



Teaching Guide

Identifying Data					2023/24
Subject (*)	Methodology in Educational Research		Code	652534002	
Study programme	Mestrado Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil e Primaria				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatory	3	
Language	Spanish				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación Filosofía e Métodos de Investigación en Educación				
Coordinador	Espiñeira Bellon, Eva Maria	E-mail	eva.espineira@udc.es		
Lecturers	Espiñeira Bellon, Eva Maria	E-mail	eva.espineira@udc.es		
Web					
General description	<p>A necesidade de investigar en Educación e nos centros e institucións educativas xorde da curiosidade, dende o momento en que nos facemos preguntas sobre como funcionan as cousas, sobre os comportamentos das persoas e institucións educativas, sobre os efectos que produce a nosa práctica. educativas ou sobre como podemos innovar e mellorar os resultados das nosas accións (Martínez González, 2007, p. 11).</p> <p>Neste asunto, as fases que supón toda a investigación científica estarán expostas a partir da identificación do tema ou problema a investigar, continuando coa planificación e deseño da investigación, coa execución da mesma e concluíndo coa interpretación e reflexión dos resultados obtidos. Destacarase a importancia da análise das potencialidades e limitacións da situación educativa investigada e das posibles accións de mellora que se consideren oportunas. Por último, traballarase na redacción dun informe de investigación.</p>				

Study programme competences

Code	Study programme competences
A5	E5 - Adquirir unha formación metodolóxica para realizar investigacións educativas.
A6	E6 - Establecer os descritores xerais que caracterizan unha investigación: seleccionar, elaborar, tratar e interpretar os datos, e presentar os resultados de acordo cos propósitos da investigación.
A8	E8 - Ser capaz de defender e argumentar de forma oral e escrita o traballo de investigación e/ou innovación realizado, utilizando no seu caso recursos audiovisuais de apoio.
A11	E11 - Coñecer, comprender e utilizar a linguaxe científica e aplicalo correctamente nas distintas formas de expresión e comunicación.
A14	E14 - Coñecer diferentes tipos de metodoloxía que se empregan na investigación educativa considerando a súa pertinencia para a resolución de problemas concretos.
A15	E15 - Identificar criterios de calidade e control tanto na investigación como na práctica docente, fomentando o espírito crítico, reflexivo e innovador.
A18	E18 - Recoñecer a investigación e a innovación aplicada ás ciencias da educación como ferramenta continua de innovación e mellora educativa e social.
B1	CB6 - Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.
B2	CB7 - Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornas novas ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.
B4	CB9 - Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.
B6	G1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
B11	G6 - Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
B13	G8 - Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.
C1	T1 - Capacidade de análise e síntese.



C3	T3 - Traballar de forma autónoma e con iniciativa.
C8	T8 - Ser capaz de comunicarse cos seus compañeiros, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento.
C9	T9 - Incorporar as TIC no proceso de investigación e a xestión da información, a análise de datos e a difusión e comunicación de resultados.
C10	T10 - Ter capacidade para actualizar os coñecementos, metodoloxías e estratexias na práctica docente.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences		
Command of the basic tools of the scientific investigation.	AC5 AC6	BC1	CC3 CC9
Capacity to manage the bases of technical documentation-scientific, to select documents of interest, review them and sintetizar the works of other authors.	AC6 AC11 AC15	BC1 BC2 BC11	CC1 CC10
Capacity to identify the needs of investigation in relation with real problems and to propose innovative aims of investigation in shape of projects of investigation	AC14 AC15 AC18	BC11 BC13	CC10
Capacity for sintetizar and expose properly in shape written and oral the results of the own investigation	AC8	BC4 BC6	CC8

Contents	
Topic	Sub-topic
1. Epistemological and methodological foundations of the know and the educational practices.	- Paradigms in education: quantitative and qualitative.
2. Methods of investigation.	- In function of the purpose: basic and applied. - In function of the paradigm: quantitative and qualitative. - In function of the level of investigation: exploratory, descriptive, experimental. - In function of the space and temporary dimension: historical. Comparative, longitudinal and transversal. - Qualitative and mixed methodologies.
3. Procedures and strategies of collected of quantitative and qualitative information.	- Survey, interview, scales, observation.
4. Analysis and interpretation of quantitative data and of qualitative information.	- Statistical descriptive. - Coding and categorisation of the information.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Introductory activities	A18	1.5	0	1.5
Document analysis	B6 C1 C3 C8 C10	1	9	10
Workshop	A6 A8 B11 C9	5	9.5	14.5
Guest lecture / keynote speech	A5 A14 A15 B13	7	7	14
Problem solving	A11 B1 B2 B4	6.5	24.5	31
Personalized attention		4	0	4

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description



Introductory activities	It will realise an initial evaluation of the contents related with the matter.
Document analysis	They will analyse different bibliographic sources and databases and will carry out a session of research of the same that it will be given by the personnel of the library of the centre. They will select articles to know his structure and analyse each one of his sections.
Workshop	To do more practical the process of education learning in the concerning the analysis of quantitative data and of the qualitative information, will realise workshops with the necessary computer resources.
Guest lecture / keynote speech	In these sessions will explain the contents of the subjects of the matter so that they allow the active participation of the alumnado. They will clear the doubts that go arising and will comment the bibliography that will allow them expand the knowledges seen in class.
Problem solving	To boost the active participation of the students, will pose different problems that comport the implementation of the learnt in class.

Personalized attention

Methodologies	Description
Document analysis Workshop Problem solving	Because of the practical character of these three methodologies, will do a personalised attention to guide the learning of the student.

Assessment

Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Problem solving	A11 B1 B2 B4	A partir da formulación dun problema de investigación, terase que continuar con todas as fases que hai que seguir no proceso de investigación científica. Entregarase en forma de dossier.	100

Assessment comments

The student that did not take to 80% of the classes will have to do the proof of brief answer and will explain 100% of the qualification.

Sources of information

Basic	<ul style="list-style-type: none"> - Bisquerra Alzina, R. (2005). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla - Buendía, L.; Colás, M.P. y Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill - Martínez González, R.A. (2007). La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los Centros. Madrid: Ministerio de educación, Centro de Investigación y Documentación Educativa - Padilla Carmona, M.T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: CCS - Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe - Walker, R. (2002). Métodos de investigación para el profesorado. Técnicas de evaluación (3ª. edic.). Madrid: Morata
Complementary	

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before
Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Subjects that continue the syllabus
Other comments



It recommends the sendings of the works technologically and of not being possible, use plastics, choose the impression to double expensive, employ paper recycled and avoid print drafts.

Has to do a sustainable use of the resources and the prevention of negative impacts on the half natural.

Has to take into account the importance of the ethical principles related with the values of the sustainability in the personal and professional behaviours.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.