intervención en el área del lenguaje y la comunicación.   |
| B1     | Los alumnos/as sabrán acceder, seleccionar y gestionar las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.   |
| B2     | Serán capaces de comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadanos/as y como profesionales.   |
| B3     | Los estudiantes podrán comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.  |
| B4     | Los estudiantes serán capaces de tomar decisiones con autonomía y responsabilidad.   |
| C6     | Los alumnos/as sabrán utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.  |
| C7     | Los alumnos/as entenderán la importancia de la cultura emprendedora y conocerán los medios al alcance de las personas emprendedoras.   |



|    |   |
|----|---|
| C8 | Los estudiantes valorarán la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |
|----|---|

| Resultados de aprendizaje   |                                      |                          |                   |
|---|--------------------------------------|--------------------------|-------------------|
| Resultados de aprendizaje   | Competencias / Resultados del título |                          |                   |
| Conocer las tecnologías de apoyo relacionadas con la comunicación aumentativa y alternativa.  | AP4<br>AP5<br>AP8                    |                          |                   |
| Utilizar y aplicar dispositivos y programas informáticos específicos para la intervención con personas con patologías del lenguaje.   | AP4<br>AP5<br>AP8                    |                          |                   |
| Conocer los requisitos de comunicación de las personas y adaptar las tecnologías de apoyo adecuadas para resolver sus necesidades.  | AP4<br>AP5<br>AP8                    |                          |                   |
| Identificar las fuentes de información de aplicaciones gratuitas y comerciales para resolver posibles problemas de comunicación.  | AP4<br>AP5<br>AP8                    | BP1<br>BP2<br>BP3<br>BP4 | CP6<br>CP7<br>CP8 |
| Conocer y aplicar los principales modelos y técnicas de intervención con las personas con TEA, con especial referencia al ámbito del lenguaje y la comunicación.  | AP4<br>AP5<br>AP8                    | BP1<br>BP2<br>BP3<br>BP4 | CP6<br>CP7<br>CP8 |
| Diseñar, implementar y evaluar intervenciones en el área del lenguaje y la comunicación con personas con TEA en los ámbitos familiar, escolar y clínico, y en colaboración con el resto del equipo profesional. |                                      | BP2<br>BP3<br>BP4        | CP6<br>CP7        |

| Contenidos   |   |
|--|---|
| Tema   | Subtema   |
| Bloque I. Programas de intervención<br>(Ana Guillén y Sergio Cored).<br>Universidad de Zaragoza                  | 1. Principios generales de intervención en TEA .<br>2. Principales modelos de intervención: enfoques conductuales, evolutivos y sociopragmáticos<br>3. Programas globales de intervención (ABA, TEACCH, SCERTS). Fundamentos, procedimientos y evaluación de los resultados.<br>4. Procedimientos específicos de intervención: intervención en habilidades pragmáticas y mentalistas y juego simbólico.<br>5. Determinación del perfil lingüístico y comunicativo individualizado y selección de estrategias de intervención adecuadas. |
| Bloque II. Aplicaciones Informáticas<br>(Javier Pereira, Betania Groba y Laura Nieto).<br>Universidade da Coruña | 1. Introducción a los productos de apoyo y a los SAAC.<br>2. Aproximación a los Trastornos del Espectro del Autismo y las TIC.<br>3. Soluciones tecnológicas basadas en el uso de apoyos visuales y pictogramas.<br>4. Aplicaciones tecnológicas para apoyar la vida diaria de personas con TEA.<br>5. Animaciones, Historias y Juegos: Scratch y MakeyMakey.   |

| Planificación          |                           |   |                        |               |
|------------------------|---------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral       | A4 A8 B2 B4 C6 C8         | 6   | 12                     | 18            |



|   |                               |    |    |    |
|---|-------------------------------|----|----|----|
| Lecturas  | A4 A5 A8 B1 B3 B2<br>C7       | 1  | 7  | 8  |
| Portafolio del alumno   | A4 A8 B1 B3 B2 B4<br>C6 C7 C8 | 0  | 14 | 14 |
| Prácticas a través de TIC   | C6                            | 11 | 10 | 21 |
| Discusión dirigida  | A8 B1 B3 B2 B4 C8             | 3  | 8  | 11 |
| Atención personalizada  |                               | 3  | 0  | 3  |
| (*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos |                               |    |    |    |

| Metodologías              |  |
|---------------------------|--|
| Metodologías              | Descripción  |
| Sesión magistral          | <p>Esquema general de una sesión de tres horas tipo:</p> <p>Sección teórica (hora y media):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Presentación de 30 mins. por parte del profesor/a,</li> <li>2.- Lectura comentada de un texto seleccionado (30 mins),</li> <li>3.- Contestación individual a un cuestionario.</li> </ol> <p>Sección práctica (hora y media):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Presentación de 30 mins. a cargo del profesor/a,</li> <li>2.- Cuestionario en grupo sobre la presentación (30 minutos),</li> <li>3.- Exposición y discusión sobre las respuestas de cada grupo.</li> </ol> <p>En el caso de la sesión magistral el profesorado presentará los contenidos del tema apoyándose en una presentación PowerPoint.</p> <p>La sesión magistral se utilizará tanto para la introducción teórica el tema como para la presentación de los casos o las prácticas planificadas. Cada materia se desarrolla en sesiones de tres horas, por lo que la sesión magistral puede durar hasta una hora por sesión: media hora para la introducción teórica y media hora para la presentación de las prácticas. El profesorado podrá variar esta distribución compensándola siempre con el resto de metodologías para no aumentar la carga ECTS de la asignatura</p> |
| Lecturas                  | Cada sesión de clase de tres horas contiene un tiempo dedicado a la lectura comentada de un texto relacionado con la exposición del profesor. La duración prevista será de alrededor de 30 minutos por sesión de tres horas.   |
| Portafolio del alumno     | En cada sesión de clase el estudiante deberá contestar a un cuestionario individual sobre la lectura realizada, e otro en grupo relacionado con los casos analizados o las prácticas realizadas. Estos cuestionarios, además de las presentaciones PowerPoint correspondientes a cada clase deberán ser incluidos en el portafolios. En él se recogerán igualmente los comentarios, reflexiones o actividades realizadas durante el curso  |
| Prácticas a través de TIC | Creación de contenidos multimedia para intervenciones con personas con TEA utilizando las herramientas vistas durante en las clases magistrales.   |
| Discusión dirigida        | La discusión dirigida forma parte de la sección práctica de cada sesión de tres horas. Después de que los estudiantes contesten por grupos a las preguntas del cuestionario que acompaña a la presentación del profesor, cada grupo expondrá sus respuestas al resto de clase. La discusión se cerrará con las conclusiones del profesor/a   |

| Atención personalizada    |  |
|---------------------------|--|
| Metodologías              | Descripción  |
| Prácticas a través de TIC | A través del Campus Virtual cada estudiante deberá acceder a las prácticas propuestas y entregarlas telemáticamente a través de la plataforma en los plazos especificados. |

| Evaluación   |                           |             |              |
|--------------|---------------------------|-------------|--------------|
| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
|              |                           |             |              |



|                           |                               |   |    |
|---------------------------|-------------------------------|---|----|
| Portafolio del alumno     | A4 A8 B1 B3 B2 B4<br>C6 C7 C8 | Bloque I. Entrega del portafolio en el que se recogen trabajos breves que pueden consistir en: elaboración y presentación de casos prácticos, recensiones y comentarios de lecturas, búsqueda y confección de fichas técnicas sobre programas de intervención o presentación de artículos de investigación pertinentes. | 50 |
| Prácticas a través de TIC | C6                            | Bloque II. La realización de las prácticas y su aprobado suponen hasta 5 puntos en la nota final.   | 50 |

#### Observaciones evaluación

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica acuerdo con el establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por lo que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional Sistema de calificaciones: 0-4.9=Suspense 5-6.9=Aprobado 7-8.9=Notable 9-10=Sobresaliente 9-10 Matrícula de Honor (Graciable).

Para superar la materia es preciso obtener un aprobado en cada uno de los dos bloques en los que se divide la materia. La nota final será el promedio de las dos partes.

En caso de no superar la materia en la primera oportunidad, se deberán entregar los mismos trabajos en la segunda oportunidad contactando previamente con el profesorado para valorar la situación particular de cada estudiante.

El docente responsable de la materia aplicará la correspondiente normativa de la UDC ante la detección de cualquier tentativa de plagio motivada por un/una estudiante de la materia en el desarrollo de sus trabajos. La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación implicará directamente la calificación de suspenso '0' en la materia en la convocatoria correspondiente, invalidando así cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria.

En aplicación de la "Norma que regula el régimen de dedicación al estudio de los estudiantes de grado en la UDC", en la evaluación de los alumnos a los que se reconoció la condición de estudiantes a tempo parcial y la correspondiente dispensa académica, tendrán que presentar el portafolios en el plazo establecido. El alumnado debe consultar a los profesores/as de la materia los ejercicios a realizar y el plazo establecido para la entrega del portafolios.

#### Fuentes de información



|                              |   |
|------------------------------|---|
| <p><b>Básica</b></p>         | <p>Alcantud Martín, F. (Coord.) Trastornos del Espectro Autista: detección diagnóstico e intervención temprana. Madrid: Pirámide Baron Cohen, S. (2010). Autismo y Síndrome de Asperger. Madrid: Alianza Gortázar Díaz, P. (2007). Intervención comunicativa en casos con autismo: estado de la cuestión. Presentación de un caso clínico. En: F. Alcantud (coord.). Intervención psicoeducativa en niños con Trastornos Generalizados del Desarrollo. Madrid: Pirámide. 181-195. Frith, U. (1999). Autismo: hacia una explicación del enigma. Madrid: Alianza Martínez, M.A. y Cuesta, J.L. (comps.) Todo sobre el autismo. Tarragona: Altaria. Frontera Saracho, M. (2012). Intervención: principios y programas psicoeducativos. En: M.A. Martínez Martín &amp; J. L. Cuesta Gómez (eds.) Todo sobre el autismo. Tarragona: Altaria. 223-260. González Carbajal, A. (2002). Intervención comunicativa en autismo de alto funcionamiento y Síndrome de Asperger. En: J. Martos &amp; M. Pérez Juliá (coords.). Autismo: un enfoque orientado a la formación en logopedia. Valencia: Nau Llibres. 85-106. Martos, J. &amp; Perez Julia, M. (2002). Autismo: un enfoque orientado a la intervención en logopedia. Valencia: Nau Llibres. Monfort, M.; Juarez, A. &amp; Monfort, I (2004). Niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y de la comunicación. Descripción e intervención. Madrid: Entha. 95-133. Monsalve, C. (2002). Comunicación y lenguaje en autismo: claves para el buen trabajo de un logopeda. En: J. Martos &amp; M. Pérez Juliá (coords.). Autismo: un enfoque orientado a la formación en logopedia. Valencia: Nau Llibres. 65-83. Montiel, C. (2016). El modelo SCERTS. Enfoque transaccional centrado en la familia para mejorar las habilidades comunicativas y socioemocionales de niños con trastornos del espectro autista. En: D. Valdez (Comp.) Autismos. Estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativo. Pp. 43-57. Riviere, A. y Martos, J. (1997). El Tratamiento del Autismo. Nuevas Perspectivas. Madrid: APNA y Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Rivière, A. (2001). Autismo: orientaciones para la intervención educativa. Madrid: Trotta. Salvadó-Salvadó, B; Palau-Baduell, M.; Cloment Torrentó, M.; Montero Camacho, M Hernández Latorre, M. (2012). Modelos de intervención global en personas con trastornos del espectro autista. Rev. Neurol, 54(1), 63- 71. Tamarit J. (2010). Buenas prácticas profesionales en la intervención en personas con TEA. XV Congreso Nacional Profesionales del Autismo. Zaragoza, España. Valdez, D. (comp., 2005). Evaluar e intervenir en autismo. Madrid: Machado. Valdez, D. (2016). El modelo Denver de intervención temprana. Abordaje desde el desarrollo y los contextos interpersonales. En: D. Valdez (Comp.) Autismos. Estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativo. Pp. 33-42.</p> |
| <p><b>Complementaria</b></p> | <p>Bishop, D. &amp; Leonard L. B., Ed. (2001). Speech and language impairments in children. Causes characteristics, intervention and outcome. Hove, UK, Psychology Press. Gerber, S. (2003). A developmental perspective on language assessment and intervention for children on the autism spectrum. Topics in language disorders, 23, 72-95. Happe, F. (2006). Introducción al autismo. Madrid: Alianza. Howlin, P., Baron Cohen, S. &amp; Hadwin, J. (2006). Enseñar a los niños autistas a comprender a los demás. Guía práctica para educadores. Barcelona: CEAC. Lovaas, O.I. (2002). Teaching individuals with developmental delays. Basic intervention techniques. Austin: TX: PRO-ED. Monfort, M. &amp; Monfort, I. (2001). En la mente. Un soporte para el entrenamiento de habilidades pragmáticas en niños. Madrid: Entha. Prizant, B., Wetherby, A &amp; Rydell, P. (2000). Communication intervention issues for children with ASD. En: A. Wetherby; B. Prizant (eds.) Autism spectrum disorders: a transactional developmental perspective. Baltimore: Paul Brookes. Rice M &amp; Warren, SF (eds. 2004). Developmental language disorders: from phenotypes to etiologies. Mahwah, NJ: Erlbaum; 2004. Riviere, A. &amp; Martos, J. (2000). El niño pequeño con autismo. Madrid: APNA Rondal, J.A., Seron, X. (1991). Trastornos del lenguaje 1, 2 y 3. Barcelona: Paidós Russel, J. (1999). El autismo como trastorno de la función ejecutiva. Madrid: panamericana Schwartz, R.G. (2009). Handbook of child language disorders. New York: Psychology press. Sussman, F. (2001). More than words. Helping parents and professionals promote communication and social skills in children with ASD. The Hanen Centre. National Library of Canada. Sussman, F. (2006). Talk ability: People skills for verbal children on the autism spectrum. The Hanen Centre. National Library of Canada</p>   |

**Recomendaciones**

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**



Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Todos los trabajos del Bloque II serán entregados a través del Campus Virtual, en formato digital, sin necesidad de imprimirlos, contribuyendo de este modo a una educación basada en un modelo sostenible. Para el desarrollo del Bloque II es recomendable asistir a clase con un ordenador portátil.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías