



| Guía Docente          |                                                                                                                    |                    |             |           |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                    |                    | 2023/24     |           |
| Asignatura (*)        | Avaliación do Desenvolvemento da Linguaxe e a Comunicación                                                         |                    | Código      | 652498047 |
| Titulación            | Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015) |                    |             |           |
| Descriptor            |                                                                                                                    |                    |             |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                            | Curso              | Tipo        | Créditos  |
| Mestrado Oficial      | 1º cuatrimestre                                                                                                    | Primeiro           | Obrigatoria | 6         |
| Idioma                |                                                                                                                    |                    |             |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                         |                    |             |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                    |                    |             |           |
| Departamento          | Psicoloxía                                                                                                         |                    |             |           |
| Coordinación          |                                                                                                                    | Correo electrónico |             |           |
| Profesorado           |                                                                                                                    | Correo electrónico |             |           |
| Web                   |                                                                                                                    |                    |             |           |
| Descrición xeral      |                                                                                                                    |                    |             |           |

| Competencias do título |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código                 | Competencias do título                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| A1                     | Os estudantes saberán aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación empregados na avaliación da linguaxe oral..                                                                                                                                                            |
| A2                     | Os estudantes poderán levar a cabo a avaliación de trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc.   |
| A3                     | Os alumnos/as saberán realizar a avaliación das dificultades de lectura e de trastornos específicos da linguaxe escrita.                                                                                                                                                               |
| A4                     | Os estudantes coñecerán as características diferenciales da intervención na linguaxe e na comunicación nos ámbitos familiar, escolar, clínico e asistencial.                                                                                                                           |
| A5                     | Os alumnos/as saberán realizar unha intervención nos trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc. |
| A6                     | Saberán realizar unha intervención nas dificultades de lectura e dos trastornos específicos da linguaxe escrita.                                                                                                                                                                       |
| B1                     | Os alumnos/as saberán acceder, seleccionar e xestionar as fontes de información relevantes para a práctica profesional.                                                                                                                                                                |
| B2                     | Serán capaces de comportarse con ética e responsabilidade social como cidadáns e como profesionais.                                                                                                                                                                                    |
| C1                     | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación                                                                                                              |
| C2                     | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio                                                |

| Resultados da aprendizaxe |                        |
|---------------------------|------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| <p>Pueden explicar por escrito cuáles son los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico. Son capaces de aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en las alteraciones específicas del lenguaje y la comunicación.</p> <p>Pueden realizar una evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención; los trastornos del espectro autista, los trastornos específicos del lenguaje escrito; las dificultades de lectura; los trastornos de la fluidez del habla; las disartrias; las disfonías; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo selectivo y las inhibiciones del lenguaje. Son capaces de redactar un informe de evaluación. Han sido capaces de realizar una evaluación tras la intervención. Pueden reflexionar por escrito acerca de los problemas y avances en el ámbito de la evaluación del lenguaje y la comunicación. Adquirir un conocimiento práctico de la evaluación en el área del lenguaje y la comunicación. Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica. Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones. Realizar la selección, evaluación y aplicación de recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la prevención e intervención sobre las dificultades de aprendizaje relacionadas con el desarrollo del lenguaje y la comunicación.</p> | AP1 | BP1 | CP1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AP2 | BP2 | CP2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AP3 |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AP4 |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AP5 |     |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AP6 |     |     |

| Contidos                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                                       | Subtemas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| BLOQUE I: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE COMO OBJETO DE EVALUACIÓN | <ol style="list-style-type: none"> <li>Los objetivos de la evaluación de la comunicación y del lenguaje</li> <li>Los contenidos de la evaluación de la comunicación y del lenguaje</li> <li>Procedimientos de evaluación de la comunicación y del lenguaje: <ol style="list-style-type: none"> <li>Evaluación mediante tests estandarizados</li> <li>La evaluación del lenguaje mediante procedimientos no estandarizados <ul style="list-style-type: none"> <li>o Formas de observación de la conducta comunicativo?lingüística</li> <li>o Análisis del lenguaje mediante el discurso espontáneo</li> <li>o La evaluación del lenguaje mediante procedimientos no estandarizados</li> </ul> </li> <li>La elaboración del informe</li> </ol> </li> </ol> |



|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BLOQUE II: EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS Y COMPONENTES DEL LENGUAJE DIMENSIÓN DEL USO | DIMENSIÓN DEL USO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                    | 1. Componente pragmático <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Indicadores para la detección de las dificultades del desarrollo pragmático</li> <li>1.2. Objetivos y contenidos de la evaluación pragmático</li> <li>1.3. Procedimiento de evaluación pragmático</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                    | DIMENSIÓN DE LA FORMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                    | 2. Componente fonético-fonológico <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Indicadores para la detección de las dificultades del desarrollo fonológico</li> <li>2.2. Objetivos y contenidos de la evaluación fonológica</li> <li>2.3. Procedimiento de evaluación fonológica</li> </ul> 4. Componente morfosintáctico <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1. Indicadores para la detección de las dificultades del desarrollo morfosintáctico</li> <li>4.2. Objetivos y contenidos de la evaluación morfosintáctica</li> <li>4.3. Procedimiento de evaluación morfosintáctico</li> </ul> |
|                                                                                    | DIMENSIÓN DEL CONTENIDO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                    | 3. Componente semántico <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Indicadores para la detección de las dificultades del desarrollo semántico</li> <li>3.2. Objetivos y contenidos de la evaluación semántica</li> <li>3.3. Procedimiento de evaluación semántica</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Planificación                                                                                                            |                   |                   |                                           |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                                                                                                    | Competencias      | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Estudo de casos                                                                                                          | A6 B2 C2          | 25                | 0                                         | 25           |
| Sesión maxistral                                                                                                         | A1 A2 A3 A4       | 75                | 0                                         | 75           |
| Solución de problemas                                                                                                    | A5 A6 B1 B2 C1 C2 | 50                | 0                                         | 50           |
| Atención personalizada                                                                                                   |                   | 0                 | 0                                         | 0            |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |                   |                   |                                           |              |

| Metodoloxías          |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| Metodoloxías          | Descrición               |
| Estudo de casos       | Avaliación e diagnóstico |
| Sesión maxistral      | Lección/explicación      |
| Solución de problemas | Traballos tutelados      |

| Atención personalizada |                                                                                       |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías           | Descrición                                                                            |
| Solución de problemas  | Ayuda a dudar surgidas en el proceso de aprendizaje e implementación de conocimientos |

| Avaliación            |                   |                                             |               |
|-----------------------|-------------------|---------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías          | Competencias      | Descrición                                  | Cualificación |
| Solución de problemas | A5 A6 B1 B2 C1 C2 | Administración e corrección de instrumentos | 50            |
| Estudo de casos       | A6 B2 C2          | Evaluación e diagnóstico                    | 25            |



|                  |             |                                                                     |    |
|------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------|----|
| Sesión maxistral | A1 A2 A3 A4 | Explicación de contidos e simulación de procedementos de avaliación | 25 |
|------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------|----|

## Observacións avaliación

Los alumnos deberán realizar trabajos prácticos (aplicación de pruebas, realización de una transcripción y análisis de ella, análisis de conversaciones) y la evaluación estará basada en la calidad de los informes presentados de dichos trabajos

## Fontes de información

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <p>Arce Zubizarreta, K. L., Chiong Lizano, A. V., &amp; Venero Gonzales, L. (2017). Evaluación de las propiedades métricas del protocolo de observación del desarrollo de lenguaje para maestras de educación inicial. Gallardo Ruiz, José Ramón. Manual de logopedia escolar : enfoque práctico / J. R. Gallardo Ruiz, J. L. Gallego Ortega Archidona, Málaga : Aljibe, D.L. 1993 Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje : aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto / Miguel Puyuelo</p> <p>Arce Zubizarreta, K. L., Chiong Lizano, A. V., &amp; Venero Gonzales, L. (2017). Evaluación de las propiedades métricas del protocolo de observación del desarrollo de lenguaje para maestras de educación inicial. Gallardo Ruiz, José Ramón. Manual de logopedia escolar : enfoque práctico / J. R. Gallardo Ruiz, J. L. Gallego Ortega Archidona, Málaga : Aljibe, D.L. 1993 Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje : aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto / Miguel Puyuelo</p> <p>Marchesi, Álvaro. Psicopsicología de la comunidad sorda / Marchesi [Madrid] : CNSE , 1999</p> <p>Peña Casanova, Jordi. Manual de logopedia / JordimPeña-Casanova . - 4ª ed. Barcelona [etc.] : Elsevier Masson, 2013</p> <p>Aguado, Gerardo. Trastorno específico del lenguaje: retraso lenguaje y disfasia / Gerardo Aguado Archidona : Aljibe, D.1999</p> <p>Gallego Ortega, José Luis. Atención logopédica al alumnado dificultades en el lenguaje oral / José Luis Gallego Ortega, Sanclemente, M. P., &amp; Bordas, C. S. (2011). Patología del lenguaje. Evaluación e intervención. Boletín de AELFA, 11(1), 33-37.</p> <p>Puyuelo, M., Rondal, J., &amp; Wiig, E. (2000). Evaluación del lenguaje. vol, 1, 9-17.</p> <p>Mayor, M. A. (1994). Evaluación del lenguaje oral. Evaluación curricular: Una guía para la intervención psicopedagógica, 327-422.</p> <p>Juárez Sánchez, Adoración. Estimulación del lenguaje oral modelo interactivo para niños con necesidades educativas especiales / Adoración Juárez Sánchez, Marc Monfort . - Nueva ed. rev. y amp. Madrid : Entha, D.L. 2001</p> <p>Madueño, I. L., &amp; De Sebastián, J. V. (2018). Manual práctico de patología del lenguaje: evaluación e intervención en adultos y niños. Editorial UOC.</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

## Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías