



## Guía docente

| Datos Identificativos |  |                    |          |           | 2023/24 |
|-----------------------|--|--------------------|----------|-----------|---------|
| Asignatura (*)        | El Análisis de los Discursos Narrativos en las Relaciones de Apego   |                    | Código   | 652498045 |         |
| Titulación            | Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015) |                    |          |           |         |
| Descritores           |  |                    |          |           |         |
| Ciclo                 | Periodo  | Curso              | Tipo     | Créditos  |         |
| Máster Oficial        | 2º cuatrimestre  | Primero            | Optativa | 3         |         |
| Idioma                | Castellano   |                    |          |           |         |
| Modalidad docente     | Presencial   |                    |          |           |         |
| Prerrequisitos        |  |                    |          |           |         |
| Departamento          | Psicología   |                    |          |           |         |
| Coordinador/a         |  | Correo electrónico |          |           |         |
| Profesorado           |  | Correo electrónico |          |           |         |
| Web                   |  |                    |          |           |         |
| Descripción general   |  |                    |          |           |         |

## Competencias / Resultados del título

| Código | Competencias / Resultados del título  |
|--------|---|
| A1     | Los estudiantes sabrán aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la evaluación del lenguaje oral.   |
| A9     | Los estudiantes serán capaces de analizar críticamente las publicaciones científicas.   |
| A10    | Los alumnos serán capaces de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión. |
| B1     | Los alumnos/as sabrán acceder, seleccionar y gestionar las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.  |
| C8     | Los estudiantes valorarán la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.   |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje   | Competencias / Resultados del título |     |     |
|---|--------------------------------------|-----|-----|
| <b>XERAIS DA MATERIA</b>  | AP9                                  | BP1 | CP8 |
| Pode reflexionar por escrito acerca dos fundamentos metodolóxicos da investigación sobre a linguaxe e a comunicación.   | AP10                                 |     |     |
| Pode describir os métodos e técnicas de recollida e análises de información tanto cualitativas coma cuantitativas.  |                                      |     |     |
| É capaz de deseñar instrumentos de recollida de información para programas de intervención en linguaxe e comunicación.  |                                      |     |     |
| É capaz de buscar e seleccionar a documentación bibliográfica necesaria para un traballo de investigación.  |                                      |     |     |
| É capaz de analizar criticamente as publicacións científicas.   |                                      |     |     |
| Pode comunicar axeitadamente os resultados dunha investigación.   |                                      |     |     |
| É capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión. |                                      |     |     |
| Los estudiantes sabrán elegir y aplicar los instrumentos de evaluación del apego  | AP1                                  |     |     |

## Contenidos

| Tema | Subtema |
|------|---------|
|      |         |



|  |   |
|--|---|
| 1. Concepto de apego y postulados básicos de la teoría del apego     | 1.1. Concepto<br>1.2. Postulados  |
| 2. El sistema de apego y su relación con otros sistemas conductuales | 2.1. Características generales de los sistemas conductuales<br>2.2. Características específicas del sistema de apego: Conductas, Cogniciones (Modelo Interno Activo) y Sentimientos<br>2.3. Interrelaciones entre distintos sistemas conductuales |
| 3. Formación y evolución del apego durante la infancia               | 3.1. Papel del bebé en la formación del vínculo afectivo<br>3.2. Papel del adulto en la formación del vínculo afectivo<br>3.3. Etapas en la formación del apego<br>3.4. Evolución del apego durante la niñez                                      |
| 4. Calidad del vínculo   | 4.1. Tipos de apego<br>4.2. Antecedentes de los tipos de apego<br>4.3. Correlatos y estabilidad del apego   |
| 5. Instrumentos de evaluación de la calidad del apego infantil       | 5.1. Pruebas de laboratorio: La ?Situación Extraña?<br>5.2. Observación en el hogar: ?Attachment Q-Sort?<br>5.3. Utilización de las producciones narrativas: ?Attachment Story Completion Task?   |

| Planificación          |                           |   |                        |               |
|------------------------|---------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Portafolio del alumno  | A9 A10 B1 C8              | 0   | 20                     | 20            |
| Lecturas               | A9 B1                     | 0   | 16                     | 16            |
| Solución de problemas  | A1                        | 0   | 20                     | 20            |
| Discusión dirigida     | A9 A10 B1 C8              | 16  | 0                      | 16            |
| Atención personalizada |                           | 3   | 0                      | 3             |

(\*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías          |   |
|-----------------------|---|
| Metodologías          | Descripción   |
| Portafolio del alumno | En cada sesión de aula el/la estudiante deberá contestar a un cuestionario individual sobre la lectura hecha, y recogerán cuantos comentarios, reflexiones o actividades se hagan durante lo curso.   |
| Lecturas              | Lectura reflexiva de la documentación básica del curso, análisis del contenido, crítica y valoración de las mismas en relación a la literatura existente sobre el tema. Los resultados de las lecturas se presentarán oralmente en las sesiones de discusión y se acercarán al portafolio |
| Solución de problemas | se presentarán videos e instrumentos de evaluación del apego donde el alumnado deberá concluir y razonar el tipo de apego que se deriva en cada situación   |
| Discusión dirigida    | Se debatirá sobre los contenidos de la materia, previa lectura de la documentación. Los resultados se acercarán al portafolios  |

| Atención personalizada |   |
|------------------------|---|
| Metodologías           | Descripción   |
| Portafolio del alumno  | análisis de los comentarios sobre os documentos incluidos |

| Evaluación            |                           |   |              |
|-----------------------|---------------------------|---|--------------|
| Metodologías          | Competencias / Resultados | Descripción   | Calificación |
| Solución de problemas | A1                        | se presentarán videos e instrumentos de evaluación del apego donde el alumnado deberá concluir y razonar el tipo de apego que se deriva en cada situación | 30           |



|                       |              |                                       |    |
|-----------------------|--------------|---------------------------------------|----|
| Portafolio del alumno | A9 A10 B1 C8 | Análisis de los documentos entregados | 70 |
|-----------------------|--------------|---------------------------------------|----|

### Observaciones evaluación

### Fuentes de información

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Básica</b>         | <p>Bowlby, J. (1976). El Vínculo Afectivo. Buenos Aires: Paidós Bowlby, J. (1976). La Separación afectiva. Buenos Aires: Paidós Bowlby, J. (1997). La pérdida afectiva. Barcelona: Paidós Cantón Duarte, J. y Cortés Arboleda, M<sup>a</sup> R. (2000). El apego del niño a sus cuidadores evaluación, antecedentes y consecuencias para el desarrollo. Madrid: Alianza Cassidy, J., &amp; Shaver, P. R. (2008). Handbook of attachment theory, research, and clinical applications. New York: The Guilford Press. Greenberg, Mark T. Cicchetti, D. &amp; Cummings, E. M. (1990). Attachment in the preschool years: Theory, research, and intervention. Chicago: University of Chicago Grossmann, K. E., Grossmann, K. , &amp; Waters, E. (2006). Attachment from infancy to adulthood: The major longitudinal studies. New York: Guilford Press Kathryn A. Kerns, K. A. &amp; Richardson, R. A. (2005). Attachment in middle childhood. New York: Guilford Press Lafuente, María Josefa (2010). Vinculaciones afectivas : apego, amistad, amor. Madrid: Pirámide.</p> |
| <b>Complementaria</b> |   |

### Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías