		Guia d	locente				
Datos Identificativos				2023/24			
Asignatura (*)	Metodología de Investigación Educativa Código			Código	652534002		
Titulación	Mestrado Universitario en Investi	igación e Innov	ación en Didáctica	as Espec	íficas para Edu	cación Infantil e Primaria	
		Descr	iptores				
Ciclo	Periodo	Cu	rso		Tipo	Créditos	
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero		(	Obligatoria	3	
Idioma	Castellano						
Modalidad docente	Presencial						
Prerrequisitos							
Departamento	Departamento Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en EducaciónFilosofía e Métodos de Investigación en					e Métodos de Investigación en	
	Educación						
Coordinador/a	Espiñeira Bellon, Eva Maria		Correo electró	nico e	eva.espineira@udc.es		
Profesorado	Espiñeira Bellon, Eva Maria		Correo electró	nico e	eva.espineira@udc.es		
Web							
Descripción general	La necesidad de investigar en Ec	ducación y en lo	os centros e institu	uciones e	educativas surg	e desde la curiosidad, desde el	
	momento en que nos hacemos preguntas sobre cómo funcionan las cosas, sobre los comportamientos de las personas y						
	las instituciones educativas, sobre los efectos que produce nuestra práctica educativa o sobre cómo podemos innovar y						
	mejorar los resultados de nuestras acciones (Martínez González, 2007, p. 11).						
	En esta materia se expondrán la	s fases que cor	nlleva toda investi	gación ci	entífica partien	do de la identificación del tema o	
	problema a investigar, continuan	do con la planif	ficación y diseño c	le la inve	stigación, con	la ejecución de la misma y	
	concluyendo con la interpretación	n y reflexión de	los resultados ob	tenidos.	Se incidirá en l	a importancia del análisis de las	
	potencialidades y limitaciones de	e la situación ec	ducativa investigad	da y de la	as posibles actu	uaciones de mejora que se	
	estiman adecuadas para la mism	na. Por último, s	se trabajará en la	redacció	n de un informe	e de investigación.	

	Competencias / Resultados del título
Código	Competencias / Resultados del título
A5	E5 - Adquirir una formación metodológica para realizar investigaciones educativas.
A6	E6 - Establecer los descriptores generales que caracterizan una investigación: seleccionar, elaborar, tratar e interpretar los datos, y
	presentar los resultados de acuerdo con los propósitos de la investigación.
A8	E8 - Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su
	caso recursos audiovisuales de apoyo.
A11	E11 - Conocer, comprender y utilizar el lenguaje científico y aplicarlo correctamente en las distintas formas de expresión y comunicación.
A14	E14 - Conocer diferentes tipos de metodología que se emplean en la investigación educativa considerando su pertinencia para la
	resolución de problemas concretos.
A15	E15 - Identificar criterios de calidad y control tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu crítico, reflexivo
	e innovador.
A18	E18 - Reconocer la investigación y la innovación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y
	mejora educativa y social.
B1	CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas,
	a menudo en un contexto de investigación.
B2	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o
	poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B4	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos
	especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
В6	G1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
B11	G6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben
	enfrentarse.
B13	G8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de
	la sociedad.

C1	T1 - Capacidad de análisis y síntesis.
C3	T3 - Trabajar de forma autónoma y con iniciativa.
C8	T8 - Ser capaz de comunicarse con sus compañeros, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas
	de conocimiento.
C9	T9 - Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de
	resultados.
C10	T10 - Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente.

Resultados de aprendizaje				
Resultados de aprendizaje		Competencias /		
		Resultados del título		
Dominar las herramientas básicas de la investigación científica.	AM5	BM1	СМЗ	
	AM6		CM9	
Ser capaz de gestionar las bases de documentación técnico-científica, para seleccionar documentos de interés, revisarlos y	AM6	BM1	CM1	
sintetizar los trabajos de otros autores.	AM11	BM2	CM10	
	AM15	BM11		
Ser capaz de identificar las necesidades de investigación en relación con problemas reales y para proponer objetivos	AM14	BM11	CM10	
innovadores de investigación en forma de proyectos de investigación	AM15	BM13		
	AM18			
Ser capaz de sintetizar y exponer correctamente en forma escrita y oral los resultados de la propia investigación	AM8	BM4	CM8	
		BM6		

	Contenidos	
Tema	Subtema	
1. Fundamentos epistemológicos y metodológicos del saber y	1.1. Paradigmas en educación: cuantitativo y cualitativo.	
as prácticas educativas.		
2. Métodos de investigación.	2.1. En función de la finalidad: básica y aplicada.	
	2.2. En función del paradigma: cuantitativa y cualitativa.	
	2.3. En función del nivel de investigación: exploratorio, descriptivo, experimental.	
	2.4. En función de la dimensión espacial y temporal: históricos. comparativos,	
	longitudinales y transversales.	
	2.5. Metodologías cualitativas y mixtas.	
3. Procedimientos y estrategias de recogida de información	3.1. Encuesta	
cuantitativa y cualitativa.	3.2. Entrevista	
	3.3. Escalas	
	3.4. Observación.	
4. Análisis e interpretación de datos cuantitativos y de	4.1.Estadística descriptiva.	
nformación cualitativo.	4.2. Codificación y categorización de la información.	

	Planificac	ión		
Metodologías / pruebas	Competencias /	Horas lectivas	Horas trabajo	Horas totales
	Resultados	(presenciales y	autónomo	
		virtuales)		
Actividades iniciales	A18	1.5	0	1.5
Análisis de fuentes documentales	B6 C1 C3 C8 C10	1	9	10
Taller	A6 A8 B11 C9	5	9.5	14.5
Sesión magistral	A5 A14 A15 B13	7	7	14
Solución de problemas	A11 B1 B2 B4	6.5	24.5	31
Atención personalizada		4	0	4

	Metodologías
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Actividad que se llevan a cabo antes de iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias,
	intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a la
	investigación educativa. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer
	aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado.
Análisis de fuentes	A partir de la búsqueda en diferentes bases de datos y fuentes bibliográficas, se seleccionarán artículos para conocer su
documentales	estructura y analizar cada uno de sus apartados en función de la metodología utilizada. además, servirá para completar la
	parte correspondiente de la metodología de solución de problemas.
Taller	Para hacer más práctico el proceso de enseñanza aprendizaje en lo concerniente al análisis de datos cuantitativo y de la
	información cualitativa, se realizarán talleres con los recursos informáticos necesarios.
Sesión magistral	Exposiciones orales en las que se explicarán los contenidos de los temas de la materia, pudiendo complementarse con el uso
	de medios audiovisuales y con la introducción de preguntas dirigidas al alumnado, de un modo que permitan la participación
	activa del alumnado. Se aclararán las dudas que vayan surgiendo y se comentará la bibliografía que les permitirá ampliar los
	conocimientos vistos en clase.
Solución de	Para fomentar la participación activa de los estudiantes, se planteará la elaboración de un dossier en el que se partirá de la
problemas	definición de un problema completando las diferentes fases del proceso de investigación científica teniendo en cuenta los
	contenidos trabajados en la materia.

	Atención personalizada
Metodologías	Descripción
Análisis de fuentes	Debido al carácter práctico de estas tres metodologías, se hará una atención personalizada para guiar el aprendizaje del
documentales	alumnado durante las sesións de aula, entendida como la atenciónm supervisión y seguimiento del trabajo del alumnado para
Taller	resolver las dudas que puedan surgir durante el manejo de fuentes y la resolución de problemas prácticos. Esto supone que
Solución de	el alumnado debe participar en las sesiones prácticas de forma activa.
problemas	
	El alumnado podrá consultar dudas en el horario de tutorías. Las tutorías serán atendidas de forma presencial (despacho P1
	A14), exclusivamente en el horario de tutorías que figura en la web de la Facultad.
	El alumnado con matrícula parcial y/o con dispensa académica realizará los trabajos y tareas de forma individual, con
	entregas en las fechas marcadas por el docente, y contarán con atención personalizada durante el horario de tutorías, para
	aclarar dudas sobre los trabajos y también sobre el marco teórico y práctico de la asignatura.

	Evaluación				
Metodologías	Competencias /	Descripción	Calificación		
	Resultados				
Solución de	A11 B1 B2 B4	A partir del planteamiento de un problema de investigación, se tendrá que continuar	100		
problemas		con todas las fases que hay que seguir en el proceso de investigación científica. Se			
		entregará en forma de dossier.			

Observaciones evaluación

## REQUISITOS PARA SUPERAR LA MATERIA:

Asistir a clase. La asistencia a clase es obligatoria

con un 80% de las sesiones. Participar en clase. La condición de alumnado asistente

(80% de asistencia) supone, no solo la asistencia, sino también la

participación y aprovechamiento del tiempo de clase. Realizar todas las actividades obligatorias que

computan en la evaluación final de la materia; esto es: cada una de las actividades que se corresponden con la metodología de solución de problemas. Ajustarse a las fechas de entrega señaladas en el

calendario presentado durante la presentación de la materia. Las entregas

fuera del plazo o la ausencia de entrega tendrán una calificación de 0

puntos y, por lo tanto, supondrán una calificación final de suspenso. Realizar las actividades propuestas, aprovechando y

optimizando el tiempo que se destina en el aula. En lo relativo a la realización

fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará

a lo establecido en el artículo 11, apartado 4 b), del Reglamento

disciplinar del estudiantado de la UDC: se obtendrá la calificación de suspenso

en la convocatoria en que se cometa la falta y respecto de la

asignatura en que se cometiera: el/la estudiante será calificado con ?suspenso?

(nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico,

tanto si la comisión de la falta se produce en la primera oportunidad como

en la segunda. Para esto, se procederá a modificar su calificación

en el acta de primera oportunidad, si fuera necesario. El alumnado que no cumpla con el requisito de asistencia del 80% deberá someterse a la evaluación final, que consistirá en la entrega del dossier, elaborado de forma autónoma por el estudiante. Alumnado con reconocimiento de dispensa académica

De acuerdo con lo establecido en la ?NORMA QUE REGULA EL RÉGIMEN DE DEDICACIÓN AL ESTUDIO Y LA PERMANENCIA Y la PROGRESIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO Y MÁSTER EN LA UNIVERSIDAD DE LA CORUÑA (aprobado por el Consejo Social de 04/05/2017):

- 1. Deberá ponerlo en conocimiento del docente en la primera semana de clase, o, si esto no fuere posible, en un plazo no superior a 7 días después de haber sido otorgado el reconocimiento.
- 2. Tendrán que realizar, individualmente, todas las actividades/trabajos propuestos a lo largo del curso y entregarlos en las fechas establecidas por el docente. Si no se cumple la entrega en la fecha indicada se considerará no presentado.
- 3. La calificación será la media ponderada de las notas de las actividades y trabajos realizados durante el curso y de la nota de la prueba realizada en la fecha del calendario oficial de exámenes, debiendo obtener en cada una parte un aprobado (5 sobre de 10) para poder superar la asignatura. En caso de no superar alguna de las partes en la primera oportunidad, deberán repetir en la segunda oportunidad las partes no aprobadas (actividades/trabajo y/o prueba).

	Fuentes de información
Básica	- Bisquerra Alzina, R. (2005). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla
	- Buendía, L.; Colás, M.P. y Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill
	- Martínez González, R.A. (2007). La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para
	el diagnóstico y evaluación en los Centros. Madrid: Ministerio de educación, Centro de Investigación y Documentación
	Educativa
	- Padilla Carmona, M.T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: CCS
	- Rodriguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe
	- Walker, R. (2002). Métodos de investigación para el profesorado. Técnicas de evaluación (3ª. edic.). Madrid: Morata
Complementária	

Recomendaciones	
	_
	S

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente



Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

## **Otros comentarios**

La entrega de trabajos de la materia se realizará de forma telemática. Se deberá hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. & nbsp; Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores da sustentabilidad en los comportamientos personales y profesionales. Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación con la expresión oral y escrita. Por lo tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la materia. En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la cualificación se ajustará a lo establecido en el artículo 14. 4. Normas de evaluación, revisión y reclamación de las cualificaciones de los estudios de grado y máster universitario: "En la realización de trabajos, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquel obtenido a través da internet, sin indicación expresa de su procedencia y, si es o caso, o permiso do su autor/a, podrá ser considerada causa de cualificación de suspenso en la actividad. Todo eso sin prejuicio de las responsabilidades disciplinarias e las que pudiese haber lugar tras el correspondiente procedimiento".

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías