



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2023/24 |
|--------------------------|---|--------|-----------------------------|---------|---------|
| Subject (*) | Motivation in educational contexts | Code | 652511203 | | |
| Study programme | Mestrado Universitario en Psicopedagogía | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| Official Master's Degree | 1st four-month period | First | Obligatory | 4.5 | |
| Language | Spanish | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | Psicología | | | | |
| Coordinador | | E-mail | | | |
| Lecturers | Piñeiro Aguin, Isabel | E-mail | isabel.pineiro.aguin@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| General description | Esta materia pretende proporcionar ao estudantado as ferramentas conceptuais e aplicadas necesarias para intervir nos procesos motivacionais propios do contexto educativo. | | | | |

Study programme competences

| Code | Study programme competences |
|------|---|
| A2 | Ser capaz de asesorar centros, profesionais, familias e institucións co fin de axudar a resolver problemas educativos e promover a innovación |
| A3 | Capacidade para considerar as múltiples variables intrapersoais, interpersoais e contextuais que inciden no proceso de ensino-aprendizaxe e para avaliar e intervir na mellora dos recursos motivacionais. |
| A9 | Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa |
| A10 | Fomentar a investigación-acción para mellorar as prácticas educativas e profesionais favorecendo o traballo cooperativo |
| B4 | Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica |
| B9 | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación. |
| B10 | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida |

Learning outcomes

| Learning outcomes | Study programme competences | | |
|--|-----------------------------|-------------|-----|
| | AJ | BC | CC |
| Comprender a importancia da dimensión afectivo-motivacional da aprendizaxe | AJ3 | BC4 BC10 | |
| Coñecer os compoñentes básicos da motivación académica | AJ3 | BC4 | CC7 |
| Ser capaz de detectar e avaliar déficits motivacionais no alumnado | AJ2 AJ9 | BC9 | CC4 |
| Ser capaz de asesorar e orientar ao profesorado e ás familias no deseño de pautas de intervención motivacional | AJ2 AJ3 AJ9 AJ10 | BC4 | CC4 |

Contents

| Topic | Sub-topic |
|-------|-----------|
| | |



| | |
|--|---|
| 1. A MOTIVACIÓN NO PROCESO DE ENSINO-APRENDIZAXE: ASPECTOS XERAIS | 1.1. Cognición e Motivación 1.2. A motivación para comprometerse co estudo: ¿De qué depende a motivación do estudante? |
| 2. ¿DE QUÉ DEPENDE A MOTIVACIÓN DO ESTUDANTE?: VARIABLES PERSOAIS DO ALUMNO: O QUE MOVE AO INDIVIDUO A ACTUAR E A ESFORZARSE | 2.1. O compoñente motivacional de Expectativa. 2.2. O compoñente motivacional de Valor. 2.3. O compoñente Afectivo: o papel das emocións no compromiso do estudante |
| 3. ¿DE QUÉ DEPENDE A MOTIVACIÓN DO ESTUDANTE?: VARIABLES CONTEXTUAIS | 3.1. Qué se ensina e cómo se ensina? 3.2. Factores socioculturais e familiares |
| 4. PRINCIPAIS LIÑAS DE INVESTIGACIÓN, MEDICIÓN E INTERVENCIÓN NO CAMPO MOTIVACIONAL | 4.1. Tarefas para casa (Os deberes) |

| Planning | | | | |
|--------------------------------|-----------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Guest lecture / keynote speech | A3 B9 C4 | 20 | 0 | 20 |
| Document analysis | A9 A10 B4 C4 C7 | 10 | 20 | 30 |
| Student portfolio | A2 B10 C4 C7 | 15 | 30 | 45 |
| Personalized attention | | 17.5 | 0 | 17.5 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|--------------------------------|--|
| Methodologies | Description |
| Guest lecture / keynote speech | Exposición por parte do profesor dos principais contidos da materia, sustentándose no material seleccionado. |
| Document analysis | Estudo de diferentes fontes documentais seleccionadas sobre a motivación. |
| Student portfolio | O alumnado terá que recoller nun dossier de prácticas todas as actividades e traballos que se desenvolvan ao longo do curso. |

| Personalized attention | |
|--|---|
| Methodologies | Description |
| Document analysis Student portfolio | Para a súa realización levarase a cabo unha supervisión por parte do profesor do traballo do alumnado, tanto na aula como en horario de titorías e tamén a través de vías telemáticas |

| Assessment | | | |
|--------------------------------|-----------------|--|---------------|
| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |
| Document analysis | A9 A10 B4 C4 C7 | Realizaranse diversos traballos tutelados sobre diferentes fontes documentais seleccionadas polo profesorado | 30 |
| Student portfolio | A2 B10 C4 C7 | Entrega de diferentes actividades prácticas sobre os compoñentes fundamentais da motivación. | 20 |
| Guest lecture / keynote speech | A3 B9 C4 | Realizarase unha proba escrita sobre os contidos impartidos ao longo do curso | 50 |

| Assessment comments |
|---------------------|
|---------------------|



OPCIÓN

- A
- Alumnado con dedicación completa: asistencia/participación nas actividades de clase igual ou superior ao 85%:
- a) Elaboración e presentación do portafolios e traballos de análise de fontes documentais (50%).
 - b) Exame escrito sobre os contidos da materia (50%).

OPCIÓN

- B
- Alumnado cunha asistencia/participación nas actividades de clase inferior ao 85% e alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, segundo establece a "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e mestrado universitario na Universidade da Coruña" (aprobada en Consello de Goberno de 28 de xuño de 2016):
- Exame escrito sobre os contidos teórico-prácticos da materia (100%).

OBSERVACIÓNS

ADICIONAIS:

- Para o alumnado asistente (opción A):
1. Para superar a materia é necesario obter unha puntuación do 50% do peso de cada unha das partes obxecto de avaliación (portafolios e exame escrito).

2. O portafolios presentarase antes da data do exame oficial (para presentarse ao exame é condición indispensable ter presentado o portafolios).

- Para todo o alumnado (opcións A e B):

1. A convocatoria de xullo estará sometida aos mesmos criterios que a convocatoria de xaneiro.

2. Segundo establecen as "Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario (aprobada o 19/12/2013 e modificada o 30/04/2014) no Art. 21.2: Considerarase como "Non presentado" (NP) a aquel estudante que, estando matriculado na materia, non concorra ás distintas actividades de avaliación que se establecen para o curso académico.

Así, será cualificado como "Non presentado" cando:

- a) Non complete o proceso de avaliación continua, nas condicións que figure na guía docentes, ou
- b) Non se presente á proba do período oficial de avaliación.



Sources of information

| | |
|----------------------|---|
| Basic | <ul style="list-style-type: none"> - Valle, A., Rodríguez, S. e Regueiro, B. (2015). Motivación y aprendizaje escolar. Aprendiendo a gestionar la motivación y las emociones. Madrid: CCS - Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I. e García, M. (2007). Los recursos motivacionales. Programa para mejorar su gestión. Madrid:CEPE - Pintrich, P.R. e Schunk, D.H. (2006). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigaciones y aplicaciones. Madrid: Pearson-Prentice Hall - Rodríguez, S., Valle, A., Cabanach, R.G. e Núñez, J.C. (2010). Motivar enseñando. La integración de estrategias motivadoras en el currículo escolar. Madrid: CCS - Alonso-Tapia, J. (2005). Motivar en la escuela, motivar en la familia. Madrid:Morata - González, M.C. (). La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención. Pamplona: EUNSA - González, M.C. e Tourón, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona: EUNSA - Valle, A., Núñez, J.C., Rodríguez, S. e González-Pumariiega, S. (2002). La motivación académica. En J.A. González-Pienda, R.G. Cabanach, J.C. Núñez e A. Valle (Coords.), Manual de Psicología de la Educación (pp. 117-144). . Madrid: Pirámide - Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Núñez, J.C., Piñeiro, I., Rosário, P. et al. (2010). Guía de estrategias instruccionales para mejorar la motivación de los estudiantes. Almería: Education & Psychology I+D+i |
| Complementary | |

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.