



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Motivación en contextos educativos | Código | 652511203 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Psicopedagogía | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 1º cuatrimestre | Primero | Obligatoria | 4.5 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicología | | | |
| Coordinador/a | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | Piñeiro Aguin, Isabel | Correo electrónico | isabel.pineiro.aguin@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta materia pretende proporcionar al estudiantado las herramientas conceptuales y aplicadas necesarias para intervenir en los procesos motivacionales propios dl contexto educativo. | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|---|
| Código | Competencias del título |
| A2 | Ser capaz de asesorar a centros, profesionales, familias e instituciones con el fin de ayudar a resolver problemas educativos y promover la innovación. |
| A3 | Capacidad para considerar las múltiples variables intrapersonales, interpersonales y contextuales que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje y para evaluar e intervenir en la mejora de los recursos motivacionales |
| A9 | Desarrollar estrategias, técnicas y recursos para la prevención, detección y evaluación de necesidades específicas de atención educativa |
| A10 | - Fomentar la investigación-acción para la mejora de las prácticas educativas y profesionales favoreciendo el trabajo cooperativo. |
| B4 | Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica psicopedagógica. |
| B9 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| B10 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|---------------------------|-------------|-----|
| Resultados de aprendizaje | Competencias del título | | |
| Comprender la importancia de la dimensión afectivo-motivacional del aprendizaje | AP3 | BM4 BM10 | |
| Conocer los componentes básicos de la motivación académica | AP3 | BM4 | CM7 |
| Ser capaz de detectar y evaluar déficits motivacionales en el alumnado | AP2 AP9 | BM9 | CM4 |
| Ser capaz de asesorar y orientar al profesorado y a las familias en el diseño de pautas de intervención motivacional | AP2 AP3 AP9 AP10 | BM4 | CM4 |

| Contenidos | |
|------------|---------|
| Tema | Subtema |
| | |



| | |
|--|--|
| 1. LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: aSPECTOS GENERALES | 1.1. Cognición y Motivación |
| 2. ¿DE QUÉ DEPENDE LA MOTIVACIÓN DEL ESTUDIANTE?: VARIABLES PERSONALES DEL ALUMNO: LO QUE MUEVE AL INDIVIDUO A ACTUAR Y A ESFORZARSE | 2.1. El componente motivacional de Expectativa. 2.2. El componente motivacional de Valor. 2.3. El componente Afectivo: el papel de las emociones en el compromiso del estudiante |
| 3. ¿DE QUÉ DEPENDE LA MOTIVACIÓN DEL ESTUDIANTE?: VARIABLES CONTEXTUALES | 3.1. ¿Qué se enseña y cómo se enseña? 3.2. Factores socioculturales y familiares |
| 4. PRINCIPALES LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN, MEDICIÓN E INTERVENCIÓN EN EL CAMPO MOTIVACIONAL | 4.1. Tareas (deberes) escolares |

| Planificación | | | | |
|----------------------------------|-----------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral | A3 B9 C4 | 20 | 0 | 20 |
| Análisis de fuentes documentales | A9 A10 B4 C4 C7 | 10 | 20 | 30 |
| Portafolio del alumno | A2 B10 C4 C7 | 15 | 30 | 45 |
| Atención personalizada | | 17.5 | 0 | 17.5 |

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|----------------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesor de los principales contenidos de la asignatura, apoyándose en el material seleccionado. |
| Análisis de fuentes documentales | Estudio de diferentes fuentes documentales seleccionadas sobre la motivación. |
| Portafolio del alumno | Análisis de diferentes situaciones relacionadas con la motivación y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje |

| Atención personalizada | |
|---|--|
| Metodologías | Descripción |
| Análisis de fuentes documentales Portafolio del alumno | Para su realización se llevará a cabo una supervisión por parte del profesor del trabajo del alumnado, tanto en el aula como en horario de tutorías y también a través de vías telemáticas |

| Evaluación | | | |
|----------------------------------|-----------------|--|--------------|
| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |
| Análisis de fuentes documentales | A9 A10 B4 C4 C7 | Realizaranse diversos traballos tutelados sobre diferentes fontes documentais seleccionadas polo profesorado | 30 |
| Portafolio del alumno | A2 B10 C4 C7 | Entrega de diferentes actividades prácticas sobre os compoñentes fundamentais da motivación. | 20 |
| Sesión magistral | A3 B9 C4 | Realizarase unha proba escrita sobre os contidos impartidos ao longo do curso | 50 |

| Observaciones evaluación |
|--------------------------|
|--------------------------|



OPCIÓN A

Alumnado con dedicación completa: asistencia/participación en las actividades de clase igual o superior al 85%:

- a) Elaboración y presentación del portafolios y de los trabajos sobre análisis de fuentes documentales (30%).
- b) Examen escrito sobre los contenidos de la materia (70%).

OPCIÓN B

Alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, según establece la "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e mestrado universitario na Universidade da Coruña" (aprobada en Consello de Goberno de 28 de junio de 2016):

Examen escrito sobre los contenidos teórico-prácticos de la materia (100%).

OBSERVACIONES ADICIONALES:

Para el alumnado que se acoja a la opción A:

1. Para superar la materia es necesario obtener una puntuación del 50% del peso de cada una de las partes objeto de evaluación (portafolios y examen escrito).
2. El portafolios se presentará antes de la fecha del examen oficial (para presentarse al examen es requisito indispensable haber presentado el portafolios).

Para todo el alumnado (opciones A y B):

1. La convocatoria de julio estará sometida a los mismos criterios que la convocatoria de enero.
2. Según establecen las "Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario" (aprobadas el 19/12/2013 y modificadas el 30/04/2014) en el Art. 21.2: Se considerará como "No presentado" (NP) a aquel estudiante que, estando matriculado en la materia, no concurra a las distintas actividades de evaluación que se establecen para el curso académico.

Así, será calificado como "No presentado" cuando:

- a) No complete el proceso de evaluación continua, en las condiciones que figuran en la guía docente, o
- b) No se presente a la prueba en el período oficial de evaluación.

Fuentes de información

| Fuentes de información | |
|------------------------|--|
| Básica | <ul style="list-style-type: none"> - Valle, A., Rodríguez, S. e Regueiro, B. (2015). Motivación y aprendizaje escolar. Aprendiendo a gestionar la motivación y las emociones. Madrid: CCS - Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I. e García, M. (2007). Los recursos motivacionales. Programa para mejorar su gestión. Madrid:CEPE - Pintrich, P.R. e Schunk, D.H. (2006). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigaciones y aplicaciones. Madrid: Pearson-Prentice Hall - Rodríguez, S., Valle, A., Cabanach, R.G. e Núñez, J.C. (2010). Motivar enseñando. La integración de estrategias motivadoras en el currículo escolar. Madrid: CCS - Alonso-Tapia, J. (2005). Motivar en la escuela, motivar en la familia. Madrid:Morata - González, M.C. (). La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención. Pamplona: EUNSA - González, M.C. e Tourón, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona: EUNSA - Valle, A., Núñez, J.C., Rodríguez, S. e González-Pumariega, S. (2002). La motivación académica. En J.A. González-Pienda, R.G. Cabanach, J.C. Núñez e A. Valle (Coords.), Manual de Psicología de la Educación (pp. 117-144). . Madrid: Pirámide - Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., Piñeiro, I., Rosário, P. et al. (2010). Guía de estrategias instruccionales para mejorar la motivación de los estudiantes. Almería: Education & Psychology I+D+i |
| Complementaria | |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario



| |
|-------------------|
| |
| Otros comentarios |
| |

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías