UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Investigación e Innovación en Didáctica de la Expresión Corporal		Código	652534019
Titulación	Mestrado Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil e Primaria			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	3
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas EspecíficasDidácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a	Arufe Giraldez, Victor	Correo electrónico	v.arufe@udc.es	
Profesorado	Arufe Giraldez, Victor	Correo electrónico	v.arufe@udc.es	
Web	www.udc.gal/dides/persoal/profesoradode/Victor/			
Descripción general	A través de esta materia el/la alumno/a aprenderá las bases de la investigación en el ámbito de la expresión corporal y la Educación Física. Conocerá diferentes proyectos que se realizan en este ámbito y sus elementos configuradores, mejorará su potencial humano para adentrarse en la innovación y adquirirá un saber crítico sobre artículos de investigación publicados en el ámbito de la expresión corporal, la Educación Física y la psicomotricidad.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A5	E5 - Adquirir una formación metodológica para realizar investigaciones educativas.
A7	E7 - Capacidad de aplicar conocimientos teóricos relativos a las Didácticas Específicas, tanto a la investigación como a la innovación y la evaluación.
A8	E8 - Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su caso recursos audiovisuales de apoyo.
A10	E10 - Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación e innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas.
A12	E12 - Identificar las principales líneas de investigación e innovación y su evolución en las Didácticas Específicas.
A13	E13 - Analizar y valorar críticamente investigaciones y proyectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos.
A14	E14 - Conocer diferentes tipos de metodología que se emplean en la investigación educativa considerando su pertinencia para la resolución de problemas concretos.
A15	E15 - Identificar criterios de calidad y control tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu crítico, reflexivo e innovador.
A16	E16 - Diseñar, justificar, organizar y evaluar propuestas para la investigación y la innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas.
B1	CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
B4	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
B5	CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B10	G5 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
B11	G6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
B13	G8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
C1	T1 - Capacidad de análisis y síntesis.
C2	T2 - Capacidad de adaptación a situaciones nuevas.
C3	T3 - Trabajar de forma autónoma y con iniciativa.
C4	T4 - Trabajar de forma colaborativa.

C6	T6 - Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares.
C8	T8 - Ser capaz de comunicarse con sus compañeros, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento.
C10	T10 - Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente.
C11	T11 - Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer y analizar críticamente propuestas de investigación e innovación en el área de Educación Física en Educación Infantil y Primaria.	AM5 AM7 AM15 AM16	BM5 BM11	CM8 CM10 CM11
Ser capaz de diseñar proyectos de investigación educativa enfocados al ámbito de la Educación Física.	AM8 AM10 AM12	BM1	CM2 CM3 CM4 CM6
Diseñar, justificar, organizar y evaluar propuestas para la transformación y la innovación en el ámbito de la Educación Física de Educación Infantil y Primaria.	AM13 AM14	BM4 BM5 BM10 BM13	CM2 CM3
Valorar la importancia de la investigación y la innovación como estrategias para mejorar la calidad educativa en el área de Educación Física.		BM13	CM1 CM2 CM8
Desarrollar recursos comunicativos para transmitir ideas y proyectos docentes en Educación Física, utilizando si es necesario recursos tecnológicos de apoyo.	AM5 AM10 AM12 AM13 AM14 AM15	BM10	CM8 CM10

Contenidos	
Tema	Subtema
Investigación en Educación Física	- Líneas de investigación en EF - Problemas y limitaciones de la investigación en EF. - Investigación-acción. - Investigación en EF: recursos para la búsqueda
Innovación en Educación Física	- Aspectos de interés de la innovación en EF. - Referencias para clasificar iniciativas de innovación en EF. - Recursos para la búsqueda de la innovación y mejora del capital humano.
Proyectos de innovación e investigación en Educación Física	- Diseño y justificación de proyectos deportivos, innovación, educativos y recreativos y análisis de cada una de sus partes. - Tipos y clasificaciones de los proyectos en función de diversas variables. -Manejo y gestión de los elementos configuradores de un proyecto. - Estrategias para la mejora de la visibilidad de un evento deportivo, recreativo y/o educativo. Medios de promoción. Uso de redes sociales. Campaña de marketing. - Evaluación de proyectos. Encuestas de satisfacción de usuario

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Análisis de fuentes documentales	A5 A12	4	16	20
Discusión dirigida	C1 C8	1	2	3
Glosario	B11 C4 C10	1	2	3
Foro virtual	A7 A8 A10	1	4	5
Práctica de actividad física	A16 C11	2	10	12
Prácticas a través de TIC	A14 A15 B5	2	6	8
Sesión magistral	B4 B10 B13	6	0	6
Trabajos tutelados	A13 B1 C3 C6	1	2	3
Solución de problemas	C1 C2 C3	1	3	4
Estudio de casos	A7 A8	2	8	10
Atención personalizada		1	0	1
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Análisis de fuentes documentales	Se analizarán diferentes artículos, valorando el pensamiento crítico del alumnado.
Discusión dirigida	El docente y el alumnado crearán diferentes debates en el aula sobre temas vinculados a la innovación y a la investigación. En todo momento el debate será dirigido por el docente, mostrando argumentos a favor y en contra sobre lo debatido, para favorecer el pensamiento crítico del alumnado.
Glosario	Se establecerá un glosario de términos que se irá nutriendo a lo largo de la materia de las aportaciones terminológicas que incorpore el alumnado. El glosario estará situado en el entorno moodle.
Foro virtual	Se crearán debates y se incorporarán temas de actualidad que resulten de interés general y estén vinculados a la materia, en un foro habilitado en el moodle. Los/as alumnos/as podrán participar desde su casa vertiendo su opinión al respecto.
Práctica de actividad física	Se realizarán prácticas de educación física desde la innovación y la investigación.
Prácticas a través de TIC	Se mostrarán algunas TIC útiles para el alumnado vinculadas a la investigación y a la innovación.
Sesión magistral	Existirán sesiones magistrales basadas en el discurso del docente, pero siempre contando con las intervenciones del alumnado, existiendo una buena comunicación profesor-alumno, y creando un medio donde se favorezca la participación del alumnado.
Trabajos tutelados	Los trabajos serán tutelados por el docente, a través de la asistencia a tutorías para comprobar la buena marcha del trabajo y proponer a los alumnos ideas de mejora.
Solución de problemas	Exporanse numerosos problemas aos/as alumnos/as tentando que entre eles debatan e busquen a solución adecuada para resolvelo.
Estudio de casos	Se presentarán casos de proyectos innovadores y de investigación, analizándolos críticamente, observando sus debilidades y puntos fuertes, y proponiendo aspectos de mejora para ese proyecto.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción

Trabajos tutelados	Los trabajos serán tutorizados por el docente, el alumnado tras la elección del tema deberá acudir a tutorías para ver el enfoque y seguimiento del mismo. Nota: A fin de afianzar el conocimiento adquirido en la materia el docente podrá utilizar la gamificación como técnica de aprendizaje, se realizará siempre que el tiempo y planificación de la docencia lo permita.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Trabajos tutelados	A13 B1 C3 C6	Para comprobar los conocimientos adquiridos en la materia el alumnado tendrá que realizar un trabajo en microgrupo de 2-3 personas. Una vez finalizado el trabajo se presentarán en el aula para su evaluación por parte del docente. En los trabajos se valorará la innovación, la creatividad, la originalidad, la funcionalidad y la aplicabilidad.	100

Observaciones evaluación

Alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia
El alumnado que no alcance el 80% de la asistencia a las clases o no asista y tenga dispensa académica o exención de asistencia, realizará un examen sobre los contenidos de la materia en la fecha oficial del examen.
Para la elaboración del trabajo se seguirá la normativa publicada en el moodle en la presentación de la materia.
En relación con la redacción de trabajos, estos no podrán contener plagio, considerado este como la utilización de material no original, incluido aquel obtenido a través de internet, sin indicación expresa de su origen y, si es o caso, o permiso de su autor/a, podrá ser considerado causa de cualificación de suspenso en la actividad. Todo eso sin perjuicio de las responsabilidades disciplinarias a las que pudiera haber lugar.

Con el objetivo de garantizar los objetivos del Green Campus, los trabajos se entregarán siempre vía online en formato electrónico evitando el consumo de papel y plásticos.
La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación, una vez comprobada, implicará directamente la cualificación de suspenso en la convocatoria en que se cometa: lo/a estudiante será calificado con ?suspenso? (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto se la comisión de la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para esto, se procederá a modificar su cualificación en el acta de primera oportunidad, si fuera necesario

Fuentes de información

Básica	- Contreras, J.; García López, L.M. (2010). Didáctica de la Educación física. Enseñanza de los contenidos desde el constructivismo.. Síntesis: Madrid - López Pastor, V.M.; Gea Fernandez, J.M. (2009). Innovación, discurso y racionalidad en Educación Física. Revisión y Prospectiva. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte - Quay, J. ; Peters, J. (2012). Creative Physical Education: Integrating Curriculum Through Innovative PE Projects. Human Kinetics - González, C.; Lleixa, T. (coords) (2010). Educación Física, investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona: Inde - Pérez, A.I. (Coord) (2010). Aprender a enseñar en la práctica: prácticas educativas y procesos de innovación y mejora en la educación secundaria. Graó: Barcelona - Díaz Barahona, José (2015). https://www.youtube.com/watch?v=jF22KlmUmH8. - Video tutorial sketchup (2015). https://www.youtube.com/watch?v=EiIu1k-7Ff8. - Video hotpotatoes (2015). https://www.youtube.com/watch?v=RdD-qM5lYrY. - Video tutorial exelearing (2015). https://www.youtube.com/watch?v=qyuXrByafqc. - Blázquez Sánchez, Domingo (2017). Cómo evaluar bien Educación Física. Inde - Contreras, Jordán y cols. (2018). El Aprendizaje basado en Proyectos en Educación Física. Inde - Blázquez Sánchez, Domingo y Sebastiani Enric (2010). Enseñar por competencias en Educación Física. - Blázquez Sánchez, Domingo (2016). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física. Inde - Rosa Bodosque-Osma, A.; González-Víllora, S. (2021). Neuroeducación. Madrid. Morata - Morente, H.; González, T.; Sánchez, A. (2021). Metodologías activas en la práctica de la Educación Física. Madrid. Morata - Navarro Ardoy, Daniel y cols (2019). Modelos pedagógicos en Educación Física. Navarro Se recomienda al alumnado utilizar como fuente principal de información las siguientes revistas vinculadas a la materia y de acceso gratuito.https://www.victorarufe.com/2016/03/05/el-conocimiento-cient%C3%ADfico-del-deporte-al-alcance-de-todos-os-presento-m%C3%A1s-de-150-revistas-cient%C3%ADficas/
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Diseño de proyectos interdisciplinares/652513205
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Trabajo por proyectos en educación física/652513213
Asignaturas que continúan el temario
Trabajo fin de master (TFM)/652513208 Trabajo por proyectos en educación física/652513213
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías