



Guía docente

| Datos Identificativos | | | | | 2023/24 |
|-----------------------|--|---------|--------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*) | El papel del contexto familiar en el tratamiento de las alteraciones de la comunicación y el lenguaje | | Código | 652498037 | |
| Titulación | Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015) | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos | |
| Máster Oficial | 2º cuatrimestre | Primero | Optativa | 3 | |
| Idioma | | | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | | |
| Coordinador/a | | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | | |
| Descripción general | UNIZAR: Esther Claver Turiégano escatu@unizar.es | | | | |

Competencias del título

| Código | Competencias del título |
|--------|---|
| A2 | Los estudiantes podrán llevar a cabo la evaluación de trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc. |
| A3 | Los alumnos/as sabrán realizar la evaluación de las dificultades de lectura y de trastornos específicos del lenguaje escrito. |
| A4 | Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial. |
| B2 | Serán capaces de comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadanos/as y como profesionales. |
| B3 | Los estudiantes podrán comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo. |
| B4 | Los estudiantes serán capaces de tomar decisiones con autonomía y responsabilidad. |
| C6 | Los alumnos/as sabrán utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C7 | Los alumnos/as entenderán la importancia de la cultura emprendedora y conocerán los medios al alcance de las personas emprendedoras. |
| C8 | Los estudiantes valorarán la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias del título | | |
|--|-------------------------|-----|-----|
| Proporcionar al alumnado un conocimiento general de la teoría y de la práctica de la terapia familiar y de las intervenciones sistémicas. | AP2 | BP2 | CP6 |
| - Facilitar el desarrollo de habilidades y competencias en la resolución de problemas desde el enfoque sistémico, más concretamente en problemas relacionados con los trastornos del lenguaje. | AP3 | BP3 | CP7 |
| - Ofrecer un sistema formativo de calidad, conjugando la teoría con la experiencia. | AP4 | BP4 | CP8 |

Contenidos

| Tema | Subtema |
|------|---------|
|------|---------|



| | |
|---|--|
| Familia, cultura y sociedad. Historia y fundamentos del modelo sistémico. | <p>Familia, cultura y sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo histórico del modelo sistémico: los precursores y los epígonos. - Abordaje sistémico: de la teoría general de sistemas a la cibernética de 2º orden - Teoría de la comunicación humana - Constructivismo y construccionismo social - Nuevos paradigmas - Epistemología, teoría psicosocial |
| La familia como sistema primario: estructura, organización y funcionamiento sistémico. La problemática familiar actual. | <ul style="list-style-type: none"> - Parámetros básicos: límites, jerarquía, género, emotividad, reactividad, - Ciclo vital individual y familiar - Roles, reglas y mitos familiares - Recursos, funcionalidad y disfuncionalidad familiares - Nuevas familias, nuevos problemas y nuevas tendencias en Terapia familiar |
| Modelos sistémicos básicos, I | <ul style="list-style-type: none"> - Modelo estructural - Modelo estratégico - Terapia familiar breve y Escuela de Milán - Modelo transgeneracional, de Satir y otras escuelas - Análisis sistémico de las instituciones y redes |
| Diagnóstico individual y sistémico | <ul style="list-style-type: none"> - Correlaciones entre la disfuncionalidad familiar y los problemas sociales y psicológicos de sus miembros. - Análisis sistémico de la demanda. - Nociones básicas de Psicopatología |

Planificación

| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
|------------------------|-------------------------------|--------------------|--|---------------|
| Estudio de casos | A2 A3 A4 B3 B2 B4 C6 C7 C8 | 20 | 25 | 45 |
| Sesión magistral | A2 A3 A4 B3 B2 B4 C6 C7 C8 | 15 | 15 | 30 |
| Atención personalizada | | 0 | | 0 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| Metodologías | Descripción |
|------------------|--|
| Estudio de casos | el alumando realizará una serie de lecturas y trabajos intersesiones para su corrección por parte de la profesora. |
| Sesión magistral | Exposición por parte de la profesora |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------------------------|--|
| Estudio de casos Sesión magistral | Además de lo trabajado en clase, el alumando realizará una serie de lecturas y trabajos intersesiones que irá entregando para su corrección por parte de la profesora. |

Evaluación

| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |
|--------------|--------------|-------------|--------------|
|--------------|--------------|-------------|--------------|



| | | | |
|------------------|-------------------------------|---|-----|
| Estudio de casos | A2 A3 A4 B3 B2 B4 C6 C7 C8 | Se tratan de unas 10 actividades derivadas de lo trabajado en clase, que se valoran con un máximo de un punto cada una. | 100 |
|------------------|-------------------------------|---|-----|

| |
|--------------------------|
| Observaciones evaluación |
|--------------------------|

| |
|------------------------|
| Fuentes de información |
|------------------------|

| | |
|----------------|--|
| Básica | |
| Complementaria | |

| |
|-----------------|
| Recomendaciones |
|-----------------|

| |
|---|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
|---|

| |
|--|
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
|--|

| |
|--------------------------------------|
| Asignaturas que continúan el temario |
|--------------------------------------|

| |
|-------------------|
| Otros comentarios |
|-------------------|

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías