



## Teaching Guide

Identifying Data					2023/24
<b>Subject (*)</b>	Couselling and professional development		<b>Code</b>	652511202	
<b>Study programme</b>	Mestrado Universitario en Psicopedagogía				
Descriptors					
<b>Cycle</b>	<b>Period</b>	<b>Year</b>	<b>Type</b>	<b>Credits</b>	
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatory	4.5	
<b>Language</b>	Galician				
<b>Teaching method</b>	Face-to-face				
<b>Prerequisites</b>					
<b>Department</b>	Pedagogía e Didáctica				
<b>Coordinador</b>	Gonzalez Sanmamed, Mercedes	<b>E-mail</b>	mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es		
<b>Lecturers</b>	Gonzalez Sanmamed, Mercedes	<b>E-mail</b>	mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es		
<b>Web</b>					
<b>General description</b>	<p>Esta asignatura responde ás seguintes finalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprender e situar en diversos contextos socioeducativos e laborais a importancia do desenvolvemento profesional e os seus vínculos co desenvolvemento organizativo e curricular.</li> <li>-Ser capaz de promover a colaboración entre institucións e profesionais para a mellora dos procesos de intervención educativa e socio-laboral.</li> <li>-Dispor dos coñecementos destrezas e actitudes para asesorar en procesos educativos e sociolaborais que permitan unha mellora continua.</li> </ul>				

## Study programme competences

Code	Study programme competences
A1	Planificar programas, proxectos e servizos de intervención para a mellora dos membros da comunidade educativa, aplicables a diferentes contextos e grupo destinatario.
A2	Ser capaz de asesorar centros, profesionais, familias e institucións co fin de axudar a resolver problemas educativos e promover a innovación
A8	Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais.
A14	Coñecer as necesidades formativas básicas nos diferentes contextos escolares e sociolaborais, poñendo especial atención naquelas competencias que favorezan o traballo en contornos multiculturais
B3	Capacidade de resolución de problemas
B6	Traballar de forma autónoma e con iniciativa
B7	Traballar de forma colaborativa
B11	Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida

## Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences
Planificar programas, proxectos e servizos de intervención para a mellora dos membros da comunidade educativa, aplicables a diferentes contextos e grupo destinatario.	AJ1
Coñecer as necesidades formativas básicas nos diferentes contextos escolares e sociolaborais, poñendo especial atención naquelas competencias que favorezan o traballo en contornos multiculturais	AJ14



Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.		BC11	
Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras			CC5
Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida			CC7
Traballar de forma autónoma e con iniciativa		BC6	
Traballar de forma colaborativa		BC7	
Ser capaz de asesorar centros, profesionais, familias e institucións co fin de axudar a resolver problemas educativos e promover a innovación	AJ2		
Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais.	AJ8		
Capacidade de resolución de problemas		BC3	

Contents	
Topic	Sub-topic
Deseño, desenvolvemento e avaliación de programas para o desenvolvemento profesional en contextos educativos.	-A relación teoría-práctica na formación. -A planificación da formación: condicións, componentes e procesos. -O desenvolvemento de programas formativos: estruturas, estratexias e fases. -A avaliación da formación: principios, sistemas e técnicas.
A formación orientada ó desenvolvemento persoal, profesional, social e cultural dos docentes.	-Fundamentación disciplinar e contextual da formación -Características e principios da formación e o desenvolvemento profesional. -Teorías e modelos de aprendizaxe e socialización profesional.
O asesoramento como sistema de apoio ó profesorado e ós centros: principios, modelos e estratexias.	-Modelos de asesoramento -Organización e coordinación dos sistemas de asesoramento.
Redes de colaboración entre institucións e profesionais da educación para a produción e intercambio de coñecemento.	-O apoio interno e externo á innovación: limitacións e posibilidades. -Sistemas de colaboración en rede: ferramentas para o traballo colaborativo.
Roles e funcións dos asesores: configuración da identidade do psicopedagogo como asesor.	-Características dos asesores: selección e formación. -Funcións e competencias dos asesores. -Aprendizaxe e identidade profesional dos asesores.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student's personal work hours	Total hours
Directed discussion	A8 B3 B7 B11	3	0	3
Case study	A2 A1 A14 C5 C7	10	13	23
Guest lecture / keynote speech	A2 C5	12.5	0	12.5
Workbook	A14 B6	0	15	15
Supervised projects	A2 A8 A14 B7	6	27	33
Document analysis	A2 A8 B6	0	20	20
Personalized attention		6	0	6

(\*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.)

Methodologies	
Methodologies	Description
Directed discussion	Realizáranse discusións e debates sobre temáticas nas que se poidan expoñer e defender diferentes puntos de vista
Case study	Proporase a análise dun caso que se traballará en grupo baixo a orientación da profesora.
Guest lecture / keynote speech	Exporanse os principios e conceptos básicos da materia



Workbook	Seleccionaranse documentos coas ideas e conceptos básicos da materia. Os estudantes despois da súa lectura realizarán unha ficha recollendo os aspectos fundamentais dos textos.
Supervised projects	Elaboración de temas a partir dunha búsqueda bibliográfica.
Document analysis	Realizarse un estudio crítico de diversos materiais escritos ou audiovisuais vinculados coa temática da materia.

### Personalized attention

Methodologies	Description
Case study	O alumnado, a través das tutorías, recibirá as orientacións e o apoio para a realización das actividades formativas propostas.

### Assessment

Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Document analysis	A2 A8 B6	Selección das ideas principais e análise crítica dos argumentos e propostas.	20
Case study	A2 A1 A14 C5 C7	Rigor na análise dos elementos do caso. Coherencia no tipo de estratexia a seguir. Resposta os elementos clave que se presentan no caso. Propostas argumentadas	40
Supervised projects	A2 A8 A14 B7	Elaboración dun discurso argumentado. Identificación dos puntos clave do tema de estudio. Cumprimento das normas formais de redacción e de citación bibliográfica.	40

### Assessment comments

Os traballos individuais ou grupales do alumnado deberán ser orixinais. Calquera traballo copiado suporá o suspenso da materia e a avaliación na convocatoria correspondente. A efectos de avaliación, un mesmo traballo non pode ser utilizado para varias materias, excepto nas actividades programadas de forma coordinada.

"A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario".

### Sources of information

<b>Basic</b>	Domingo, J. (Coord.) (2001). Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución. Barcelona: Octaedro. (Para profundizar). Domingo, J. y Hernández, V. (2012). La práctica del asesoramiento educativo: casos y herramientas de trabajo. Granada: FORCE Hargreaves, A. y Fullan, M. (2014). Capital profesional. Madrid, Morata. Lago, J.R. y Onrubia, J. (2011). Asesoramiento psicopedagógico para la mejora de la práctica educativa. Barcelona: ICE.Horsori Monereo, C. y Pozo, J.I. (coords.) (2005). La práctica del asesoramiento educativo a examen. Barcelona: Graó. VV.AA. (2008). Monográfico sobre ?Repensar el Asesoramiento en Educación: ¿Qué Prácticas para los Nuevos Retos??. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado; 12, 1 (abril), <a href="http://www.ugr.es/local/recfpro/?p=157">http://www.ugr.es/local/recfpro/?p=157</a>
--------------	---



## Complementary

A.S.C.A. (2008) . School Counselor Competencies . American School Counselor Association (ASCA). Available from: <http://www.schoolcounselor.org/files/SCCompetencies.pdf> Ainscow, M., Hopkins, D., Soutworth, G. y West, M. (2001). Hacia escuela eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes. Madrid: Narcea. Amatea, E. & Clark, M.A. (2005). Changing Schools, Changing Counselors: A Qualitative Study of School Administrators' Conceptions of the School Counselor's Role. *Professional School Counseling Journal*, 9 (1), 16-27.

Angulo, F. (1999b). ¿La supervisión docente: dimensiones, tendencias y modelos?. En F. Angulo, J. Barquín y A.I. Pérez Gómez (eds.). *Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica*. Madrid: Akal. Area, M y Yanes, J. (1989). ¿El asesoramiento curricular a los centros escolares. La fase de contacto inicial?. *Curriculum*, 1: 51-78.

Arencibia, J.S. y Guarro, A. (1999). Mejorar la escuela pública. Una experiencia de asesoramiento a un centro con problemas de disciplina , Tenerife: Consejería de Educación del Gobierno de Canarias/CCPP. Badía, A., Mauri, T. y Monereo, C. (coords.) (2005). *La práctica psicopedagógica en educación formal*. Barcelona: UOC . Bolam, R., McMahon, A., Stoll, L., Thomas, S. & Wallace, M. (dirs.) (2005). *Creating and sustaining effective professional learning communities*. Bristol: University of Bristol y Department for Education and Skills, DfES. Research Report RR637. Available from: <http://www.dfes.gov.uk/research/data/uploadfiles/RR637.pdf>

Bolívar, A. (1999a). Cómo mejorar los centros educativos , Madrid: Síntesis. Bolívar, A. (1999c). ¿Roles del psicopedagogo en la innovación y desarrollo del currículum?. En Peñafiel, F., González, D. y Anezcua, J.A. (Coords.). *La intervención Psicopedagógica*. Granada: GEU. Bolívar, A. (2000b). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades. Madrid: La Muralla. Boza, A., Toscano, M.O., & Salas, M. (2007). ¿Qué es lo que hace un orientador?: Roles y funciones del orientador en educación secundaria. *XXI. Revista de Educación* , 9, 111-131. Available from: <http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/viewArticle/520>

Clark, M.A., & Amatea, E. (2004). Teacher perceptions and expectations of school counselor contributions: implications for program planning and training. *ASCA, Professional School Counseling*, 8 (2) (Dec.) 132-140. Available from: <http://www.schoolcounselor.org/files/8-2-132%20Clark.pdf>

Del Rincón, B. (ed.) (2001). *Presente y futuro del trabajo psicopedagógico*. Barcelona : Ariel. DeVoss, J. A., & Andrews, M. F. (2006). *School counselors as educational leaders*. Boston: Lahaska Press.

Domingo, J. (2003). El asesoramiento a centros educativos, una cuestión de saber, poder e identidad, *Profesorado, Revista de Currículum y Formación de Profesorado* 7 (1 y 2), 97-105. <http://www.ugr.es/local/recpro/Rev71COL1.pdf>

Domingo, J. (2005). Las prácticas de asesoramiento a centros educativos. Revisión del modelo de proceso. *Revista Education Policy Análisis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas* , Volumen: 13 (17) (Febrero), 33 Páginas, <http://epaa.asu.edu/epaa/v13n17/v13n17.pdf>

Domingo, J. (2006). Los departamentos de Orientación en la mejora cualitativa de la Educación Secundaria. *Revista de Educación* , 339 (Enero-Abril), 97-118 <http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a07.pdf>

Domingo, J. (2009). Asesoría a la escuela para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. En Vv. Aa. *Desarrollo de la gestión educativa en México: Situación y perspectivas*. México D.F.: UPN, pp. 101-126

Escudero, J.M. y Moreno, J.M. (1992). El asesoramiento a centros educativos. Estudio evaluativo de los Equipos Psicopedagógicos de la Comunidad de Madrid. Madrid: CECCAM.

Fernández Gálvez, J.D. (2005). *Buscando la magia del mago sin magia*. Granada: GEU.

Fernández Sierra, J. (1999). *Acción psicopedagógica en Educación Secundaria* . Archidona: Aljibe.

Fernández Sierra, J. (Coord.) (1995). *El trabajo docente y psicopedagógico en educación Secundaria*. Archidona: Aljibe.

Gago, F. (2006). *La dirección pedagógica en los Institutos de Enseñanza Secundaria. Un estudio sobre liderazgo educativo* . Madrid: CIDE-Centro de Investigación y Documentación Educativa, Ministerio de Educación y Ciencia.

Harris, A. (2004). *Improving schools through teacher leadership* . London: Open University Press.

Hopkins, D. (2007). *Every School a Great School*. Maidenhead: Open University Press.

Janson, C., Stone, C., & Clark, M.A. (2009). *Stretching leadership: A distributed perspective for school counselor leader*. *Professional School Counseling*, 13 (2), 98-106.

Lambie, G.W., & Willianson, L.L. (2004). The challenge to change from guidance counseling to professional school counseling: A historical proposition. *Professional School Counseling* 8 (2): 124-132.

Marcelo, C. (1996). *Innovación educativa, asesoramiento y desarrollo profesional*. Madrid: CIDE. Marcelo, C. y López, J. (Coords.) (1997). *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. Barcelona: Ariel.

Martínez, A.C.; Krichesky, G.J.; & García, B. (2010). El orientador escolar como agente interno de cambio. *Revista Iberoamericana de Educación*, 54, 107-122.

McMahon, G., Mason, E., & Paisley, P. (2009). School counselor educators as educational leaders promoting systemic change. *Professional School Counseling*. Available from: [http://findarticles.com/p/articles/mi\\_m0KOC/is\\_2\\_13/ai\\_n45722184/?tag=content;col1](http://findarticles.com/p/articles/mi_m0KOC/is_2_13/ai_n45722184/?tag=content;col1)

Monereo, C. y Pozo, J.I.

(coords.) (2005). La práctica del asesoramiento educativo a examen. Barcelona: Graó. Monereo, C. y Solé, I.  
(coords.) (1996). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Madrid: Alianza.  
Nieto, J.M. (1996b). ¿Reconstruir el asesoramiento pedagógico como práctica de apoyo a los centros escolares?; Revista de Educación, 311, 217-234.  
Pont, B., D. Nusche & Moorman, H. (2008). Improving School Leadership . Paris: OECD. Available from [Updated 09.04.2010]: <http://www.oecd.org/edu/schoolleadership>  
Stone, C. B., & Dahir, C. A. (2006). The Transformed School Counselor. Boston: Houghton Mifflin Company.  
Van Velzen, W. (1987). ¿The International School Improvement Project?; En D. Hopkins (Ed.). Improving the quality of schooling. Lessons from the OECD International School Improvement Project. Leuven: ACCO, 17-32.  
Wolker, J. (2006). Principals and counsellors working for social justice: A complementary leadership team. Guidance and Counseling, 21 (2).



Recommendations
Subjects that it is recommended to have taken before
Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Subjects that continue the syllabus
Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.