



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-----------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Investigación e innovación en didáctica da lingua e a literatura estranxeira | Código | 652513220 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Didácticas Específicas | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 3 |
| Idioma | Inglés | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación | | | |
| Coordinación | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A10 | Coñecer os fundamentos teóricos que sustentan a investigación e innovación no ámbito das Didácticas Específicas |
| A12 | Identificar as principais liñas de investigación e innovación e a súa evolución nas Didácticas Específicas. |
| A13 | Analizar e valorar criticamente investigacións e proxectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos. |
| A14 | Coñecer diferentes tipos de metodoloxía que se empregan na investigación educativa considerando a súa pertinencia para a resolución de problemas concretos |
| A15 | Identificar criterios de calidade e control, tanto na investigación como na práctica docente, fomentando o espírito crítico, reflexivo e innovador. |
| A16 | Deseñar, xustificar, organizar e avaliar propostas para a investigación e a innovación no ámbito das Didácticas Específicas. |
| A17 | Seleccionar, adaptar e aplicar materiais e recursos TIC e doutra índole, para mellorar o ensino e a aprendizaxe das diferentes ámbitos disciplinares. |
| B1 | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación |
| B4 | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades. |
| B6 | Capacidade de análise e síntese. |
| B8 | Traballar de forma autónoma e con iniciativa. |
| B9 | Traballar de forma colaborativa. |
| B11 | Capacidade de innovar (creatividade) dentro de contextos educativos escolares e non escolares. |
| B14 | Incorporar as TIC no proceso de investigación e a xestión da información, a análise de datos e a difusión e comunicación de resultados |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---------------------------|--|--|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | | | Competencias / Resultados do título |
| | | | AP12 BP14 CP2 CP8 |



| | | | |
|--|------|------|-----|
| | AP10 | BP8 | CP2 |
| | AP12 | BP14 | CP8 |
| | AP17 | | |
| | AP13 | BP6 | CP2 |
| | AP15 | BP9 | CP6 |
| | AP17 | | |
| | AP14 | BP1 | CP2 |
| | AP15 | BP4 | CP3 |
| | AP16 | BP9 | CP6 |
| | | BP11 | |

| Contidos | |
|----------|----------|
| Temas | Subtemas |
| | |
| | |

| Planificación | | | | |
|---|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A10 A12 A17 B8 C2 C6 | 20 | 10 | 30 |
| Análise de fontes documentais | A14 A15 B1 B6 B8 C2 C8 | 0 | 10 | 10 |
| Portafolios do alumno | B4 B6 C2 C3 | 0 | 5 | 5 |
| Investigación (Proxecto de investigación) | A13 A16 B6 B9 C2 C3 | 7 | 15 | 22 |
| Presentación oral | A16 B11 B14 C2 C6 | 2 | 5 | 7 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | |
| Análise de fontes documentais | |
| Portafolios do alumno | |
| Investigación (Proxecto de investigación) | |
| Presentación oral | |

| Atención personalizada | |
|---|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| Investigación (Proxecto de investigación) | |
| Portafolios do alumno | |



Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|---|---------------------------|------------|---------------|
| Investigación (Proxecto de investigación) | A13 A16 B6 B9 C2 C3 | | 50 |
| Portafolios do alumno | B4 B6 C2 C3 | | 20 |
| Presentación oral | A16 B11 B14 C2 C6 | | 30 |

Observacións avaliación

Fontes de información

| | |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica | |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías