



Guía docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Prácticum	Código	652534008	
Titulación	Mestrado Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil e Primaria			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en EducaciónPedagogía e Didáctica			
Coordinador/a	García Barros, Susana	Correo electrónico	susana.gbarros@udc.es	
Profesorado	Arufe Giraldez, Víctor Bobadilla Pérez, María Bugallo Rodríguez, Ánxela Díaz Seoane, Ángeles Fraguela Vale, Raul García Barros, Susana Pérez Guilarte, Yamilé Rivadulla López, Juan Carlos Varela Garrote, Lara	Correo electrónico	v.arufe@udc.es m.bobadilla@udc.es anxela.bugallo@udc.es a.dseoane@udc.es raul.fraguela@udc.es susana.gbarros@udc.es yamile.perez@udc.es juan.rivadulla@udc.es lara.varela@udc.es	
Web				
Descripción general	El prácticum es una materia obligatoria del plan de estudios que consta de 6 créditos. Su propósito central será relacionar la formación adquirida en el máster con los diferentes contextos educativos innovadores. También tendrá un papel clave en la formulación de problemas y cuestiones necesarias a la hora de investigar, con objeto de situar la práctica profesional innovadora en el centro de la formación.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	E1 - Conocer las bases teóricas del trabajo interdisciplinar e identificar sus centros de interés en contextos escolares y no escolares.
A2	E2 - Identificar y analizar críticamente propuestas interdisciplinares en el ámbito educativo.
A7	E7 - Capacidad de aplicar conocimientos teóricos relativos a las Didácticas Específicas, tanto a la investigación como a la innovación y la evaluación.
A9	E9 - Ensayar y evaluar planteamientos de enseñanza disciplinares o interdisciplinares en contextos educativos reales, y promover propuestas de mejora en relación con los resultados obtenidos.
A10	E10 - Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación e innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas.
A15	E15 - Identificar criterios de calidad y control tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu crítico, reflexivo e innovador.
B2	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B5	CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B9	G4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
B12	G7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C1	T1 - Capacidad de análisis y síntesis.
C2	T2 - Capacidad de adaptación a situaciones nuevas.
C3	T3 - Trabajar de forma autónoma y con iniciativa.
C5	T5 - Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares.



C6	T6 - Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares.
C7	T7 - Comportarse con ética y responsabilidad social y medioambiental como docente y/o investigador.
C8	T8 - Ser capaz de comunicarse con sus compañeros, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento.
C11	T11 - Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria.
C13	T13 - Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	AM2	BM5 BM9 BM12	CM1 CM2 CM5
Relacionar teoría y práctica en contextos educativos reales, tanto en el ámbito docente como investigador, aplicando un pensamiento crítico, lógico y creativo.	AM7 AM15	BM2	CM3 CM6 CM7
Conocer y analizar propuestas educativas innovadoras, que por sus características particulares, tengan un valor ejemplarizante.	AM9	BM2 BM5	CM8 CM11 CM13
Ser capaz de recabar información en contextos de Educación Infantil y/o Primaria para su posterior análisis y aplicación a proyectos de investigación y/o innovación educativa.	AM1 AM2 AM10	BM5 BM9	CM1 CM5 CM6

Contenidos	
Tema	Subtema
Proyectos de innovación aplicados en contextos escolares y no escolares.	Diseño y desarrollo, en la medida de lo posible, de un proyecto aplicado al contexto en el que señalicen las prácticas.
Recursos para la investigación y la innovación en contexto: aplicación de métodos de recogida de información en situaciones reales.	Estudios de caso Método etnográfico Metodología de proyectos Otros.
Reflexión sobre la práctica observada como recurso para la investigación y la innovación en Educación Infantil y/o Primaria	Análisis crítico sobre la práctica observada.
Avances recientes en investigación e innovación en el contexto de las Didácticas Específicas.	Revisión bibliográfica sobre las últimas investigaciones e innovaciones en Didácticas específicas y su comparación con la realidad.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Eventos científicos y/o divulgativos	A1 A2 A10 B9 C2 C7	5	10	15
Salida de campo	A7 A15 B2 B12 C1 C3 C5	75	0	75
Trabajos tutelados	A9 B5 C6 C11	0	45	45
Estudio de casos	A2 A15 C3 C5 C8 C13	4	10	14
Atención personalizada		1	0	1

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos



## Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Eventos científicos y/o divulgativos	Actividades realizadas por el alumnado que implican la asistencia y/u participación en eventos científicos y/o divulgativos (congresos, jornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposiciones, etc.) con el objetivo de profundizar en el conocimiento de temas de estudio relacionados con la materia. Estas actividades proporcionan al alumnado conocimientos y experiencias actuales que incorporan las últimas novedades referentes a un determinado ámbito de estudio.
Salida de campo	Actividades desarrolladas en un contexto externo al entorno académico universitario (empresas, instituciones, organismos, monumentos, etc.) relacionadas con el ámbito de estudio de la materia. Estas actividades se centran en el desarrollo de capacidades relacionadas con la observación directa y sistemática, la recogida de información, el desarrollo de productos (bosquejos, diseños, etc.), etc.
Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del "cómo hacer las cosas". Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.
Estudio de casos	Metodología donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que suscita un problema que tiene que ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Salida de campo Trabajos tutelados	El alumnado será atendido presencialmente por los tutores/as, tanto en el centro de prácticas como en la facultad. En este último caso se podrá emplear la vía telemática o correo electrónico en caso necesario. Se facilitará la integración del alumnado que por razones físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales, experimenten dificultades para superar la materia, mediante las ayudas oportunas y la atención personalizada requerida.

## Evaluación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Eventos científicos y/o divulgativos	A1 A2 A10 B9 C2 C7	Actividades realizadas por el alumnado que implican la asistencia y/u participación en eventos científicos y/o divulgativos (congresos, jornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposiciones, etc.) con el objetivo de profundizar en el conocimiento de temas de estudio relacionados con la materia. Estas actividades proporcionan al alumnado conocimientos y experiencias actuales que incorporan las últimas novedades referentes a un determinado ámbito de estudio.	10
Salida de campo	A7 A15 B2 B12 C1 C3 C5	Se refiere al período de asistencia en el centro donde se realizarán las prácticas. Se precisa la evaluación positiva del tutor/a del centro para poder pasar a la segunda fase de la evaluación.	45



Trabajos tutelados	A9 B5 C6 C11	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del "cómo hacer las cosas". Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.	45
--------------------	--------------	--	----

## Observaciones evaluación

El proceso de evaluación consta de dos fases. En primer lugar, el tutor/a del centro deberá emitir una valoración sobre el desarrollo de las prácticas que supondrá un 45% de la nota final. Si el informe es favorable, el tutor/a de la universidad valorará la memoria -45%- y la participación en jornadas/reuniones -10%-.

En el caso de no alcanzar una valoración de 5 por parte del tutor/a del centro o del tutor/a de la universidad, la nota final será la nota de la parte no superada. No presentar la memoria, teniendo valoración favorable por parte del tutor/a del centro, supondrá una calificación final de suspenso 4.

En caso de haber superado la valoración del tutor/a del centro de prácticas, la calificación se guardará para el siguiente curso académico.

Para la calificación de la memoria se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- \* Cuestiones formales (10%)
- \* Propuesta de acción (60%)
- \* Reflexión del proceso e implicaciones educativas (30%)

El alumnado con exención académica para la asistencia tendrá que realizar las prácticas presenciales para superar la materia.

En cualquier caso, se contempla la posibilidad de convalidar esta materia justificando experiencia docente específica en Educación Primaria o Infantil, siendo imprescindible la solicitud de reconocimiento de créditos al inicio del curso o excepcionalmente a lo largo del mismo.

Importante:

En la memoria presentada se considerará la corrección en la expresión y la ortografía. Por otra parte, el plagio será causa de la suspensión de la actividad evaluada, en coherencia con el artículo 14.4 de las NORMAS DE EVALUACIÓN, REVISIÓN Y RECLAMACIÓN DE CALIFICACIONES DE ESTUDIOS DE GRADO Y MÁSTER, aprobado por el Consejo de Gobierno el 19 de diciembre de 2013 y modificado el 29 de junio de 2017. Concretamente, la realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con "suspenso" (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario".



## Fuentes de información

<p><b>Básica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- García Aretio, L. (2009). Claves para la educación: actores, agentes y escenarios en la sociedad actual. . Madrid:UNED</li> <li>- Bolívar, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades.. Madrid: La Muralla.</li> <li>- Carbonell Sebarroja, J. (2008). Una educación para mañana. Barcelona: Octaedro.</li> <li>- Fernández Enguita, M. (2001). Educar en tiempos inciertos. . Madrid: Morata.</li> <li>- Bernstein, B. (1989). Clase y pedagogías visibles e invisibles. Madrid: Akal Universitaria</li> <li>- Carbonell Sebarroja, J. (2009). La vida escolar en un curso: cosas que no siempre se explican.. Barcelona: Graó.</li> <li>- Camps, V. (2008). Creer en la educación. La asignatura pendiente.. Barcelona: Península.</li> <li>- Castells Cuixart, P. (2011). Tenemos que educar: ideas para acabar con la crisis de autoridad y la mala educación. . Barcelona: Península.</li> <li>- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., et al. (1993). El constructivismo en el aula.. Barcelona: Graó.</li> <li>- Domenech, J. y Guerrero, J. (2005). Miradas a la educación que queremos. Barcelona: Graó.</li> <li>- Edwards, D., y Mercer, N. (1988). El conocimiento compartido: el desarrollo de la comprensión en el aula.. Barcelona: Paidós.</li> <li>- Esteve, O., Mellef, K. y Ansina, A. (2010). Creando mi profesión. Una propuesta para el desarrollo profesional del profesorado. . Barcelona: Octaedro.</li> <li>- Fernández Enguita, M. (1999). La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro.. Madrid: Morata.</li> <li>- Fernández Pérez, M. (1994). Las tareas de la profesión de enseñar. . Madrid: SXXI</li> <li>- Hargreaves, A. (1996). Profesorado, cultura y postmodernidad (cambian los tiempos, cambia el profesorado). . Madrid: Morata.</li> <li>- Hargreaves, A. (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento. . Barcelona: Octaedro.</li> <li>- Mañu Noain, J. (2010). Docentes competentes. Por una educación de calidad.. Madrid: Narcea.</li> </ul> <p>Esta bibliografía complementarse en función da materia curricular na que o alumno/a focalice o seu prácticum e a súa investigación.</p>
<p><b>Complementaria</b></p>	<p>&lt;br /&gt;</p>

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

### Asignaturas que continúan el temario

## Otros comentarios

Se recomienda que los envíos de los trabajos sen de forma telemática y si no fuera posible, evitar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. Se debe tener en cuenta a importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales. Se evitará la discriminación por razón de género y se procurarán acciones y medidas para corregirlas. Se deberá usar lenguaje inclusivo, non sexista

(\* La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías