Guia docente			
Datos Identificativos			2023/24
Asignatura (*)	Necesidades específicas de apoyo educativo y adaptaciones curriculares	Código	652511211
Titulación	Mestrado Universitario en Psicopedagoxía		

Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	4.5

Idioma	Gallego		
Modalidad docente	Presencial		
Prerrequisitos			
Departamento	Pedagoxía e Didáctica		
Coordinador/a	Nuñez Mayan, Maria Teresa	Correo electrónico	teresa.nunez.mayan@udc.es
Profesorado	Castro Rodríguez, Mª Montserrat Nuñez Mayan, Maria Teresa	Correo electrónico	maria.castror@udc.es teresa.nunez.mayan@udc.es
Web			
Descripción general	En esta materia se pretende capacitar al alumnado para la práctica psicopedagógica partiendo del conocimiento y análisis de las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo más frecuentes en el contexto socioeducativo. Se trabajarán estatexgias de respuesta educativa a estas necesidades: organización de apoyos, estrategias didácticas y medidas ordinarias y extraordinarias de respuesta a la diversidade y adaptaciones del curriculum, desde una perspectiva inclusiva.		

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A4	Capacidad para coordinar, facilitar e impulsar la utilización de medios y recursos didácticos y multimedia favorecedores de atención a la diversidad.
A5	Planificar la intervención educativa en diferentes contextos, identificando e interpretando las dificultades y trastornos que puedan surgir en el proceso de enseñanza aprendizaje
A7	Potenciar la justicia curricular mediante el uso de estrategias didácticas respetuosas con la diversidad social, cultural y ambiental, analizando críticamente la experiencia histórica de exclusión educativa, y elaborando las adaptaciones del curriculum que garanticen una perspectiva inclusiva de la educación.
A8	Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos, promoviendo la presencia, participación y éxito de todo el alumnado en entornos educativos y sociolaborales
A9	Desarrollar estrategias, técnicas y recursos para la prevención, detección y evaluación de necesidades específicas de atención educativa
B2	Aprender a aprender
B3	Capacidad de resolución de problemas.
B4	Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica psicopedagógica.
B10	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
A5 Planificar a intervención educativa en diferentes contextos, identificando e interpretando as dificultades e trastornos que poidan xurdir no proceso de ensino-aprendizaxe.	AP5		

Capacidade para coordinar, facilitar e impulsar a utilización de medios e recursos didácticos e multimedia favorecedores de atención á diversidade	AP4		
Potenciar a xustiza curricular mediante o uso de estratexias didácticas respectuosas coa diversidade social, cultural e ambiental, analizando criticamente a experiencia histórica de exclusión educativa, e elaborando as adaptacións do currículo que garantan unha perspectiva inclusiva da educación	AP7		
Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais.	AP8		
Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa	AP9		
B4 Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica		BM4	
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común			CM4
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse			CM6
Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos más amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.		BM10	
Aprender a aprender		BM2	
Capacidade de resolución de problemas		BM3	

Contenidos	
Tema	**Subtema**
Psicopedagogía y Diversidad	La intervención Psicopedagógica para una escuela que reconoce la diversidad Modelo experto y modelo colaborativo en la intervención Psicopedagógica. Estructura de la Orientación Psicopedagógica: Equipos Específicos y Departamentos de Orientación. Composición. Organización. Funciones.
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo asociadas a la discapacidad intelectual, física y psíquica en la práctica psicopedagógica. Análisis a partir de la realidad de nuestro entorno educativo.	Detección, evaluación y diseño de la intervención psicopedagógica en un contexto inclusivo
Necesidades Específicas de Apoyo eudcativo asociadas a factores sociales, ambientais y culturais en la práctica psicopedagógica. Análisis a partir de la realidad de nuestro entorno educativo.	Detección, evaluación y diseño de la intervención psicopedagógica en un contexto inclusivo
Apoyo Educativo para una escuela inclusiva	Modelos de Apoyo Organización de la Intervención Psicopedagógica
Adaptaciones del Curriculum para dar respuesta a diversidad.	Adaptaciones Del individual al institucional A adaptación curricular como una práctica colaborativa Medidas oridinarias Medidas extarodinarias Diseño, evaluación y seguimiento

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competéncias**	**Horas presenciales**	**Horas no presenciales / trabajo autónomo**	**Horas totales**
Actividades iniciales	B2 C4 C6	2	0	2
Presentación oral	A4 A7 A9	4	0	4
Discusión dirigida	B3 B4 C4 C6	6	6	12

Estudio de casos	A5 A8 B10	4	5	9
Portafolio del alumno	B2 B3 B4 B10 C6	0	30	30
Seminario	A7 A8 B2 B3 B4	13.5	10	23.5
Lecturas	A7 A8 A9 B2	0	30	30
Atención personalizada		2	0	2
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Actividades iniciales	Terán por obxecto indagar sobre os coñecementos previos e a motivación do alumnado sobre a temática de cada unidade ou bloque temático
Presentación oral	Dos conceptos chave de cada bloque temático e unidade . Da estructura e oganización dos contidos esenciais. Dos casos, informes e textos sobre os que se desenvolverá o traballo grupal e individual.
Discusión dirigida	Tomando como base as lecturas indicadas no seminario, os casos prácticos estudados ou as indagacións que o alumnado realiza sobre as temáticas previamente fixadas, levarase a cabo unha discusión dirixida que ten como fin construir unha aprendizaxe significativa na que o alumnado revise, cuestione e contraste e faga seu o coñecemento.
Estudio de casos	Os estudo de casos de alumnado que presenta Necesidades Específicas de Apoio Educativo, servirá como elemento para relacionar o coñecemento teórico e práctico sobre a problemática da inclusión educativa. Permite analizar aspectos de avaliación diagnóstica e detección, tratamento individualizado e adaptacións do curriculum tanto desde unha perspectiva individual como institucional.
Portafolio del alumno	Nel recolleránse as actividades teórico-prácticas levadas a cabo nas sesións presenciais, debidamente enriquecidas e complementadas coas lecturas persoais, asi coma os estudos de caso ou calquera outra actividade levada a cabo ao longo do seminario.
Seminario	Será o núcleo principal da actividade presencial. Nas sesións presenciais potenciarase a discusión argumentada de cada tema así como a elaboración dos equemas básicos que logo o alumnado desenvolverá máis ampliamente en base ao estudo ou actividade individual e reflectirá no portafolio.
Lecturas	As lecturas máis esenciais serán facilitadas con antelación á realización de cada sesión. O alumnado orientado pola bibliografía facilitada na materia, complementará estas lecturas coas da súa elección, utilizando bases de datos de calidade contrastada. A lectura é indispensable para propiciar unha discusión informada.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Estudio de casos Portafolio del alumno	Tanto nas sesións de docencia presencial como nas horas destinadas á titoría prestarase ao alumnado a atención personalizada que precise. A diferencia das titulacións iniciais, previas ao mestrado, pode dar lugar a que certos alumnos/as requiran unha atención curricular e orientación específicas en determinados temas da materia. O alumnado con recoñecemento oficial de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, deberá acudir a titorías , ben sexa presencial ou telemáticamente, para fixar as sesións interactivas e expositivas nas que poderá estar presente co fin de determinar os traballos sustitutorios, se fose o caso.

Evaluación			
Metodologías	**Competéncias**	**Descripción**	**Calificación**
Seminario	A7 A8 B2 B3 B4	Se tendrán en cuenta en la evaluación. A. Participación activa e informada en discusiones dirigidas. El aporte de materiales y análisis riguroso de los mismos. B. El análisis, interpretación y elaboración de propuestas de acción pedagógica en su enfoque.	40

Portafolio del alumno	B2 B3 B4 B10 C6	La evaluación considerará el trabajo del portafolio que se realiza en la actividad presencial y no presencial: - El desarrollo del trabajo interactivo en el seminario: participación activa e informada, búsqueda y aporte de información, reflexión y creatividad. - Análisis y reelaboración de la información facilitada. Calidad de la contribución	60

Observaciones evaluación
Los estudiantes con reconocimiento oficial de dedicación a tiempo parcial y exención académica de la exención de asistencia, deberán asistir a tutorías para configurar las sesiones interactivas y expositivas en las que podrán estar presentes para determinar el trabajo sustituto, en su caso. En este tutorial se le informará del procedimiento de evaluación que será el más habitual en función de su presencia / ausencia en las sesiones interactivas. Se recomienda enviar los trabajos por vía electrónica y, de no ser posible, no utilizar plásticos, optar por la impresión a doble cara, utilizar papel reciclado y evitar la impresión de borradores. Se debe hacer un uso sustentable de los recursos y la prevención de impactos negativos en el medio natural Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de sustentabilidad en los comportamientos personales y profesionales. Se Incorporará la normativa universitaria en lo que respecta a la perspectiva de género en el desarrillo de la materia . Se recomienda utilizar lenguaje no sexista en los trabajos académicos y citación justa en las referencias bibliográficas.

Fuentes de información	
Básica	- (). . - (). . BIBLIOGRAFÍA BÁSICAAINSCOW, M.J.; BERESFORD; HARRIS, A.; HOPKINS, D.; WEST. M. (2001): Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Nancea. BARTON, L. (1998): discapacidad y sociedad. Morata.BARTON, L. (2008): Superar las barreras de la discapacidad. Morata.BRENNAN, W.K. (1.988): El curriculo para niños con necesidades especiales. Siglo XXI.CARRIÓN, J.J. (2001): Integración escolar, ¿plataforma para la escuela inclusiva? Siglo XXI. ECHEITA (2006): Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Nancea. GARCÍA PASTOR, C (1998): Una escuela común para niños diferentes. EUB. STAINBACK, S. y W. (1999): Aulas inclusivas. Nancea.VLACHOU, A (1999): Caminos hacia una educación inclusiva. La Muralla. - Ser capaz de reconocer la diversidad como característica esencial del contexto educativo. Enmarcar las NEAE en la perspectiva de una escuela heterogénea. - Ser capaz de detectar y evaluar las NEAE y diseñar líneas de intervención educativa para dar respuesta a las mismas. - Desarrollar el conocimiento y las destrezas necesarias para asesorar al profesorado respecto a la adaptación del curriculum en todos sus niveles de concreción.
Complementária	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIAAISCOW, M. (1995). Necesidades especiales en el aula. Narcea. Madrid.GIL (2003): Fracaso escolar. Perspectiva internacional. Madrid. Alianza.BRENNAN,W.K. (1.988).El curriculo para niños con necesidades especiales. Siglo XXI. BOOTH, T. & AINSCOW, M. (2006). Index para la inclusión. Desarrollo del juego, la participación y el aprendizaje en la educación infantil. Salamanca. INICO.

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios
Según se recoge en las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria se incorporará la perspectiva de género. Se Trabaljará para identificar y modificar prexuícios y actitudes sexistas y se creando el cilima necesario en el aula para modificaros y fomentar valores de respeto e igualdad. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías