



Teaching Guide				
Identifying Data				2023/24
<b>Subject (*)</b>	Psychological and educational Intervention in Developmental Disorders	<b>Code</b>	652511213	
<b>Study programme</b>	Mestrado Universitario en Psicopedagogía			
Descriptors				
<b>Cycle</b>	<b>Period</b>	<b>Year</b>	<b>Type</b>	<b>Credits</b>
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Optional	4.5
<b>Language</b>	Spanish			
<b>Teaching method</b>	Face-to-face			
<b>Prerequisites</b>				
<b>Department</b>	Psicología			
<b>Coordinador</b>	Valle Arias, Antonio	<b>E-mail</b>	antonio.valle@udc.es	
<b>Lecturers</b>	López Castro, Leticia Valle Arias, Antonio	<b>E-mail</b>	leticia.lopezc@col.udc.es antonio.valle@udc.es	
<b>Web</b>				
<b>General description</b>	A materia pretende profundizar no coñecemento e a comprensión dos trastornos do desenvolvemento, co obxectivo de que o alumnado adquira as competencias psicopedagóxicas axeitadas para a avaliación e a intervención.			

Study programme competences / results	
Code	Study programme competences / results
A1	Planificar programas, proxectos e servizos de intervención para a mellora dos membros da comunidade educativa, aplicables a diferentes contextos e grupo destinatario.
A2	Ser capaz de asesorar centros, profesionais, familias e institucións co fin de axudar a resolver problemas educativos e promover a innovación
A3	Capacidade para considerar as múltiples variables intrapersoais, interpersoais e contextuais que inciden no proceso de ensino-aprendizaxe e para avaliar e intervir na mellora dos recursos motivacionais.
A4	Capacidade para coordinar, facilitar e impulsar a utilización de medios e recursos didácticos e multimedia favorecedores de atención á diversidade
A5	Planificar a intervención educativa en diferentes contextos, identificando e interpretando as dificultades e trastornos que poidan xurdir no proceso de ensino-aprendizaxe.
A6	Dominar o marco legislativo que regula o funcionamento das diversas institucións e adoptar un marco teórico de referencia que ampare os criterios de selección dos diferentes instrumentos e estratexias de diagnóstico, intervención e avaliación.
A7	Potenciar a xustiza curricular mediante o uso de estratexias didácticas respectuosas coa diversidade social, cultural e ambiental, analizando criticamente a experiencia histórica de exclusión educativa, e elaborando as adaptacións do currículo que garantan unha perspectiva inclusiva da educación
A8	Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais.
A9	Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa
A10	Fomentar a investigación-acción para mellorar as prácticas educativas e profesionais favorecendo o traballo cooperativo
A11	Redactar, presentar, defender informes e outros documentos básicos que contribúan a unha óptima comunicación en contextos multidisciplinares
A12	Comprender a necesidade de incorporar o enfoque de xénero e deseñar propostas de orientación profesional que integren esta dimensión
A13	Ser capaz de deseñar, desenvolver e avaliar procesos de investigación educativa, utilizando os métodos máis apropiados á natureza do problema, á finalidade da investigación e os criterios científicos máis adecuados, con especial énfase nos procesos de investigación na aula
A14	Coñecer as necesidades formativas básicas nos diferentes contextos escolares e sociolaborais, poñendo especial atención naquelas competencias que favorezan o traballo en contornos multiculturais



A15	Coñecer e valorar as competencias que buscan o desenvolvemento do potencial individual, os procedementos que se utilizan para a súa concreción práctica, o contido e nivel de cualificación, así como a necesidade da educación ao longo da vida
A16	Coñecer os principios básicos do comportamento, as súas alteracións, e colaborar no deseño de programas de promoción da saúde
B1	Capacidade de creatividade e innovación
B2	Aprender a aprender
B3	Capacidade de resolución de problemas
B4	Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica
B5	Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita
B6	Traballar de forma autónoma e con iniciativa
B10	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.
B12	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences / results		
Coñecer as características diferenciais dos Trastornos do desenvolvemento, factores e causas dos mesmos B2 T4	AJ1	BC1	
Recoñecer os niveis de explicación acerca dos trastornos e as áreas implicadas desde un punto de vista actual e actualizado B4T6	AJ2	BC2	
Ser capaz de desenvolver estratexias e apoios adecuados para cada persoa acordes ás súas necesidades así como plantexar a súa mellora e estimulación continua T3 B2	AJ3	BC3	
Desenvolver programas persoais adaptados aos entornos e circunstancias de vida de cada unha das persoas así como promover situacións de vida ricas e estimulantes para o seu desenvolvemento e aprendizaxe B4 T4	AJ4	BC4	
Investigar na acción e utilizar documentos rigurosos e científicos con respecto á avaliación e intervención en trastornos do desenvolvemento	AJ5	BC5	
Actuar de forma autónoma e responsable coas persoas obxecto de axuda establecendo vínculos que reforcen a súa capacidade así como determinen a súa mellora aprendizaxe e desenvolvemento B2 T3	AJ6	BC6	
Procurar a formación continuada e actual así como desenvolver estratexias continuadas de mellora profesional que redunden nas boas prácticas e na calidade de atención e servizo B4T4	AJ7	BC10	
	AJ8	BC12	
	AJ9		
	AJ10		
	AJ11		
	AJ12		
	AJ13		
	AJ14		
	AJ15		
	AJ16		

Contents	
Topic	Sub-topic



<p>1. Factores e características do desenvolvemento humano: implicacións actuais e contemporáneas: principais riscos diferenciais do desenvolvemento humano.</p> <p>2. Concepto e niveis de explicación dos Trastornos do Desenvolvemento, características, factores desencadenantes, tipoloxía e investigacións contemporáneas así como clasificación internacional.</p> <p>3. A investigación actual e principais hipóteses de traballo acerca da casuística e afectación nas persoas con Trastornos do Desenvolvemento.</p> <p>4. O nivel de explicación psicolóxica dos Trastornos do Desenvolvemento. Tipos de características dos trastornos, niveis de incidencia.</p> <p>5. A intervención psicopedagóxica nos Trastornos do Desenvolvemento: Paradigma e Principios contemporáneos.</p>	<p>1.1. Definicións de partida</p> <p>1.2. Factores e características do desenvolvemento humano</p> <p>1.3. Áreas de intervención psicopedagóxica</p> <p>1.4. Contextos de intervención psicopedagóxica</p> <p>2.1. Características</p> <p>2.2. Factores desencadenantes</p> <p>2.3. Tipoloxía</p> <p>2.4. Clasificacións internacionais dos Trastornos do Desenvolvemento (CIE-11 e DSM-5)</p> <p>3.1. Investigación actual sobre a casuística</p> <p>3.2. Hipóteses de traballo sobre a afectación das persoas con Trastornos do Desenvolvemento</p> <p>4.1. Trastorno do desenvolvemento intelectual</p> <p>4.2. Trastorno do desenvolvemento da linguaxe</p> <p>4.3. Trastorno do espectro autista</p> <p>4.4. Trastorno da aprendizaxe (lectura, escritura e cálculo)</p> <p>4.5. Trastorno do desenvolvemento da coordinación motora</p> <p>4.6. Trastorno por hiperactividade con déficit de atención</p> <p>5.1 Clasificación dos modelos xerais de intervención psicopedagóxica</p> <p>5.2. Modelos básicos de intervención (modelo clínico, modelo de consulta, modelo de programas)</p> <p>5.3. Metodoloxía dos modelos teóricos (conductual, cognitivo, constructivista, sistémico, psicoanalista e humanista)</p> <p>5.4. Modelos organizativos</p> <p>5.5. Modelos mixtos</p>
--	---

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Oral presentation	A2 A3 A1 A13 B1 B2 B3 B6	2	6	8
Case study	A4 A5 A6 A7 A8 A14 B4 B10	4	4	8
Collaborative learning	A12 A15	6	12	18
Document analysis	A3 A4 A10 A13 B12	2	8	10
Introductory activities	B4 B5	1.5	0	1.5
Directed discussion	A5 A9 A14 A16 B5	3	6	9
Student portfolio	A2 A3 A1 A5 A7 A8 A15 A16 B1 B5 B6	3	15	18
Supervised projects	A2 A3 A1 A8 A9 A11 B1 B3 B4 B5	4	16	20
Summary	A3 A1 A9 B1	2	8	10
Personalized attention		10	0	10

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Oral presentation	Exporanse de forma oral en pequeno grupo algúns dos contidos traballados durante o curso.
Case study	Analizaranse casos ficticios o máis achegados á realidade pretendendo a súa avaliación e intervención.



Collaborative learning	Será fundamental aprender a colaborar así como as prácticas de debate e análise conxunta co obxecto de acadar a aprendizaxe colaborativa
Document analysis	O profesor proporá a análise de diversas fontes documentais (lecturas, vídeos, programas, etc.) relacionadas cos trastornos do desenvolvemento
Introductory activities	Realizarase unha dinámica de grupo para coñecer mellor as competencias, coñecementos e intereses do alumnado
Directed discussion	Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador. Debateranse temas de interese para a materia.
Student portfolio	É un cartafol ou arquivador ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumno nun período de tempo, cos comentarios e cualificacións asignadas polo profesor, o que permite visualizar o progreso do alumno. O portafolio ou cartafol inclúe todo o que fai o alumno, como: apuntamentos ou notas de clases, traballos de investigación, guías de traballo e o seu desenvolvemento, comentarios de notas, resumos, probas escritas, autoavaliacións, tarefas desenvolvidas, comentarios de progreso do alumno realizado polo profesor, etc.
Supervised projects	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente á aprendizaxe do ?como facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.
Summary	Consiste nunha síntese dos principais contidos traballados. É un recurso óptimo para facilitar a comprensión do texto e a concentración persoal sobre o material obxecto de estudo. É tamén unha axuda importante para o repaso e a preparación de exames.

### Personalized attention

Methodologies	Description
Student portfolio Supervised projects Oral presentation	O alumnado poderá plantexar as súas dúbidas e dificultades tanto na clase como nas titorías

### Assessment

Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Student portfolio	A2 A3 A1 A5 A7 A8 A15 A16 B1 B5 B6	Cada portafolio conterá unha serie de resumos e estudos de caso, así como as notas das actividades de clase.	40
Directed discussion	A5 A9 A14 A16 B5	Valorarase a participación activa nas presentacións e nas actividades interactivas de clase.	10
Supervised projects	A2 A3 A1 A8 A9 A11 B1 B3 B4 B5	O alumnado fará un plan de intervención psicopedagóxica en grupo pequeno, que será presentado en clase.	25
Oral presentation	A2 A3 A1 A13 B1 B2 B3 B6	Realizarase a presentación da estratexia de intervención psicopedagóxica que abarcará 3-4 tipos de trastornos distintos. A presentación realizarase en grupo pequeno e cada persoa terá que demostrar coñecementos do plan completo de intervención.	15
Collaborative learning	A12 A15	Analizarase e avaliarase a capacidade e interese na aprendizaxe conxunta e do traballo en grupo.	10

### Assessment comments



## Modalidade A

Alumnado con dedicación completa: asistencia/participación nas actividades de clase igual ou superior ao 80%: a) Elaboración e presentación dos traballos tutelados (40%). Os traballos realizados recompilaranse nun dossier que será entregado ao profesor na data indicada por este.

b) Portafolio do alumno. O portafolio será entregado ao profesor na data indicada por este (40 %).

c) Puntuarase a participación nas presentacións grupais de clase e nas discusións dirixidas (20 %).

**OPCIÓN B. Primeira convocatoria** Alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, segundo establece a "Norma que regula ou réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dús estudantes de grao e mestrado universitario na Universidade daCoruña" (aprobada en Consello de Goberno do 28 de xuño do 2016):a) Proba escrita para cubrir os contidos teóricos da materia (60 %)b) Portafolio do alumno. O portafolio será entregado ao profesor na data indicada por este (40%).

**OBSERVACIÓNS ADICIONAIS:** 1. Para superar a materia é necesario obter unha puntuación do 50% do peso de cada unha das partes obxecto de avaliación. 2. A convocatoria de xullo estará sometida aos mesmos criterios que a convocatoria de maio. 3. Segundo establecen as "Normas de avaliación, revisión e reclamación dás cualificacións dús estudos de grao e mestrado universitario" (aprobada o 19/12/2013 e modificada o 30/04/2014) no Art. 21.2: Considerarase como ?Non presentado? ( NP) a aquel estudante que, estando matriculado na materia, non concorra ás distintas actividades de avaliación que se establecen para o curso académico.

Así, será cualificado como ?Non presentado? cando: a) Non complete o proceso de avaliación continua, nas condicións que figure na guía docente, b) Non se presente á proba do período oficial de avaliación.

Sources of information



<p>Basic</p>	<p>Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2014). Manual diagnóstico y estadístico delos trastornos mentales (DSM-5) 5ª Ed . Editorial Médica Panamericana.Barker, C., Pistrang, N. y Elliot, R. (2002). Research methods in clinical and counseling psychology. Chichester,England: Jhon Wiley &amp; Sons.Baron, J. B. E., &amp; Sternberg, R. J. (1987). Teaching thinking skills: Theory and practice .WH Freeman/Times Books/Henry Holt &amp; Co.Bronfenbrenner, U. (1979). Contexts of child rearing: Problems and prospects. Americanpsychologist , 34 (10), 844.Bisquerra, A. R. y Álvarez, G. M. (2010).Concepto de orientación e intervención psicopedagógica. En R. Bisquerra(Coord.) Modelos de orientación e intervención psicopedagógica (8ª edición), pp. 9-22. Wolters Kluwer España,S. A. Bisquerra, A. R. y Oliveros, M.V. L. (2010). XXV Contextos de intervención. En R. Bisquerra (Coord.) Modelos de orientación e intervención psicopedagógica (8ª edición),pp. 377-390. Wolters Kluwer España, S. A. Casalta, C. H. y Becerra, J.(1981). Modificación de conducta.Tácticas de observación e intervención. Universidad Central de Venezuela.Castejón, J. L., Lozano, B. M. y Veas, A. (2017). Teorías conductistas del aprendizaje. En J. L. Castejón y L. Navas (Eds.), Aprendizaje, desarrollo y disfunciones para el profesorado de Educación Secundaria (pp. 51-84). Editorial Club Universitario.Cidad, M. E. (1997). Modificación de conducta en el aula e integración escolar. Impresos y revistas S. A.Cronin, M. y Patton, J. (1993). LifeSkills Instruction for All Students with Special Needs. A Practical Guide forIntegrating Real-Life Content into the Curriculum. PRO-CD Inc.Ellis, A. (1980). Psychotherapy and atheistic values. Journal of individualpsychology, 13 (1), 1-14.Freud, S. (1996). Obras completas. Amorroutu.García, J. N.(2005). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Ed. Pirámide.Gardner, H. (2005). Inteligenciamúltiples. Paidós.González, M. (2000). Campos de trabajo del Psicopedagogo. Análisis y reflexión. En F. Márquez y M. Guzmán, La psicopedagogía y sus ámbitos (43-62). Hergué.Gracia, M.,Tercero, M. R., y Labián, B. (2017). Atención a las unidades de convivencia. Síntesis.Henao, L. G. C., Ramírez, N., L. A. y Ramírez,P. C. (2006). Qué es la intervenciópsicopedagógica: definición, principios y componentes . AGO.USB, 6 (2), 147-315. <a href="https://bit.ly/3ucaMZD">https://bit.ly/3ucaMZD</a>Hernández, F. A. (2009). Fundamentos de intervención psicopedagógica. PUBliCan, ediciones dela Universidad de Cantabria.Méndez, I. y Cerezo, F. (2010) Test Bull-s: programa informático de evaluación de laagresividad entre escolares. En Arnaiz, P.; Hurtado, Mª.D. y Soto, F.J.(Coords.) 25 Años de Integración Escolar en España: Tecnología e Inclusiónen el ámbito educativo, laboral y comunitario . Consejería de Educación,Formación y Empleo.Morral, G.P. (2019). Compendi de 14 perfils delpedagog/a y psicopedag/a en el marc social. Seu del Collegi dePedagogs a Barcelona.Olivares, J. y Méndez, F. X. (2013). Técnicas de modificación de conducta (6ªed.). Editorial Biblioteca Nueva, S. L.OrganizaciónMundial de la Salud. (2022). CIE-11 para estadísticas de mortalidad ymorbilidad. Organización Mundial de la Salud.Pelechano, V., &amp; Báguena,M. J. (1979). La escala ESE-2 de hábitos perturbadores de socialización enambientes escolares. Análisis y Modificación de Conducta , 5 (8).<a href="http://dx.doi.org/10.33776/amc.v5i8.1498">http://dx.doi.org/10.33776/amc.v5i8.1498</a>Piaget, J. (1980). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Creative Commons Attribution-Share Alike, 3 , 1-13.Sacristán, R. J. y Párraga, P.J. (1982). Técnicas de modificación de conducta. Aplicaciones a la psicopatología infanto-juvenil y a la educación especial. Universidad Secretariado de Publicaciones. Vallés, A. A. (1988). Modificaciónde la conducta problemática del alumno, técnicas y programas. Marfil.Vygotsky,L. S. (1978). The development of higher forms of attention in childhood. Soviet Psychology, 18 (1), 67-115. Vygotsky, L.S. (1979). Desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo.</p>
<p>Complementary</p>	<p>&lt;br /&gt;</p>

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments



(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.