



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|---------|--------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | El proceso de la investigación cualitativa en los estudios sobre el lenguaje, la comunicación e sus | | Código | 652498043 |
| Titulación | Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015) | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 2º cuatrimestre | Primero | Optativa | 3 |
| Idioma | | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | |
| Coordinador/a | | | Correo electrónico | |
| Profesorado | | | Correo electrónico | |
| Web | | | | |
| Descripción general | USAL María Cruz Sánchez Gómez mcsago@usal.es y Beatriz Palacios Vicario bpalaciosvi@upsa.es | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A1 | Los estudiantes sabrán aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la evaluación del lenguaje oral. |
| A2 | Los estudiantes podrán llevar a cabo la evaluación de trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc. |
| A3 | Los alumnos/as sabrán realizar la evaluación de las dificultades de lectura y de trastornos específicos del lenguaje escrito. |
| A4 | Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial. |
| A5 | Los alumnos/as sabrán realizar una intervención en los trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc. |
| B1 | Los alumnos/as sabrán acceder, seleccionar y gestionar las fuentes de información relevantes para la práctica profesional. |
| B2 | Serán capaces de comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadanos/as y como profesionales. |
| B3 | Los estudiantes podrán comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo. |
| B4 | Los estudiantes serán capaces de tomar decisiones con autonomía y responsabilidad. |
| C1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| C2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| C3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| C4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| C5 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| C6 | Los alumnos/as sabrán utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C7 | Los alumnos/as entenderán la importancia de la cultura emprendedora y conocerán los medios al alcance de las personas emprendedoras. |



| | |
|----|---|
| C8 | Los estudiantes valorarán la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |
|----|---|

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|--------------------------------------|-----|-----|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
| 1.- Conocer los métodos para la evaluación de las consecuencias de la Deficiencia Auditiva en el niño y el adulto. | AP1 | BP1 | CP1 |
| | AP2 | BP2 | CP2 |
| 2.- Conocer la CIF (Clasificación Internacional del Funcionamiento y la Discapacidad de la OMS) y su aplicación a los trastornos del lenguaje, habla y voz. Entender la importancia de valorar las consecuencias de la enfermedad o de diferentes estados de salud en una perspectiva bio-psico-social, más allá de la deficiencia. | AP3 | BP3 | CP3 |
| | AP4 | BP4 | CP4 |
| | AP5 | | CP5 |
| | | | CP6 |
| | | | CP7 |
| | | | CP8 |
| 3. Conocer las características generales de la evaluación lingüística en alumnos con problemas del lenguaje y la audición | | | |
| 4. Revisar los distintos modelos, métodos y técnicas a la luz de las nuevas y recientes aportaciones psicolingüísticas. | | | |
| 5. Actualizar los conocimientos en los distintos procedimientos de evaluación normativa | | | |

| Contenidos | |
|--|--|
| Tema | Subtema |
| 1.- Evaluación audiológica en el niño y en el adulto. | Pruebas subjetivas y objetivas. Audiometría verbal. Escalas audiológicas funcionales. |
| 2.- Valoración de la discapacidad en los trastornos del lenguaje, habla, voz y audición. | Aplicación de la Clasificación internacional del funcionamiento y la discapacidad de la OMS (CIF). |
| 3.- Características generales de la evaluación del lenguaje | |
| 4.- Procedimientos de evaluación del lenguaje | |
| 5.- Escalas de desarrollo | |
| 6.- Test lingüísticos de habilidades generales | |
| 7.- Test lingüísticos de habilidades específicas | |
| 8.- El informe de evaluación del lenguaje | |

| Planificación | | | | |
|----------------------------------|---|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Estudio de casos | A1 A2 A3 A4 | 30 | 0 | 30 |
| Sesión magistral | A2 A5 B1 B3 B2 B4 C6 C7 C8 C1 C2 C3 C4 C5 | 35 | 0 | 35 |
| Análisis de fuentes documentales | A1 A2 | 10 | 0 | 10 |
| Atención personalizada | | 0 | | 0 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos



Metodologías

| Metodologías | Descrición |
|---------------------------------|---|
| Estudio de casos | el estudante será capaz de aplicar, a situacións específicas, contidos teóricos trabados. |
| Sesión magistral | asistencia a las clases expositivas |
| Análisis de fontes documentales | búsqueda, extracción e interpretación de información dispoñible en bases de datos científicas, controlando el manejo de la citación bibliográfica según la normativa de la American Psychiatric Association. La exposición del trabado podrá substituírse por otra actividada complementaria vinculada al contido de la asignatura. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descrición |
|---------------------------------|-----------------------|
| Análisis de fontes documentales | Analise de situación |
| Estudio de casos | Asimilación conceptoa |
| Sesión magistral | dsicusión e reflexión |

Evaluación

| Metodologías | Competencias / Resultados | Descrición | Calificación |
|---------------------------------|---|---|--------------|
| Análisis de fontes documentales | A1 A2 | Reflexión | 60 |
| Estudio de casos | A1 A2 A3 A4 | el estudante será capaz de aplicar, a situacións específicas, contidos teóricos trabados. | 30 |
| Sesión magistral | A2 A5 B1 B3 B2 B4 C6 C7 C8 C1 C2 C3 C4 C5 | Exposición e asimilación conceptual | 10 |

Observaciones evaluación

| |
|--|
| |
|--|

Fuentes de información

| |
|--|
| |
|--|



| | |
|------------------------------|---|
| <p>Básica</p> | <p>Pereiro, A. X. y Juncos, O. (2003). Comunicación y lenguaje en edades avanzadas. En M.Puyuelo y J. A. Rondal (Eds.). Adquisición y desarrollo del lenguaje y lacomunicación (pp. 565-586). Barcelona: Masson, S. A.Juncos, O., Pereiro, A. X. y Facal, D. (2011). Intervención comunicativa y lingüística en elenvejecimiento. En O. Bruna, T. Roig, M. Puyuelo, C. Junqué y A. Ruano (Eds.),Rehabilitación neuropsicológica. Intervención y práctica clínica (pp. 333-345).Barcelona: Elsevier-Masson.Martín Duarte, J.S., Castilla Rilo, J. G. y Morala del Campo, M. J. (2008). Comunicacióneficaz en la enfermedad de Alzheimer. Madrid: AFAL.En inglés:Abrams, L., y Farrell, M. T. (2011). Language processing in normal aging. In J. Guendouzi,F. Loncke y M. J. Williams (Eds.), The handbook of psycholinguistic and cognitiveprocesses: Perspectives in communication disorders (pp. 49-73). New York, NY:Psychology Press.Thouhy, Th. A. y Jett, K. (2012) (8ª Ed.). Ebersole & Hess' Toward Healthy Aging: Humanneeds and human response. China: Elsevier. (Capítulo: Communicating with OlderAdults).Thornton, R. y Light, L. L. (2006). Language Comprehension and Production in NormalAging. En Birren, J. E. y Schaie, K. W. (Eds.), Handbook of the psychology of ofaging (6ª Ed.) (pp. 261-287). San Diego, CA: Academic Press.Burke, D. M. y Safto, M.A. (2007). Language and aging. En F.I.M. Craik y T. A.Salthouse. (Eds.) The handbook of aging and cognition (3ª Ed., pp.373-443).N.York: Psychology Press.Clark-Cotton, M.R., Williams, R.K., Goral, M., & Obler, L.K. (2007). Language andcommunication in aging. In J.E. Birren (Ed.), Encyclopedia of gerontology: Age,aging, and the aged (2 ed., pp. 1-8). London: Elsevier.De Bot, K. (2005). Language and aging in multilingual context. Cleveendon: MultilingualMatters.Harwood, J. (2007). Understanding Communication and Aging: Developing Knowledgeand Awareness. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Ltd.Juncos Rabadán, O., Pereiro Rozas, A. X. y Rodríguez González, M. S. (2006). Narrativespeech in aging: Quantity, information content and cohesion. Brain and Language,95, 423-434.Juncos-Rabadán, O., Facal, D., y Pereiro, A.X. (2014).Tip-of-the-tongue in mild cognitiveimpairment. In A. Brown and B. Schwartz (Eds.). Tip of the tongue States andRelated Phenomena (pp. 116-143). New York: Cambridge University Press.Nussbaum, J. F. y Coupland, J. (2004) (2ª Ed.). Handbook of communication and agingresearch. NJ: LEA.Ramanathan, V. (1997). Alzheimer discourse: Some sociolinguistic dimensions. Mahwah,NJ: LEA.Sabat, S. R. (1999). Facilitating conversation with an Alzheimer?s disease sufferer throughthe use of indirect repair. En H. Hamilton (Ed.), Language and Communication inOld Age: Multidisciplinary Perspectives (pp. 115-131). NY: Garland Press.Thompson, K. y Jhonson, N. (2006). Language intervention in dementia En D.K. Attix yK.A. Welsh-Bohmer (Eds.). Geriatric Neuropsychology: Assessment andintervention. N. York: Grilford Press.Links:-IMSERSO. Informes Portal de Mayores. Lecciones de Gerontología 2006: XIComunicación y lenguaje en la vejez:http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/juncos-comunicacion-01.pdf[fecha de acceso: 2/6/2009].</p> |
| <p>Complementaría</p> | |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías