UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Teaching Guide				
Identifying Data				2023/24
Subject (*)	Designing training plans		Code	652511218
Study programme	Mestrado Universitario en Psicopedagoxía			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Optional	3
Language	Galician			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Pedagoxía e Didáctica			
Coordinador	Gonzalez Sanmamed, Mercedes	E-mail	mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es	
Lecturers	Gonzalez Sanmamed, Mercedes Rodríguez Machado, Eduardo Rafael	E-mail	mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es e.rodriguez.machado@udc.es	
Web	http://www.udcinnova.com/			
General description	Na seguinte materia de deseño de plans de formación pretendemos os seguintes obxectivos: - Capacitar aos estudantes para realizar deseños de plans de formación. - Coñecer as condicións necesarias para poñer en práctica plans e programas de formación. - Analizar a realidade específica dos deseños e as prácticas curriculares e formativas de institucións/centros de diferentes contextos de intervención. - Estudar e identificar os diversos enfoques e modelos de planificación da formación. - Desenvolver e aplicar as diversas operacións e fases que require o deseño dunha proposta formativa. - Orientar e xestionar a planificación, desenvolvemento e avaliación de plans e programas de formación. En relación coa bibliografía, esta e o material teórico, práctico e de apoio para abordar os diferentes contidos e bloques temáticos da materia estarán dispoñibles na aula virtual.			

Study programme competences / results	
Code	Study programme competences / results
A1	Planificar programas, proxectos e servizos de intervención para a mellora dos membros da comunidade educativa, aplicables a diferentes contextos e grupo destinatario.
A4	Capacidade para coordinar, facilitar e impulsar a utilización de medios e recursos didácticos e multimedia favorecedores de atención á diversidade
A8	Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais.
B4	Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica
B7	Traballar de forma colaborativa
B8	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional
B9	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse

Learning outcomes			
Learning outcomes	**Study programme competences / results**		
Planificar programas, proxectos e servizos de intervención para a mellora dos membros da comunidade educativa, aplicables a diferentes contextos e grupo destinatario.	AJ1		
Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais.	AJ8		
Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica		BC4	
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse			CC6
Capacidade para coordinar, facilitar e impulsar a utilización de medios e recursos didácticos e multimedia favorecedores de atención á diversidade	AJ4		
Traballar de forma colaborativa		BC7	
Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional		BC8	
Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras			CC5
Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.		BC9	

Contents	
Topic	**Sub-topic**
Características, etapas e funcións da formación en distintos contextos.	Perspectivas de análisis da formación. Expectativas e motivacións cara á formación. Limitacións e problemas asociados á formación.
Componentes dun modelo de formación.	Fundamentación, obxectivos, contidos, modalidades, recursos e avaliación.
Modalidades e estratexias de formación	Técnicas formativas desde unha perspectiva tecnolóxica. Técnicas formativas desde unha perspectiva deliberativa.
Planificación, seguimento e avaliación de programas e accións formativas.	Escenarios e ferramentas para o deseño da formación. Estratexias de implementación da formación. Formatos de avaliación e impacto da formación.
Deseño da formación en líña	Fundamentos psicopedagóxicos para o deseño da formación en liña. Entornos virtuais de ensino-aprendizaxe. Modalidades de formación en líña: Moocs, PLE e outros sistemas de ecoloxías de aprendizaxe.
Roles e tarefas do formador	O formador coma experto e coma asesor. A formación de formadores. Aprendizaxe e identidade profesional dos formadores. Roles e tarefas do formador en liña.

Planning				
Methodologies / tests	**Competencies / Results**	**Teaching hours (in-person & virtual)**	**Student?s personal work hours**	**Total hours**
Mixed objective/subjective test	A8 C6	2	0	2
Document analysis	A4 B7	2	15	17
Guest lecture / keynote speech	B9	9	0	9
Directed discussion	B4 B7 B8 C5	2	5	7
Case study	A1 A4 A8 B4 B7 C6	6	30	36
Personalized attention		4	0	4
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	**Description**
Mixed objective/subjective test	Dirixida a identificar o dominio dos coñecementos básicos da materia.
Document analysis	Realizarse un estudio crítico de diversos materiais escritos ou audiovisuais vinculados coa temática da materia.
Guest lecture / keynote speech	Exporanse os principios e conceptos básicos da materia.
Directed discussion	Proporase o debate sobre aspectos controvertidos e sobre documentos que previamente serán traballados individualmente polos estudantes.
Case study	Proporase a análise dun caso que se traballará en grupo baixo a orientación da profesora.

Personalized attention	
Methodologies	**Description**
Case study	Os estudantes serán orientados nas sesións de tutoría.

Assessment			
Methodologies	**Competencies / Results**	**Description**	**Qualification**
Case study	A1 A4 A8 B4 B7 C6	Rigor na análise dos elementos do caso. Coherencia no tipo de estratexia a seguir. Resposta os elementos clave que se presentan no caso. Propostas argumentadas	40
Mixed objective/subjective test	A8 C6	Respostas correctas. Argumentación fundamentada.	40
Document analysis	A4 B7	Selección das ideas principais e análise crítica dos argumentos e propostas.	20

Assessment comments
Os traballos individuais ou grupales do alumnado deberán ser orixinais. Calquera traballo copiado suporá o suspenso da materia e a avaliación na convocatoria correspondente. A efectos de avaliación, un mesmo traballo non pode ser utilizado para varias materias, excepto nas actividades programadas de forma coordinada. "A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario".

Sources of information

UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Basic	Atienza, L. (1998): Necesidades y expectativas de formación de los profesores de Lenguas en Asturias . Oviedo, Servicio de Publicaciones. Fuentes Abeledo, E.J. y González Sanmamed, M. (1989): Necesidades formativas y concepciones curriculares: Bases para un diseño de formación en ejercicio. Investigación en la Escuela , 9, 57-66. González Sanmamed, M. (1995): Necesidades formativas y aprendizaje de la enseñanza. Revista de Investigación Educativa , 25, 91-108. González Sanmamed, M. (dir) (2006). O EEES: Perspectiva do profesorado das universidades galegas. Santiago de Compostela , Axencia para a Calidad do Sistema Universitario de Galicia. http://www.equipoeira.net/publicaciones/EEESprofesorado.pdf Montero Mesa, M.L., González Sanmamed, M., Cepeda, O. y Cebreiro, B. (1990): Análisis de necesidades en el ámbito educativo. Revista de Investigación Educativa , 8 (16), 175-182. Pose, H. (2007): As necesidades e demandas formativas dos profesionais da acción cultural pública en Galicia: Informe . Santiago de Compostela, Consellería de Cultura e Deporte Sanchéz, J.; Hidalgo, V.; López, I. (2006): Las necesidades de los docentes andaluces de Educación Secundaria Obligatoria: un instrumento de evaluación. Revista de Educación , 340, 923-942. http://www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340_33.pdf
Complementary	FERNÁNDEZ, C. (1999). El diseño de un plan de formación como estrategia de desarrollo empresarial. Estructura, instrumentos y técnicas. Revista Complutense de Educación, 10 (1), pp. 181-242.Tejedor, F.J. (1990): Perspectiva metodológica del diagnóstico y evaluación de necesidades en el ámbito educativo. Revista de Investigación Educativa , 8 (16), 15-37. Torres, J.J. et al. (2005): Las necesidades formativas docentes de los profesores universitarios. Revista Fuentes . Vol. 6, 97-116 http://www.revistafuentes.es/gestor/apartados_revista/pdf/numeros_anteriores/kawcsxpo.pdfWeb educativas:Identidade Dixital: https://eventos-edu.xunta.gal/identidade-dixitalEDIXGAL: http://www.edixgal.comhttps://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/es/noticia/e-dixgal-implantacion-del-libro-digital-en-los-centros-educativosEspazoAbalar: https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/esAula Nova: https://eventos-edu.xunta.gal/aulanova#inicioSTEM LabGalicia: http://stemlab.galPlan de Formación: https://www.edu.xunta.gal/portal/es/taxonomy/term/1627Proxectos de Formación do profesorado: https://www.edu.xunta.gal/portal/es/taxonomy/term/1630

Recommendations
Subjects that it is recommended to have taken before
Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Subjects that continue the syllabus
Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.