



## Guía docente

| Datos Identificativos |   |                    |                 |           | 2023/24 |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------|-----------|---------|
| Asignatura (*)        | Intervención psicopedagógica en el medio familiar   |                    | Código          | 652511219 |         |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Psicopedagogía  |                    |                 |           |         |
| Descriptores          |   |                    |                 |           |         |
| Ciclo                 | Periodo   | Curso              | Tipo            | Créditos  |         |
| Máster Oficial        | 2º cuatrimestre   | Primero            | Optativa        | 3         |         |
| Idioma                | CastellanoGallego   |                    |                 |           |         |
| Modalidad docente     | Presencial  |                    |                 |           |         |
| Prerrequisitos        |   |                    |                 |           |         |
| Departamento          | Psicología  |                    |                 |           |         |
| Coordinador/a         | Barca Enríquez, Eduardo   | Correo electrónico | e.barcae@udc.es |           |         |
| Profesorado           | Barca Enríquez, Eduardo   | Correo electrónico | e.barcae@udc.es |           |         |
| Web                   |   |                    |                 |           |         |
| Descripción general   | <p>A través de la asignatura los alumnos adquirirán un conocimiento más preciso de la familia, contando para ello con documentos en castellano. Igualmente los alumnos se iniciarán en la intervención en el medio familiar con una orientación sistémica. De este modo aprenderán a aplicar los conocimientos adquiridos (competencias B2 y T4), integrándolos para actuar según la demanda presentada (competencia B3), aprenderán a resolver problemas (competencia T3) relacionados con la familia (competencia E12) y aprenderán a hacerlo considerando los condicionantes éticos que impone el ejercicio de la intervención familiar (competencia T8) y la importancia que tiene el ser capaz de desarrollar una relación de colaboración con los usuarios (competencia E11). Para ello, han de ser capaces de considerar diversas variables personales, interpersonales y contextuales (competencia E4). Una vez conseguida una formación básica sobre intervención familiar, se trabajará para que sean capaces de planificar servicios y programas de intervención contrastados (competencia E13).</p> |                    |                 |           |         |

## Competencias / Resultados del título

| Código | Competencias / Resultados del título   |
|--------|--|
| A1     | Planificar programas, proyectos y servicios de intervención para la mejora de los miembros de la comunidad educativa, aplicables a diferentes contextos y grupo destinatario.  |
| A2     | Ser capaz de asesorar a centros, profesionales, familias e instituciones con el fin de ayudar a resolver problemas educativos y promover la innovación.  |
| A3     | Capacidad para considerar las múltiples variables intrapersonales, interpersonales y contextuales que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje y para evaluar e intervenir en la mejora de los recursos motivacionales   |
| B2     | Aprender a aprender  |
| B3     | Capacidad de resolución de problemas.  |
| B4     | Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica psicopedagógica.   |
| B8     | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.  |
| B10    | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |
| B11    | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| B12    | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |
| C1     | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.   |
| C3     | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.  |
| C4     | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.  |



|    |   |
|----|---|
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |
|----|---|

| Resultados de aprendizaje  |                                      |      |     |
|--|--------------------------------------|------|-----|
| Resultados de aprendizaje  | Competencias / Resultados del título |      |     |
| Ser capaz de asesorar a centros, profesionales, familias e instituciones con el fin de ayudar a resolver problemas educativos y promover la innovación.  | AP2                                  |      |     |
| Aprender a aprender  |                                      | BM2  |     |
| Capacidad de resolución de problemas.  |                                      | BM3  |     |
| Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica psicopedagógica.   |                                      | BM4  |     |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.<br>Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero  |                                      |      | CM1 |
| Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.  |                                      |      | CM3 |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común  |                                      |      | CM4 |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade   |                                      |      | CM8 |
| Planificar programas, proxectos e servizos de intervención para a mellora dos membros da comunidade educativa, aplicables a diferentes contextos e grupo destinatario.   | AP1                                  |      |     |
| Capacidade para considerar as múltiples variables intrapersoais, interpersoais e contextuais que inciden no proceso de ensino-aprendizaxe e para avaliar e intervir na mellora dos recursos motivacionais.   | AP3                                  |      |     |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional  |                                      | BM8  |     |
| Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.   |                                      | BM10 |     |
| Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |                                      | BM11 |     |
| Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades  |                                      | BM12 |     |

| Contenidos   |  |
|--|--|
| Tema   | Subtema  |
| Bloque 1: Aproximación teórica a la familia                            | Bloque 1: Aproximación teórica a la familia                            |
| Bloque 2: Procesos familiares y su implicación en el contexto escolar  | Bloque 2: Procesos familiares y su implicación en el contexto escolar  |
| Bloque 3: Implicación familiar en la escuela                           | Bloque 3: Implicación familiar en la escuela                           |
| Bloque 4: Intervención psicopedagógica: programas, diseño y evaluación | Bloque 4: Intervención psicopedagógica: programas, diseño y evaluación |

| Planificación          |                           |   |                        |               |
|------------------------|---------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Discusión dirigida     | A2 A3 A1                  | 8   | 0                      | 8             |
| Lecturas               | B2 C1 C8                  | 0   | 25                     | 25            |
| Sesión magistral       | B3 B4 B8 C4               | 10  | 0                      | 10            |
| Simulación             | B10                       | 5   | 0                      | 5             |



|                        |            |   |    |    |
|------------------------|------------|---|----|----|
| Actividades iniciales  | B11 B12 C3 | 1 | 0  | 1  |
| Portafolio del alumno  | B2 B3 C3   | 4 | 21 | 25 |
| Atención personalizada |            | 1 | 0  | 1  |

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías          |  |
|-----------------------|--|
| Metodologías          | Descripción  |
| Discusión dirigida    | Los alumnos han de leerse los documentos que se indiquen en la planificación docente y a partir de dichas lecturas, se implicarán en un debate en el que la docente hará de moderadora y facilitadora  |
| Lecturas              | Las lecturas se indicarán en la planificación docente. Estarán en castellano   |
| Sesión magistral      | En algunas sesiones, la docente realizará una exposición en formato sesión magistral   |
| Simulación            | Los alumnos se implicarán en diversos casos actuando como clientes y como profesionales. Se pretende que todos los alumnos actúen en ambos papeles.  |
| Actividades iniciales | Toma de contacto sobre la materia, explicación de lo que se verá en el trimestre, tipo de evaluación y cómo se diseñarán las clases  |
| Portafolio del alumno | El portafolio del alumno contiene el trabajo escrito de la asignatura que consiste en lo siguiente:<br>Trabajo personal de autoconocimiento relacionado con los modelos internos de trabajo y su influencia en nuestro comportamiento. Valorar la implicación que la familia ha tenido en la elaboración de estos.<br>Hacer una propuesta de un programa de intervención. Se detallará en la planificación docente qué se entiende por cada una de estas opciones. |

| Atención personalizada |  |
|------------------------|--|
| Metodologías           | Descripción  |
| Portafolio del alumno  | Seguimiento do traballo personal de autoconocemento con respecto a nosa estrutura de funcionamento e as experiencias familiares vividas. Orientación co deseño do esquema do plan de intervención familiar |

| Evaluación            |                           |  |              |
|-----------------------|---------------------------|--|--------------|
| Metodologías          | Competencias / Resultados | Descripción  | Calificación |
| Portafolio del alumno | B2 B3 C3                  | Tal y como se indicó en el apartado de metodologías          | 40           |
| Sesión magistral      | B3 B4 B8 C4               | Prueba objetiva sobre los contenidos vistos en la asignatura | 0            |
| Simulación            | B10                       | Tal y como se indicó en el apartado de metodologías          | 60           |

| Observaciones evaluación   |  |
|--|--|
| <p>Los alumnos no asistentes han de acudir a al menos una clase en la que harán la simulación a través de un role-playing. Esta nota será el 20%. Además, harán un trabajo reflexivo sobre los contenidos teóricos vistos y sobre un trabajo de revisión personal enfocado al rol profesional, que contará un 40% cada uno de estos trabajos</p> <p>"La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación, una vez comprobada, implicará directamente la pérdida del derecho a la oportunidad en la que la falta de respeto de la materia en la que se ha hecho esta falta. En las actas figurará como suspenso o no presentado en esa oportunidad".</p> <p>"A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a perda do dereito á oportunidade na que se cometa a falta e respecto da materia na que se tivese cometido. Nas actas figurará como suspenso ou non presentado nesta oportunidade".</p> <p>"The fraudulent performance of tests or evaluation activities, once verified, will directly imply the loss of the right to the opportunity in which the lack of respect for the matter in which this fault has been made. In the minutes it will appear as suspended or not presented at that time."</p> |  |

| Fuentes de información |
|------------------------|
|------------------------|



|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Básica</b>         | Escudero, V. (2020). Guía práctica para la intervención familiar, 2ª edición ampliada. Junta de Castilla y León<br>López-Larrosa, S. (2009). La relación familia-escuela. Guía práctica para profesionales. Madrid: CCS.<br>López Larrosa, S. y Dubra, M. (2010). Las relaciones familia-escuela desde la perspectiva de los adolescentes. Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación, 18(2), 179-186. |
| <b>Complementaria</b> |   |

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

### Asignaturas que continúan el temario

### Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías