



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Traballo Fin de Mestrado (TFM) | Código | 652511210 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Psicopedagogía | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en EducaciónPedagogía e DidácticaPsicoloxía | | | |
| Coordinación | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | Barca Enríquez, Eduardo Castro Rodríguez, Mª Montserrat Digon Regueiro, Alba Patricia Dumitru , Adina Claudia Espineira Bellon, Eva Maria Gómez Sánchez, Tania Fátima González Fernández, María Dolores Gonzalez Sanmamed, Mercedes Losada Puente, Luisa Malheiro Gutiérrez, José Manuel Mendiri Ruiz de Alda, Paula Maria Nuñez Mayan, Maria Teresa Otero Otero, Patricia Piñeiro Aguin, Isabel Rebollo Quintela, Nuria Ríos de Deus, María Paula Rodriguez Martinez, Susana Valle Arias, Antonio | Correo electrónico | e.barcae@udc.es maria.castror@udc.es patricia.digon@udc.es adina.dumitru@udc.es eva.espineira@udc.es tania.fatima.gomez.sanchez@udc.es m.d.gonzalez@udc.es mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es luisa.losada@udc.es jose.malheirog@udc.es paula.mendiri@udc.es teresa.nunez.mayan@udc.es patricia.otero.otero@udc.es isabel.pineiro.aguin@udc.es nuria.rebollo@udc.es paula.rios.dedeus@udc.es susana.rodriguez1@udc.es antonio.valle@udc.es | |
| Web | http://www.educacion.udc.es/index.php?pagina=table&id_titulacion=500 | | | |
| Descrición xeral | Consultar Regulamento na dirección web do Mestrado | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A9 | Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa |
| A11 | Redactar, presentar, defender informes e outros documentos básicos que contribúan a unha óptima comunicación en contextos multidisciplinares |
| A13 | Ser capaz de deseñar, desenvolver e avaliar procesos de investigación educativa, utilizando os métodos máis apropiados á natureza do problema, á finalidade da investigación e os criterios científicos máis adecuados, con especial énfase nos procesos de investigación na aula |
| B1 | Capacidade de creatividade e innovación |
| B3 | Capacidade de resolución de problemas |
| B4 | Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica |
| B5 | Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita |
| B7 | Traballar de forma colaborativa |
| B9 | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación. |



| | |
|-----|--|
| B10 | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |
| B12 | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades |
| B13 | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|---------------------|-------------------------------------|-----|
| Resultados de aprendizaxe | | Competencias / Resultados do título | |
| Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa | AP9 AP11 AP13 | | |
| Redactar, presentar, defender informes e outros documentos básicos que contribúan a unha óptima comunicación en contextos multidisciplinares | AP11 | | |
| Ser capaz de deseñar, desenvolver e avaliar procesos de investigación educativa, utilizando os métodos máis apropiados á natureza do problema, á finalidade da investigación e os criterios científicos máis adecuados, con especial énfase nos procesos de investigación na aula | AP13 | | |
| Capacidade de creatividade e innovación | | BM1 | |
| Capacidade de resolución de problemas | | BM3 | |
| B4 Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica | | BM4 | |
| Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita | | BM5 | |
| Traballar de forma colaborativa | | BM7 | |
| Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación. | | BM9 | |
| Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. | | BM10 | |
| Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades | | BM12 | |
| Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo. | | BM13 | |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autó | | | CM1 |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade | | | CM8 |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| Deseño e/ou implementación dun proxecto de innovación educativa | - Deseño e/ou implementación dun proxecto de innovación educativa. - Análise dunha experiencia psicopedagóxica e proposta de mellora. |
| Deseño e/ou implementación dun programa de intervención Psicopedagóxica | -No ámbito Curricular - No ámbito extracurricular, integrando escola, familia e/ou entorno sociocultural. |
| Elaboración dun proxecto ou desenvolvemento dunha investigación no ámbito psicopedagóxico | Elaboración dun proxecto ou desenvolvemento dunha investigación no ámbito psicopedagóxico |



| | |
|--|--|
| Planificación da atención Psicopedagóxica: análise, deseño, desenvolvemento e avaliación de propostas ou plans | Plan de Acción Titorial plan de Orientación Académica e Profesional Plan de Atención á Diversidade Plan de Convivencia Adaptacións Curriculares de Centro, aula, individuais Procesos de detección, diagnóstico e avaliación de Necesidades Específicas de Apoio Educativo. |
|--|--|

| Planificación | | | | |
|------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Traballos tutelados | A9 A11 A13 B1 B3 B4 B5 B7 B9 B10 B12 B13 C1 C8 | 0 | 150 | 150 |
| Atención personalizada | | 8 | 0 | 8 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Traballos tutelados | <p>O Traballo Fin de Mestrado consiste nunconsite na elaboración dunha investigación ou reflexión final que ten como finalidade acreditar que o estudante ten adquiridas as competencias asociadas ao título . Debe ser orixinal e inédito e realizarse baixo a supervisión dun titor ou titora académico.</p> <p>Pode adoptar diversas modalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Traballo de investigación no ámbito psicopedagóxico Planificación dea atención psicopedagóxica: análise, deseño, desenvolvemento e avaliación de propostas ou plans. Proxecto de innovación educativa no ámbito psicopedagóxico Proxecto de intervención extracurricular que integre a escola, familia e entorno sociocultural Análise dunha experiencia psicopedagóxica e proposta de mellora. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Traballos tutelados | El profesor se encargará de fijar horarios de tutorías, con la finalidad de ir completando el TFM. |

| Avaliación | | | |
|---------------------|--|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Traballos tutelados | A9 A11 A13 B1 B3 B4 B5 B7 B9 B10 B12 B13 C1 C8 | A titorización do Traballo Fin de Mestrado será realizada por un profesor ou profesora do Mestrado, ou das áreas con docencia no mesmo. | 100 |

| Observacións avaliación |
|---|
| A avaliación do Traballo Fin de Mestrado será realizada por un Tribunal formado por tres profesores ou profesoras do Mestrado ou das áreas con docencia no mesmo, que se constituirá ao efecto cada curso. Na avaliación do traballo valorarase de excelente, moi bo, bo, regular ou deficiente, os seguintes aspectos: Fundamentación teórica. Profundidade e dominio conceptual. Proposta/proxecto de investigación. Orixinalidade e aportacións ao campo da Psicopedagogía Metodoloxía e estrutura Resultados e Conclusión No Regulamento de Fin de Mestrado desenvólves as modalidades posibles de TFM. |

| Fontes de información |
|-----------------------|
| |



| | |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica | |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria incorporárase a perspectiva de xénero. Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade. Nas referencias bibliográficas procurarase facer visible a presenza feminina mediante unha citación xusta. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías