



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2023/24 |
|-----------------------|--|--------------------|----------|-----------|---------|
| Asignatura (*) | A Intervención en Trastornos Específicos e Derivados doutros Procesos e Alteracións | | Código | 652498051 | |
| Titulación | Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015) | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 8 | |
| Idioma | Castelán | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Psicología | | | | |
| Coordinación | | Correo electrónico | | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|--|
| A1 | Os estudantes saberán aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación empregados na avaliación da linguaxe oral.. |
| A2 | Os estudantes poderán levar a cabo a avaliación de trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc. |
| A3 | Os alumnos/as saberán realizar a avaliación das dificultades de lectura e de trastornos específicos da linguaxe escrita. |
| A4 | Os estudantes coñecerán as características diferenciales da intervención na linguaxe e na comunicación nos ámbitos familiar, escolar, clínico e asistencial. |
| A5 | Os alumnos/as saberán realizar unha intervención nos trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc. |
| A6 | Saberán realizar unha intervención nas dificultades de lectura e dos trastornos específicos da linguaxe escrita. |
| A7 | Os estudantes adquirirán un coñecemento práctico da avaliación na área da linguaxe e da comunicación. |
| A8 | Os estudantes adquirirán un coñecemento práctico en intervención na área da linguaxe e comunicación. |
| A9 | Os estudantes serán capaces de analizar criticamente as publicacións científicas. |
| A10 | Os alumnos serán capaces de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión. |
| B1 | Os alumnos/as saberán acceder, seleccionar e xestionar as fontes de información relevantes para a práctica profesional. |
| B2 | Serán capaces de comportarse con ética e responsabilidade social como cidadáns e como profesionais. |
| B3 | Os estudantes poderán comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo. |
| B4 | Os estudantes serán capaces de tomar decisións con autonomía e responsabilidade. |
| C1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| C2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| C3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| C4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |



| | |
|----|---|
| C5 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
|----|---|

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|------|-------------------------------------|-----|
| Resultados de aprendizaxe | | Competencias / Resultados do título | |
| Identifica los trastornos del habla derivados de daño neurológico, su sintomatología y sus principales modalidades. | AP1 | BP1 | CP1 |
| Identifica distintos procedimientos, técnicas y recursos para evaluar los trastornos del habla derivados de daño neurológico. | AP2 | BP2 | CP2 |
| Conoce los aspectos de la comunicación oral afectados y las condiciones de la intervención sobre las cuales es posible hacer propuestas encaminadas a provocar los cambios necesarios en distintos entornos de actuación. | AP3 | BP3 | CP3 |
| Es capaz de analizar y valorar la información relevante para la elaboración de propuestas de intervención en el ámbito de los trastornos específicos derivados de daño neurológico. | AP4 | BP4 | CP4 |
| | AP5 | | CP5 |
| | AP6 | | |
| | AP7 | | |
| | AP8 | | |
| | AP9 | | |
| | AP10 | | |

| Contidos | |
|-------------------------------------|---|
| Temas | Subtemas |
| Las disartrias | ? Concepto y sintomatología. ? Clasificación y factores etiológicos de las disartrias. ? Diagnóstico diferencial. ? Evaluación de aspectos específicos. ? Rehabilitación y tratamiento de las disartrias. ? Pautas de intervención educativa y familiar. |
| Las dislalias.. | Concepto y sintomatología. Clasificación y factores etiológicos de las dislalias. Tratamiento de las dislalias. Pautas para intervenir en la familia y en la escuela |
| Las disfemias. | Características y tipos de disfemias. Factores etiológicos. Proceso de evaluación, diagnóstico y tratamiento de las disfemias. La disfemia infantil. Repercusión de los síntomas de la tartamudez infantil en el ámbito escolar y social de los niños. Pautas para intervenir en la escuela y la familia. |
| Demencias y Trastornos del lenguaje | Topología Sintomatología Tratamiento |
| DISARTRIAS | ? Concepto y sintomatología. ? Clasificación y factores etiológicos de las disartrias. ? Diagnóstico diferencial. ? Evaluación de aspectos específicos. ? Rehabilitación y tratamiento de las disartrias. ? Pautas de intervención educativa y familiar. |

| Planificación | | | | |
|-----------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Prácticas clínicas | A7 B3 | 50 | 0 | 50 |
| Solución de problemas | A1 A5 B3 | 50 | 0 | 50 |
| Estudo de casos | A6 A7 A8 A9 A10 B1 B3 B2 B4 C1 C2 C3 C4 C5 | 50 | 0 | 50 |



| | | | | |
|------------------------|-------------------|----|---|----|
| Sesión maxistral | A2 A3 A4 B3 C1 C2 | 50 | 0 | 50 |
| Atención personalizada | | 0 | 0 | 0 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-----------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Prácticas clínicas | Simulación de procedimentos de intervención |
| Solución de problemas | Administración y corrección de instrumentos de evaluación |
| Estudo de casos | evaluación y diagnóstico |
| Sesión maxistral | -Lección explicación |

| Atención personalizada | |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | |
| Prácticas clínicas | |
| Solución de problemas | |
| Estudo de casos | |

| Avaliación | | | |
|-----------------------|--|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Sesión maxistral | A2 A3 A4 B3 C1 C2 | Assistencia y participación | 20 |
| Prácticas clínicas | A7 B3 | Simulación de procedimentos de intervención | 20 |
| Solución de problemas | A1 A5 B3 | Reflexión | 10 |
| Estudo de casos | A6 A7 A8 A9 A10 B1 B3 B2 B4 C1 C2 C3 C4 C5 | asimilación fundamentación teórica | 50 |

| |
|-------------------------|
| Observacións avaliación |
|-------------------------|



Juan José NAvarro

a) Evaluación Continua

- Lectura, análisis y contraste de documentos de acuerdo a las orientaciones dadas previamente por el profesor de la asignatura. El informe de dicho trabajo se podrá presentar por escrito o/y oralmente en el tiempo acordado con el profesor. Se valorará la claridad del documento, el nivel de profundización del análisis realizado, y las aportaciones derivadas de la reflexión personal. Esto supondrá el 50% de la evaluación.
- Estudio de casos. El estudiante, individualmente o en equipo, debe aplicar a las situaciones específicas que se presenten, contenidos teóricos trabajados. Esto supondrá el 30% de la evaluación.
- Participación en las actividades de aula y realización de las tareas entre sesiones propuestas por el profesorado. Asistencia y participación activa en las sesiones presenciales; exposición y discusión sobre proyectos y/o problemas y/o estudios de casos presentados. Supondrá el 20% de la calificación final de la asignatura.

b) Prueba Global

En las situaciones en las que no se pueda llevar a cabo la evaluación continua, los estudiantes tendrán la oportunidad de mostrar los conocimientos adquiridos a través de una prueba escrita centrada en los contenidos desarrollados en las diferentes actividades programadas. Supondrá el 100% de la calificación final.

Cecilia y Esther

Fontes de información



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <p>Aceituno, C., Aranda, S., Palma, G., Pino, C., Villegas, P., Quezada, C., y Toledo-Rodríguez L. (2019). Calidad de vida en personas con disartria. <i>Rev Logop Fon Audiol</i> 39:27-31. DOI: 10.1016/j.rlfa.2018.07.002</p> <p>Arnedo M, Bembibre J. & Triviño M. (2015). <i>Neuropsicología infantil a través de casos clínicos</i>. Barcelona: Médica Panamericana.</p> <p>Artigas J. & Narbona J. (2011). <i>Trastornos del neurodesarrollo</i>. Barcelona: Viguera.</p> <p>Coronas, M. & Basil, C. (2017). Los alumnos con discapacidad motriz. En: A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios, <i>Desarrollo Psicológico y Educación: Respuestas Educativas a las Dificultades de Aprendizaje y del Desarrollo</i>, vol. 3. 387-414. Madrid: Alianza.</p> <p>Cuetos, F. (2012). <i>Neurociencia del Lenguaje</i>. Madrid: Médica Panamericana.</p> <p>Cuetos, F. González, J & De Vega, M. (2015). <i>Psicología del lenguaje</i>. Madrid: Médica Panamericana.</p> <p>De Noreña, D., Ríos-Lago, M, Bombín-González, I., Sánchez-Cubillo, I., García-Molina, A. & Tirapu-Ustároz, J. (2010). Efectividad de la rehabilitación neuropsicológica en el daño cerebral adquirido: atención, velocidad de procesamiento, memoria y lenguaje. <i>Revista de Neurología</i>, 51 (11), 687-698.</p> <p>Dieguez-Vide, F. & Peña-Casanova, J. (2012). <i>Cerebro y Lenguaje. Sintomatología neurolingüística</i>. Madrid. Médica Panamericana.</p> <p>Ellis, D.W. & Young, A.W. (1992). <i>Neuropsicología cognitiva humana</i>. Barcelona: Masson.</p> <p>Juncos-Rabadán, O. (2019). Lenguaje en la Enfermedad de Parkinson. Retos para la Logopedia. <i>Rev Logop Fon Audiol.</i>, 39:49-51. DOI: 10.1016/j.rlfa.2019.04.001</p> <p>Leyva-Cárdenas, M.G., Arch-Tirado, E., Murphy-Ruiz, P.C., Juárez-García, S.G., Muñoz-Ríos, M.P., Lino-González, A.L. (2019). Causas y efectos del daño cerebral adquirido traumático y no traumático en una cohorte de 736 pacientes. <i>Revista de Logopedia, Foniatría y Fonoaudiología</i>, 39(2), 49-100, DOI: 10.1016/j.rlfa.2019.02.002</p> <p>Marcus, G. & Rabagliati, H. (2006). What developmental disorders can tell us about the nature and origins of language. <i>Nat Neurosci</i>. 9(10): 1226-1229.</p> <p>Melle, N. (2012). Disartria. <i>Práctica basada en la evidencia y guías de práctica clínica</i>. <i>Rev Logop Fon Audiol</i> 32:120-33. DOI: 10.1016/j.rlfa.2012.05.002</p> <p>Murciego, P. & García, N. (2019). Secuelas del daño cerebral adquirido, estudio sobre las necesidades terapéuticas. <i>Rev Logop Fon Audiol.</i>, 39:52-8. DOI: 10.1016/j.rlfa.2019.02.001</p> <p>Peña-Casanova, J. (2007). <i>Neurología de la Conducta y Neuropsicología</i>. Madrid: Médica Panamericana.</p> <p>Pérez García, M. (2009). <i>Manual de neuropsicología clínica</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Portellano, J.A. (2008). <i>Neuropsicología infantil</i>. Madrid: Síntesis.</p> <p>Puyuelo, M., Poo, P., Coronas, M., Latorre, C. & Fuentes, S. (2017). <i>La parálisis cerebral diagnóstico e intervención logopédica</i>. Madrid: EOS.</p> <p>Redolar, D. (2013). <i>Neurociencia cognitiva</i>. Madrid: Editorial Médica Panamericana.</p> <p>Thibodeau, M. (2010). <i>Anatomía y fisiología humana</i>. Barcelona: Mosby.</p> <p>Tirapu, J., Rios, M. & Maestú, F. (2011). <i>Manual de Neuropsicología (2ª edició)</i>. Barcelona: Viguera.</p> <p>Webb, W. & Adler, R. (2010). <i>Neurología para el logopeda</i>. Barcelona: Masson.</p> |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías