



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Gestión e innovación de las instituciones socioeducativas | Código | 652512214 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares e Socioeducativa | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 2º cuatrimestre | Primero | Optativa | 4.5 |
| Idioma | Gallego | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | |
| Coordinador/a | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | <p>Esta materia, integrada en la especialidad de la acción socioeducativa, está orientada a identificar las claves de la innovación, entendida como un proceso de mejora. Se hará especial hincapié en la dimensión ética y política de la gestión, así como en las relaciones de género y (des)igualdad en las organizaciones.</p> <p>Partiendo de las culturas de trabajo de diferentes ámbitos profesionales de la Educación Social (protección y reeducación de menores, envejecimiento y programas intergeneracionales, servicios sociales y comunitarios, educación ambiental), nos proponemos reconocer aquellos elementos asociados a las "buenas prácticas", que incidan especialmente en la promoción de redes comunitarias de aprendizaje e innovación.</p> | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A2 | Utilizar modelos colaborativos de acción socioeducativa que promuevan verdaderas comunidades de aprendizaje, favoreciendo el trabajo en entornos multiprofesionales. |
| A6 | Desarrollar proyectos educativos de centro y/o propuestas pedagógicas innovadoras basadas en la justicia, la democracia y la diversidad. |
| A8 | Redactar, presentar y defender proyectos de investigación e informes, memorias, reglamentos, así como otros documentos básicos que contribuyan a organizar la acción escolar y/o socioeducativa. |
| A10 | Ser capaz de impulsar y desarrollar estrategias que impulsen la cultura de trabajo en red. |
| A11 | Capacidad para fomentar y liderar la creatividad e innovación en las entidades e instituciones promoviendo proyectos orientados al cambio de culturas profesionales. |
| B2 | Capacidad de resolución de problemas |
| B5 | Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión |
| B7 | Capacidad para elaborar y defender un discurso ante diferentes audiencias |
| B12 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. |
| B13 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| B14 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| B15 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| B16 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |



| | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
| Identificar las claves de los procesos de innovación en las instituciones | AP2 AP6 AP8 AP10 AP11 | BM2 BM5 BM7 BM12 BM13 BM14 BM15 BM16 | CM4 CM6 CM7 CM8 |
| Reconocer elementos asociados a las "buenas prácticas" en los distintos ámbitos de gestión | AP6 AP8 AP11 | BM2 BM5 BM7 BM12 BM13 BM14 BM15 BM16 | CM4 CM6 CM7 CM8 |
| Conocer procesos de funcionamiento de redes comunitarias de aprendizaje e innovación | AP2 AP10 AP11 | BM2 BM5 BM7 BM12 BM13 BM14 BM15 BM16 | CM4 CM6 CM7 CM8 |
| Integrar la racionalidad ética en la acción social profesional | AP2 AP6 AP10 | BM2 BM5 BM7 BM12 BM13 BM14 BM15 | CM4 CM6 |

| Contenidos | |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema | Subtema |
| 1. Gestión participativa de organizaciones inclusivas: dimensión ética | 1.1. Ética aplicada al ámbito socioeducativo 1.2. Calidad ética de las organizaciones: tomar decisiones prudentes y moralmente justas |
| 2. Perspectiva de género e innovación | 2.1. El diseño de la innovación como proceso de mejora. 2.2. Relaciones de género y (des)igualdad en las organizaciones. |
| 3. Dimensiones y ámbitos de gestión | 3.1 Gestión e innovación en servicios sociales. 3.2. Gestión e innovación en el ámbito del envejecimiento y la solidaridad intergeneracional 3.3. Gestión e innovación en la educación ambiental. |



Planificación

| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas traballo autónomo | Horas totales |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|---------------|
| Análisis de fontes documentais | B5 B7 B13 B14 B16 C4 C6 C7 C8 | 0 | 30 | 30 |
| Discusión dirixida | A2 A10 B2 B5 B7 B12 B13 B14 B15 B16 C4 C6 C7 C8 | 10 | 0 | 10 |
| Estudio de casos | A2 A3 A6 A8 B7 B12 B13 B14 B15 B16 C4 C6 C7 C8 | 10 | 0 | 10 |
| Seminario | A2 A10 A11 B2 B5 B7 B12 B13 B14 B15 B16 C4 C6 C7 C8 | 10 | 0 | 10 |
| Portafolio do alumno | A2 A6 A8 A10 A11 B2 B5 B7 B12 B13 B14 B15 C4 C6 C8 | 1.5 | 49 | 50.5 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Análisis de fontes documentais | Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais y/o bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneles gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos legislativos, etc.) relevantes para a temática de I materia, con actividades especificamente deseñadas para o análise dos mesmos. Se pode empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntesis de contidos de carácter teórico ou práctico. |
| Discusión dirixida | En base a lecturas previas de carácter obrigatorio, a través das que recogen diferentes argumentacións sobre unha temática. Se favorecerá o debate e contraste de opinións fundamentadas, con a finalidade de que o alumnado construya unha visión crítica das diferentes formas de interpretar a realidade socioeducativa. |
| Estudio de casos | Consiste na búsqueda y/o acercamiento de una serie de casos o experiencias socioeducativas para su estudio, análisis y discusión a la luz de los referentes teóricos de la materia. |
| Seminario | Técnica de traballo en grupo que ten como finalidade o estudo intensivo de un tema. Se caracteriza por a discusión, a participación, a elaboración de documentos e as conclusións a as que teñen que chegar todas as persoas participantes en o seminario. |
| Portafolio do alumno | Dossier ordenado por seccións, debidamente identificadas e paginadas, en el que se recogen os registros y/u materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas por o alumnado, debidamente apoiados en fontes bibliográficas. Se incluírán aquelas prácticas indicadas por as docentes, referentes a os seminarios. Ademais das prácticas se incluírá unha introdución ou contextualización da materia e un apartado de conclusións, en el que reflexionar sobre os aprendizaxes desenvolvidos en o conxunto da materia, procurando establecer sinergias entre os contidos traballados. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------------------------------------|------------|
| Portafolio do alumno Discusión dirixida | |

Evaluación



| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Calificación |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Seminario | A2 A10 A11 B2 B5 B7 B12 B13 B14 B15 B16 C4 C6 C7 C8 | Se valorará a participación en las sesións presenciales, especificamente en lo que se refire a: - Comprensión de los contenidos abordados. - Apoio en la documentación trabaxada. - Calidade de las argumentacións (coherencia lóxica, capacidade explicativa...). - Creatividade de las aportacións. - Capacidad de establecer conexións con la experiencia (ejemplificación). - Problematización y cuestionamiento. - Claridade y corrección lingüística. | 30 |
| Portafolio del alumno | A2 A6 A8 A10 A11 B2 B5 B7 B12 B13 B14 B15 C4 C6 C8 | Implica un estudo amplo y profundo de las cuestións clave abordadas en la materia, sin perder de vista el conxunto de las ideas y sus relacións. Se valorarán las capacidades de razonamiento (argumentación, sinergias...), síntesis, creatividade y orixinalidade, espírito crítico, precisión conceptual y calidade de la redacción, empregando un lenguaje propio del contexto disciplinar. | 70 |

Observacións avaliación

En la segunda oportunidade se evalúan las mesmas actividades que en la primeira: seminario y portafolios. La calificación del seminario no es recuperable para la segunda oportunidade de avaliación. Se guardará la nota obtenida en la primeira oportunidade, derivada de la participación en el proceso de desenvolvemento de la materia.

Fuentes de información



| | |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Básica</p> | <ul style="list-style-type: none"> - CAMPS, Victoria (2010). El declive de la ciudadanía: la construcción de una ética pública. Boadilla del Monte (Madrid): PPC - CORTINA, Adela (1999). La empresa ante la crisis del estado de bienestar una perspectiva ética. Madrid: Miraguano - CORTINA, Adela (2001). Ética aplicada y democracia radical. Madrid: Tecnos - CORTINA, Adela (2015). Razón instrumental, razón moral. . Eidon, 43, 4-15. - DELANTY, Gerard (2006). Community Comunidad, educación ambiental y ciudadanía . Barcelona: Grao - DÍAZ-GIBSON, J. y CIVÍS, M (2011). Redes socioeducativas promotoras de Capital Social en la comunidad: un marco teórico de referencia. . Cultura y Educación, 23 (3), 415-429. - HONNETH, Axel (2014). El derecho de la libertad. Esbozo de una eticidad democrática.. Madrid: Katz - IDARETA, Francisco e BALLESTERO, Alberto (2013). Ética, paternalismo y burocracia en trabajo social.. Portularia, 13(1), 27-35. - MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, Teresa; DÍAZ-VEIGA, Pura; RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, Pilar; SANCHO CASTIELLO, Mayte (2015). Modelo de atención centrada en la persona. Cuadernos prácticos. Donostia: Departamento de Empleo y Políticas Sociales del Gobierno Vasco y Matia Fundazioa - MOGENSEN, Finn; MAYER, Michela; BREITING, Soren; VARGA, Attila (2009). Educacion para el desarrollo sostenible. Tendencias, divergencias y criterios de calidad. Barcelona: Grao - PELEGRI, Xavier (2013). Ética de las organizaciones de servicios sociales . Cuadernos de Trabajo Social, 26 (1), 139-148. - PULEO, Alicia (Ed.) (2008). El reto de la igualdad de género. Madrid: Biblioteca Nueva - SÁNCHEZ MARTÍNEZ, Mariano (Dir.) (2007). La evaluación de los programas intergeneracionales. Madrid: IMSERSO - SÁNCHEZ MARTÍNEZ, Mariano; KAPLAN, Matthew e SÁEZ CARRERAS, Juan (2010). Programas intergeneracionales. Guía introductoria. Madrid: IMSERSO - VÁZQUEZ RECIO, Rosa (2013). La dirección de Centros: Gestión, ética y política. Madrid: Morata - VILAR, Jesús (2013). Cuestiones éticas en la educación social: del compromiso político a la responsabilidad en la práctica profesional. Barcelona: UOC - Román, Begoña (2016). Ética de los servicios sociales. Barcelona: Herder |
| <p>Complementaria</p> | <ul style="list-style-type: none"> - BERMEJO, Lourdes (Ed.) (2010). Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores: Guía de buenas prácticas . Madrid: Médica Panamericana - CAUSAPIÉ LOPESINO, Purificación (Coord.) (2011). Libro Blanco del Envejecimiento Activo. Madrid: IMSERSO - CORTINA, Adela (1994). Ética de la empresa. Madrid: Trotta - FANTOVA, Fernando (2005). Manual para la gestión de la intervención social. Madrid: Editorial CCS - FERNÁNDEZ, Tomás e ARES, Antonio (coords.) (2002). Servicios sociales: dirección, gestión y planificación. Madrid: Alianza Editorial - FISCHER, Thomas (ed.) (2008). Intergenerational Learning in Europe. Policies, Programmes & Practical Guidance. University of Erlangen-Nuremberg - HATTON-YEO, Alan (2007). Programas intergeneracionales, solidaridad intergeneracional y cohesión social. En Mariano Sánchez Martínez (Dir.) Programas intergeneracionales. Hacia una sociedad para todas las edades (p. 123-140). Barcelona: La Caixa - PASCUAL BARRIO, M. Belén e GOMILA GRAU, M. Antònia (2013). Treball comunitari intergeneracional: l'experiència de dos projectes socioeducatius intergeneracionals a Palma. Anuari de L'Envel·liment, Illes Balears 2013, pp. 84-102 |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario



| |
|-------------------|
| |
| Otros comentarios |
| |

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías