



## Guía docente

| Datos Identificativos |  |                    |             |          |
|-----------------------|--|--------------------|-------------|----------|
|                       |  |                    | 2023/24     |          |
| Asignatura (*)        | Evaluación del Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación   | Código             | 652498047   |          |
| Titulación            | Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015) |                    |             |          |
| Descriptorios         |  |                    |             |          |
| Ciclo                 | Periodo  | Curso              | Tipo        | Créditos |
| Máster Oficial        | 1º cuatrimestre  | Primero            | Obligatoria | 6        |
| Idioma                |  |                    |             |          |
| Modalidad docente     | Presencial   |                    |             |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |             |          |
| Departamento          | Psicología   |                    |             |          |
| Coordinador/a         |  | Correo electrónico |             |          |
| Profesorado           |  | Correo electrónico |             |          |
| Web                   |  |                    |             |          |
| Descripción general   |  |                    |             |          |

## Competencias del título

| Código | Competencias del título  |
|--------|--|
| A1     | Los estudiantes sabrán aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la evaluación del lenguaje oral.  |
| A2     | Los estudiantes podrán llevar a cabo la evaluación de trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc.  |
| A3     | Los alumnos/as sabrán realizar la evaluación de las dificultades de lectura y de trastornos específicos del lenguaje escrito.  |
| A4     | Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial.   |
| A5     | Los alumnos/as sabrán realizar una intervención en los trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc. |
| A6     | Sabrán realizar una intervención en las dificultades de lectura y de los trastornos específicos del lenguaje escrito.  |
| B1     | Los alumnos/as sabrán acceder, seleccionar y gestionar las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.   |
| B2     | Serán capaces de comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadanos/as y como profesionales.   |
| C1     | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |
| C2     | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias del título |
|---------------------------|-------------------------|
|                           | título                  |



|   |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|
| <p>Pueden explicar por escrito cuáles son los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico. Son capaces de aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en las alteraciones específicas del lenguaje y la comunicación.</p> <p>Pueden realizar una evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención; los trastornos del espectro autista, los trastornos específicos del lenguaje escrito; las dificultades de lectura; los trastornos de la fluidez del habla; las disartrias; las disfonías; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo selectivo y las inhibiciones del lenguaje. Son capaces de redactar un informe de evaluación. Han sido capaces de realizar una evaluación tras la intervención. Pueden reflexionar por escrito acerca de los problemas y avances en el ámbito de la evaluación del lenguaje y la comunicación. Adquirir un conocimiento práctico de la evaluación en el área del lenguaje y la comunicación. Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica. Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones. Realizar la selección, evaluación y aplicación de recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la prevención e intervención sobre las dificultades de aprendizaje relacionadas con el desarrollo del lenguaje y la comunicación.</p> | AP1 | BP1 | CP1 |
|   | AP2 | BP2 | CP2 |
|   | AP3 |     |     |
|   | AP4 |     |     |
|   | AP5 |     |     |
|   | AP6 |     |     |

| Contenidos  |  |
|---|--|
| Tema  | Subtema  |
| BLOQUE I: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE COMO OBJETO DE EVALUACIÓN | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los objetivos de la evaluación de la comunicación y del lenguaje</li> <li>2. Los contenidos de la evaluación de la comunicación y del lenguaje</li> <li>3. Procedimientos de evaluación de la comunicación y del lenguaje:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluación mediante tests estandarizados</li> <li>2. La evaluación del lenguaje mediante procedimientos no estandarizados                   <ul style="list-style-type: none"> <li>o Formas de observación de la conducta comunicativo?lingüística</li> <li>o Análisis del lenguaje mediante el discurso espontáneo</li> <li>o La evaluación del lenguaje mediante procedimientos no estandarizados</li> </ul> </li> <li>3. La elaboración del informe</li> </ol> </li> </ol> |



|   |  |
|---|--|
| <p>BLOQUE II: EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS Y COMPONENTES DEL LENGUAJE DIMENSIÓN DEL USO</p> | <p><b>DIMENSIÓN DEL USO</b></p> <p>1. Componente pragmático</p> <p>1.1. Indicadores para la detección de las dificultades del desarrollo pragmático</p> <p>1.2. Objetivos y contenidos de la evaluación pragmático</p> <p>1.3. Procedimiento de evaluación pragmático</p> <p><b>DIMENSIÓN DE LA FORMA</b></p> <p>2. Componente fonético-fonológico</p> <p>2.1. Indicadores para la detección de las dificultades del desarrollo fonológico</p> <p>2.2. Objetivos y contenidos de la evaluación fonológica</p> <p>2.3. Procedimiento de evaluación fonológica</p> <p>4. Componente morfosintáctico</p> <p>4.1. Indicadores para la detección de las dificultades del desarrollo morfosintáctico</p> <p>4.2. Objetivos y contenidos de la evaluación morfosintáctica</p> <p>4.3. Procedimiento de evaluación morfosintáctico</p> <p><b>DIMENSIÓN DEL CONTENIDO</b></p> <p>3. Componente semántico</p> <p>3.1. Indicadores para la detección de las dificultades del desarrollo semántico</p> <p>3.2. Objetivos y contenidos de la evaluación semántica</p> <p>3.3. Procedimiento de evaluación semántica</p> |
|---|--|

| Planificación          |                   |                    |  |               |
|------------------------|-------------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias      | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Estudio de casos       | A6 B2 C2          | 25                 | 0  | 25            |
| Sesión magistral       | A1 A2 A3 A4       | 75                 | 0  | 75            |
| Solución de problemas  | A5 A6 B1 B2 C1 C2 | 50                 | 0  | 50            |
| Atención personalizada |                   | 0                  | 0  | 0             |

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías          |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| Metodologías          | Descripción              |
| Estudio de casos      | Avaliación e diagnóstico |
| Sesión magistral      | Lección/explicación      |
| Solución de problemas | Traballos tutelados      |

| Atención personalizada |  |
|------------------------|--|
| Metodologías           | Descripción  |
| Solución de problemas  | Aytencción a dudas surgidas en el proceso de aprendizaje e implementación de conocimientos |

| Evaluación            |                   |   |              |
|-----------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodologías          | Competencias      | Descripción                                 | Calificación |
| Solución de problemas | A5 A6 B1 B2 C1 C2 | Administración e corrección de instrumentos | 50           |
| Estudio de casos      | A6 B2 C2          | Evaluación e diagnóstico                    | 25           |



|                  |             |   |    |
|------------------|-------------|---|----|
| Sesión magistral | A1 A2 A3 A4 | Explicación de contidos e simulación de procedementos de avaliación | 25 |
|------------------|-------------|---|----|

### Observaciones evaluación

Los alumnos deberán realizar trabajos prácticos (aplicación de pruebas, realización de una transcripción y análisis de ella, análisis de conversaciones) y la evaluación estará basada en la calidad de los informes presentados de dichos trabajos

### Fuentes de información

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Básica</b>         | <p>Arce Zubizarreta, K. L., Chiong Lizano, A. V., &amp; Venero Gonzales, L. (2017). Evaluación de las propiedades métricas del protocolo de observación del desarrollo de lenguaje para maestras de educación inicial. Gallardo Ruiz, José Ramón. Manual de logopedia escolar : enfoque práctico / J. R. Gallardo Ruiz, J. L. Gallego Ortega Archidona, Málaga : Aljibe, D.L. 1993 Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje : aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto / Miguel Puyuelo</p> <p>Arce Zubizarreta, K. L., Chiong Lizano, A. V., &amp; Venero Gonzales, L. (2017). Evaluación de las propiedades métricas del protocolo de observación del desarrollo de lenguaje para maestras de educación inicial. Gallardo Ruiz, José Ramón. Manual de logopedia escolar : enfoque práctico / J. R. Gallardo Ruiz, J. L. Gallego Ortega Archidona, Málaga : Aljibe, D.L. 1993 Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje : aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto / Miguel Puyuelo</p> <p>Marchesi, Álvaro. Psicopsicología de la comunidad sorda / Marchesi [Madrid] : CNSE , 1999</p> <p>Peña Casanova, Jordi. Manual de logopedia / JordimPeña-Casanova . - 4ª ed. Barcelona [etc.] : Elsevier Masson, 2013</p> <p>Aguado, Gerardo. Trastorno específico del lenguaje: retraso lenguaje y disfasia / Gerardo Aguado Archidona : Aljibe, D.1999</p> <p>Gallego Ortega, José Luis. Atención logopédica al alumnado dificultades en el lenguaje oral / José Luis Gallego Ortega, Sanclemente, M. P., &amp; Bordas, C. S. (2011). Patología del lenguaje. Evaluación e intervención. Boletín de AELFA, 11(1), 33-37.</p> <p>Puyuelo, M., Rondal, J., &amp; Wiig, E. (2000). Evaluación del lenguaje. vol, 1, 9-17.</p> <p>Mayor, M. A. (1994). Evaluación del lenguaje oral. Evaluación curricular: Una guía para la intervención psicopedagógica, 327-422.</p> <p>Juárez Sánchez, Adoración. Estimulación del lenguaje oral modelo interactivo para niños con necesidades educativas especiales / Adoración Juárez Sánchez, Marc Monfort . - Nueva ed. rev. y amp. Madrid : Entha, D.L. 2001</p> <p>Madueño, I. L., &amp; De Sebastián, J. V. (2018). Manual práctico de patología del lenguaje: evaluación e intervención en adultos y niños. Editorial UOC.</p> |
| <b>Complementaria</b> |  |

### Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías