



Guía Docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Recursos educativos para a atención á diversidade		Código	652511212
Titulación	Mestrado Universitario en Psicopedagogoxía			



B8	Comportarse con ética e responsabilidade social como ciudadán e como profesional
B10	Que os estudiantes saíban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos más amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudio.
B12	Que os estudiantes saíban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades
B13	Que os estudiantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben comén
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse

#### Resultados da aprendizaxe

##### Resultados de aprendizaxe

##### Competencias do título

1. Coñecer e utilizar medios e recursos dixitais para a atención á diversidade tendo en conta perspectivas inclusivas.	AP4 AP9 AP15	BM4 BM6 BM8	CM3 CM4 CM6
2. Ser capaz de analizar e avaliar recursos educativos para a atención ás necesidades específicas de apoio educativo na educación infantil e primaria.	AP2 AP4 AP9 AP12	BM1 BM3 BM7 BM8	CM2 CM3 CM4 CM6
3. Deseñar recursos dixitais e multimedia para a atención á diversidade tendo en conta aspectos relacionados coa educación para a cidadanía global.	AP5 AP7 AP8 AP15	BM1 BM2 BM3 BM4 BM5 BM6 BM7 BM10 BM12	CM1 CM3 CM6

#### Contidos

Temas	Subtemas
1. Alfabetización dixital e atención á diversidade.	1.1 Concepto e dimensións da alfabetización dixital. 1.2 Aspectos críticos sobre o papel das TIC na sociedade e na educación. 1.2 Sítios de referencia sobre recursos para a atención a diversidade.
2. Organización e xestión dos recursos no centro escolar para facilitar a súa disponibilidade e accesibilidade e difundir as bóbás prácticas de uso de recursos para a inclusión educativa.	2.1 Ferramentas para a xestión e difusión de recursos para a atención á diversidade. 2.2 Redes de colaboración. 2.3 Centros de recursos e bibliotecas escolares.
3. Selección, análise e avaliación de recursos xa elaborados para a atención á diversidade.	3.1 Modelos de análise de recursos educativos e para a atención á diversidade. 3.2 Análise e avaliación de recursos multimedia e/ou na rede para a atención á diversidade.





Presentación oral	A2 A4 A5 A7 A8 A9 A12 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B10 B12 C1 C3 C4	Cada grupo presentará ante os seus compañeros/as as propostas de selección e creación dos recursos dixitais.	65
Análise de fontes documentais	A15 B4 B5 B6 B10 B12 B13 C1 C2 C6	De forma individual responderase a preguntas relacionadas co dossier de documentos da materia.	35

**Observacións avaliación**

Esta materia é presencial. A non asistencia, xustificada ou non xustificada, ao menos o 80% das clases conllevarán a non superación da materia. Haberá que obter un mínimo de 5 puntos en cada un dos apartados da avaliación. De non superar a materia na 1º oportunidade haberá que repetir a presentación oral de forma individual e a análise de fontes documentais na 2º oportunidade.

**Fontes de información**





## Bibliografía complementaria

- AAMR (2004): Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza Editorial. - Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.- Alba Pastor, Carmen, 2019. Diseño Universidal para el aprendizaje. Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas. Madrid. Morata.- Alcudia, R. et al (2000): Atención a la diversidad. Barcelona: Graó.- Ansó, R. (2007): Tejiéndola interculturalidad: actividades creativas para el aula. Madrid: LaCatarata. - Aparici, Roberto y Gacía Marín, David (2019). La posverdad. Una cartografía de los medios, las redes y la política. Madrid. Gedisa - Area Moreira, M. (2004): Los medios y las tecnologías en la educación. Madrid: Pirámide.- Area Moreira, M. (2008): Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación. Madrid: Pirámide.- Area, M. e Guarro, A. (2012). La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. Revista Español de Documentación Científica, 46-79- Arnaiz, P. (2003): Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe.- Arnott, M. (comp.) (2009): Coeducando para una ciudadanía en igualdad. Madrid: Morata.- Barton, L. (Comp.) (2008). Superar las barreras de la discapacidad. Madrid, Morata.- Bebea González, Inés, 2016. Alfabetización digital crítica. Una invitación a reflexionar y actuar. Biocore.- Booth, T. y Ainscow, M. (2002) Índice de inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Versión española disponible en <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Spanish%20South%20America%20.pdf>.- Cabero, J. (2000). Medios y Nuevas Tecnologías para la integración escolar. Revista de Educación, 2, 253-265.- Cabero, J. y otros. (2000). Y continuamos avanzando. Las nuevas tecnologías para la mejora educativa. Sevilla: Kronos.- Cabrero Diago, J. y Rubio Roldán, M.J. (2007): Atención a la diversidad: teoría y práctica. Madrid: Pearson.- Carrón, J.J (2001): Integración escolar, ¿plataforma para la escuela inclusiva? Madrid: Siglo XXI.- Cebrián de la Serna, M. & Ríos, J. M. (2000): Nuevas tecnologías aplicadas a las didácticas especiales. Madrid: Psicología Pirámide.- Dadzie, S. (2004): Herramientas contra el racismo en las aulas. Madrid: Morata.- East, V. y Evans, L. (2010): Guía práctica de Necesidades Educativas Especiales. Madrid: Morata.- Echeita, G. (2006): Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.- Essomba, M.A. (2006). Liderar escuelas interculturales e inclusivas: equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración. Barcelona: Graó.- Galiano, L, Sanz, P. e Tárraga, R. (2015). Análisis del conocimiento, uso y actitud de las TIC por parte de Maestros de Educación Especial. ReiDoCrea,4, 359-369. - García Pastor, C. (2005): Educación y Diversidad. Málaga: Aljibe.- Glasserman,L.D. e Ramírez Montoya, M.S. (2014). Uso de Recursos Educativos Abiertos (REA) y Objetos de Aprendizaje (OA) en educación básica. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 15(2), 86-107.- Gross, J. (2002): Necesidades educativas especiales en Educación Primaria. Madrid: Morata.- Guiney, D. , O'Brien, T. y Arribas, F.M. (2003): Atención a la diversidad en la enseñanza y aprendizaje: principios y práctica. Madrid : Alianza- Gutiérrez, A. e Tyner, K. (2012). Educación para los medios, alfabetización mediática y competencia digital. Comunicar: Revista Científica de Educomunicación- Hegarty, S. (2004): Aprender juntos: la integración escolar. Madrid: Morata. (4ª edición).- Ipland García, J. et al (eds.) (2007): Atención a la diversidad: una responsabilidad compartida. Huelva: Servicio de Publicaciones, Universidad de Huelva. CD-ROM. - López Escrivano, C., Sánchez Motoya, R. (2012). Scratch y Necesidades Educativas Especiales: Programación para todo. Revista de Educación a Distancia, (34), 1-14.- López Melero, M. (2004): Construyendo una escuela sin exclusiones. Málaga: Aljibe.- Lorenzo Vila, M. C. (2010): La atención a la diversidad. Jaén: Formación Continuada Logoss.- Lozano-Martínez, J. (2011) Personas con trastorno del espectro autista: Acceso a la comprensión de emociones a través de las TIC. Etic@net, 10.- Marchena, R. (2002): De la integración a una educación para todos. Madrid: CEPE. - Ministerio de Educación (2010): Materiales curriculares, integración de las TIC y atención a la diversidad. CD-ROM.- Molina, S. (2007): Educar en la diversidad. Barcelona: DaVinci.- Nussbaum, M. (2007): Las fronteras de la justicia. &nbsp; Consideraciones sobre la exclusión. Barcelona: Paidós.- Núñez Mayán Mª Teresa(2008): Da segregación á inclusión educativa. Santiago: Laiovenet.- Parrilla Latas, A. (2003). La respuesta educativa a la diversidad. Bases pedagógicas de la Educación Especial: manual para la formación inicial del profesorado. Madrid: Biblioteca Nueva.- Pujolás Maset, P. (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo. Aljibe. Málaga.- Raposo-Rivas, M. y Salgado-Rodríguez, A. B. (2015) Estudiosobre la intervención con Software educativo en un caso de TDAH. Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 8-2, pp.121-138. - Rello, L., Baeza-Yates, R. y Saggion, H. (2013) DysWebxia: Textos más Accesibles para Personas con Dislexia. Procesamiento del Lenguaje Natural, 51, pp 205-208- Ribeiro, J. e Sánchez Fuentes, S. (2013, decembre). Inclusión Educativa a través de las TIC. Indagatio Didactica, 5(4)- Rodríguez-Correia, M. y Arroyo González, M. J. (2014): LasTIC al servicio de la inclusión educativa. Digital education review, 25.-



Rodríguez Rodríguez, J. (Coord.) (2006). Materiais curriculares e diversidade sociocultural en Galicia. Santiago, Concello de Santiago.- Román-Graván, Pedro; Ballesteros-Regaña, Cristobal; Fernández-Márquez, Esther y Hervás-Gómez, Carlos, 2020. Accesibilidad de las TIC para la diversidad funcional cognitiva. Barcelona. Octaedro.-Sánchez Asín,A.(2004): Tecnologías de la información y comunicación para la discapacidad. Aljibe. Málaga.-Sánchez Montoya, R. (2002): Ordenador y discapacidad. CEPE. Madrid.-Santiago Delgado, S. (2010): Las nuevas tecnologías en la orientación educativa y en la atención a la diversidad: un enfoque práctico. Almería : Tutorial Formación-Silva Salinas, S. (2003): Atención a la diversidad : necesidades educativas : guía de actuación para docentes . Vigo : Ideaspropias, 2003.- Tárraga, R. et. Al. (2014) Herramientas TIC para la intervención educativa en estudiantes con altas capacidades. Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM), 30.- Terrazas-Acedo, Miguel, Sánchez-Herrera, Susana y Becerra-TraverMaría Teresa (2016) Las TIC como herramienta de apoyo para personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 9-2, pp.102-136.- Timón Benítez, M. y Hormigo Gamarro, F. (coords.) (2010): La atención a la diversidad en el marco escolar : propuestas de integración para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Sevilla : Wanceulen-VVAA. (2001): Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Aljibe. Málaga. Revistas Australasian Journal of Special EducationBritish Journal of Special EducationComputers and EducationComunicación y Pedagogía.ComunicarCuadernos de PegagogíaDigital Education ReviewEducación y diversidadEducación 3.0Education Siglo XXIEdmeticEdutec. Revista Electrónica de Tecnología EducativaPixel BitInternational Journal of Inclusive EducationInternational Journal of Special Education Journal of Research in Special Educational Needs Revista de Educación Inclusiva -->;



## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

## Observacións

Asistencia ás clases, traballo continuo e colaborativo e asistencia a titorías.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías