



## Teaching Guide

Identifying Data					2023/24
Subject (*)	Research and Innovation in the Didactics of Corporal Expression		Code	652534019	
Study programme	Mestrado Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil e Primaria				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Optional	3	
Language	SpanishGalician				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Didácticas EspecíficasDidácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación				
Coordinador	Arufe Giraldez, Víctor		E-mail	v.arufe@udc.es	
Lecturers	Arufe Giraldez, Víctor		E-mail	v.arufe@udc.es	
Web	www.udc.gal/dides/persoal/profesoradode/Victor/				
General description	A través desta materia o/o alumno/a aprenderá as bases da investigación no ámbito da expresión corporal e a Educación Física. Coñecerá diferentes proxectos que se realizan neste ámbito e os seus elementos configuradores, mellorará o seu potencial humano para penetrarse na innovación e adquirirá un saber crítico sobre artigos de investigación publicados no ámbito da expresión corporal, a Educación Física e a psicomotricidade.				

## Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A5	E5 - Adquirir unha formación metodolóxica para realizar investigacións educativas.
A7	E7 - Capacidade de aplicar coñecementos teóricos relativos ás Didácticas Específicas, tanto á investigación como á innovación e a avaliación.
A8	E8 - Ser capaz de defender e argumentar de forma oral e escrita o traballo de investigación e/ou innovación realizado, utilizando no seu caso recursos audiovisuais de apoio.
A10	E10 - Coñecer os fundamentos teóricos que sustentan a investigación e innovación no ámbito das Didácticas Específicas.
A12	E12 - Identificar as principais liñas de investigación e innovación e a súa evolución nas Didácticas Específicas.
A13	E13 - Analizar e valorar criticamente investigacións e proxectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos.
A14	E14 - Coñecer diferentes tipos de metodoloxía que se empregan na investigación educativa considerando a súa pertinencia para a resolución de problemas concretos.
A15	E15 - Identificar criterios de calidade e control tanto na investigación como na práctica docente, fomentando o espírito crítico, reflexivo e innovador.
A16	E16 - Diseñar, xustificar, organizar e avaliar propostas para a investigación e a innovación no ámbito das Didácticas Específicas.
B1	CB6 - Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.
B4	CB9 - Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.
B5	CB10 - Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que habrá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.
B10	G5 - Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
B11	G6 - Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
B13	G8 - Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.
C1	T1 - Capacidade de análise e síntese.
C2	T2 - Capacidade de adaptación a situacións novas.
C3	T3 - Traballar de forma autónoma e con iniciativa.
C4	T4 - Traballar de forma colaborativa.
C6	T6 - Capacidade de innovar (creatividade) dentro de contextos educativos escolares e non escolares.



C8	T8 - Ser capaz de comunicarse cos seus compañeiros, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento.
C10	T10 - Ter capacidade para actualizar os coñecementos, metodoloxías e estratexias na práctica docente.
C11	T11 - Capacidade para comprender o significado e aplicación da perspectiva de xénero nos distintos ámbitos de coñecemento e na práctica profesional co obxectivo de alcanzar unha sociedade máis xusta e igualitaria.

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences / results		
Coñecer e analizar críticamente propostas de investigación e innovación na área de Educación Física en Educación Infantil e Primaria.	AC5 AC7 AC15 AC16	BC5 BC11	CC8 CC10 CC11
Ser capaz de deseñar proxectos de investigación educativa enfocados ao ámbito da Educación Física.	AC8 AC10 AC12	BC1	CC2 CC3 CC4 CC6
Deseñar, xustificar, organizar e avaliar propostas para a transformación e a innovación no ámbito da Educación Física de Educación Infantil e Primaria.	AC13 AC14	BC4 BC5 BC10 BC13	CC2 CC3
Valorar a importancia da investigación e a innovación como estratexias para mellorar a calidade educativa na área de Educación Física.		BC13	CC1 CC2 CC8
Desenvolver recursos comunicativos para transmitir ideas e proxectos docentes en Educación Física, utilizando se é necesario recursos tecnolóxicos de apoio.	AC5 AC10 AC12 AC13 AC14 AC15	BC10	CC8 CC10

Contents	
Topic	Sub-topic
Investigación en Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liñas de investigación en EF</li> <li>- Problemas e limitacións da investigación en EF.</li> <li>- Investigación-acción.</li> <li>- Investigación en EF: recursos para a procura</li> </ul>
Innovación en Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos de interese da innovación en EF.</li> <li>- Referencias para clasificar iniciativas de innovación en EF.</li> <li>- Recursos para a procura da innovación e mellora do capital humano.</li> </ul>
Proxectos de innovación e investigación en Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deseño e xustificación de proxectos deportivos, innovación, educativos e recreativos e análises de cada unha dos seus partes.</li> <li>- Tipos e clasificacións dos proxectos en función de diversas variables.</li> <li>-Manexo e xestión dos elementos configuradores dun proxecto.</li> <li>- Estratexias para a mellora da visibilidade dun evento deportivo, recreativo e/ou educativo. Medios de promoción. Uso de redes sociais. Campaña de márketing.</li> <li>- Avaliación de proxectos. Enquisas de satisfacción de usuario</li> </ul>



## Planning

Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Document analysis	A5 A12	4	16	20
Directed discussion	C1 C8	1	2	3
Glossary	B11 C4 C10	1	2	3
Online forum	A7 A8 A10	1	4	5
Physical exercise	A16 C11	2	10	12
ICT practicals	A14 A15 B5	2	6	8
Guest lecture / keynote speech	B4 B10 B13	6	0	6
Supervised projects	A13 B1 C3 C6	1	2	3
Problem solving	C1 C2 C3	1	3	4
Case study	A7 A8	2	8	10
Personalized attention		1	0	1

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

## Methodologies

Methodologies	Description
Document analysis	Analizaranse diferentes artigos, valorando o pensamento crítico do alumnado.
Directed discussion	O docente e os alumnos crearán diferentes debates na aula sobre temas vinculados á innovación e á investigación. En todo momento o debate será dirixido polo docente, mostrando argumentos a favor e en contra sobre o debatido, para favorecer o pensamento crítico do alumnado.
Glossary	Establecerase un glosario de termos que se irá nutrido ao longo da materia das achegas terminolóxicas que incorporen os alumnos. O glosario estará situado na contorna moodle.
Online forum	Crearanse debates e incorporaranse temas de actualidade que resulten de interese xeral e estean vinculados á materia, nun foro habilitado no moodle. Os alumnos poderán participar desde a súa casa vertiendo a súa opinión respecto diso.
Physical exercise	Realizaranse prácticas de educación física desde a innovación e a investigación.
ICT practicals	Mostraranse algunhas TIC útiles para os/as alumnos/as vinculadas á investigación e á innovación.
Guest lecture / keynote speech	Existirán sesións magistrais basadas en el discurso del docente, pero siempre contando con las intervenciones del alumnado, existiendo una buena comunicación docente-alumno/a, y creando un medio donde se favorezca la participación del alumnado.
Supervised projects	Os traballos serán tutelados polo docente, a través da asistencia a titorías para comprobar a boa marcha do traballo e propoñer aos alumnos ideas de mellora.
Problem solving	Se plantearán numerosos problemas a los alumnos intentando que entre ellos debatan y busquen la solución adecuada para resolverlo.
Case study	Presentaranse casos de proxectos innovadores e de investigación, analizándoos críticamente, observando as súas debilidades e puntos fortes, e propoñendo aspectos de mellora para ese proxecto.

## Personalized attention

Methodologies	Description
Supervised projects	Os traballos serán tutelados polo docente, os alumnos tras a elección do tema do seu traballo deberán acudir a titorías para ver o enfoque do mesmo.  Nota: A fin de afianzar o coñecemento adquirido na materia o docente poderá utilizar a gamificación como técnica de aprendizaxe, realizarase sempre que o tempo e planificación da docencia permítalo.

## Assessment



Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Supervised projects	A13 B1 C3 C6	Para comprobar os coñecementos adquiridos na materia o alumnado terá que realizar un traballo en microgrupo de 2-3 persoas. Unha vez finalizado o traballo presentaranse na aula para a súa avaliación por parte do docente. Nos traballos valorarase a innovación, a creatividade, a orixinalidade, a funcionalidade e a aplicabilidade.	100

#### Assessment comments

Alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia

O alumnado que non alcance o 80% da asistencia ás clases ou non asista e teña dispensa académica ou exención de asistencia, realizará un exame sobre os contidos da materia na data oficial do exame. Para a elaboración do traballo seguirase a normativa publicada no moodle na presentación da materia.

En relación coa redacción de traballos, estes non poderán conter plaxio, considerado este como a utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través de internet, sen indicación expresa da súa orixe e, se é ou caso, ou permiso do seu autor/a, poderá ser considerado causa de cualificación de suspenso na actividade. Todo iso sen prexuízo das responsabilidades disciplinarias ás que puidese haber lugar.

A fin de garantir os obxectivos do Green Campus, os traballos entregaránse sempre vía online en formato electrónico evitando o consumo de papel e plásticos.

A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario

#### Sources of information



<p><b>Basic</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contreras, J.; García López, L.M. (2010). Didáctica de la Educación física. Enseñanza de los contenidos desde el constructivismo.. Síntesis: Madrid</li> <li>- López Pastor, V.M.; Gea Fernandez, J.M. (2009). Innovación, discurso y racionalidad en Educación Física. Revisión y Prospectiva. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte</li> <li>- Quay, J. ; Peters, J. (2012). Creative Physical Education: Integrating Curriculum Through Innovative PE Projects. Human Kinetics</li> <li>- González, C.; Lleixa, T. (coords) (2010). Educación Física, investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona: Inde</li> <li>- Pérez, A.I. (Coord) (2010). Aprender a enseñar en la práctica: prácticas educativas y procesos de innovación y mejora en la educación secundaria. Graó: Barcelona</li> <li>- Díaz Barahona, José (2015). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jF22KImUmH8">https://www.youtube.com/watch?v=jF22KImUmH8</a>.</li> <li>- Video tutorial sketchup (2015). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Eilu1k-7Ff8">https://www.youtube.com/watch?v=Eilu1k-7Ff8</a>.</li> <li>- Video hotpotatoes (2015). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RdD-qM5lYrY">https://www.youtube.com/watch?v=RdD-qM5lYrY</a>.</li> <li>- Video tutorial exelearing (2015). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qyuXrByafqc">https://www.youtube.com/watch?v=qyuXrByafqc</a>.</li> <li>- Blázquez Sánchez, Domingo (2017). Cómo evaluar bien Educación Física. Inde</li> <li>- Contreras, Jordán y cols. (2018). El Aprendizaje basado en Proyectos en Educación Física. Inde</li> <li>- Blázquez Sánchez, Domingo y Sebastiani Enric (2010). Enseñar por competencias en Educación Física.</li> <li>- Blázquez Sánchez, Domingo (2016). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física. Inde</li> <li>- Rosa Bodosque-Osma, A.; González-Víllora, S. (2021). Neuroeducación. Madrid. Morata</li> <li>- Morente, H.; González, T.; Sánchez, A. (2021). Metodologías activas en la práctica de la Educación Física. Madrid. Morata</li> <li>- Navarro Ardoy, Daniel y cols (2019). Modelos pedagógicos en Educación Física. Navarro</li> </ul> <p>Recoméndase ao alumnado utilizar como fonte principal de información as seguintes revistas vinculadas á materia e de acceso gratuito. <a href="https://www.victorarufe.com/2016/03/05/el-conocimiento-cient%C3%ADfico-del-deporte-al-alcance-de-todos-os-presento-m%C3%A1s-de-150-revistas-cient%C3%ADficas/">https://www.victorarufe.com/2016/03/05/el-conocimiento-cient%C3%ADfico-del-deporte-al-alcance-de-todos-os-presento-m%C3%A1s-de-150-revistas-cient%C3%ADficas/</a></p>
<p><b>Complementary</b></p>	<p>Recoméndase ao alumnado utilizar como fonte principal de información as seguintes revistas vinculadas á materia e de acceso gratuito. <a href="https://www.victorarufe.com/2016/03/05/el-conocimiento-cient%C3%ADfico-del-deporte-al-alcance-de-todos-os-presento-m%C3%A1s-de-150-revistas-cient%C3%ADficas/">https://www.victorarufe.com/2016/03/05/el-conocimiento-cient%C3%ADfico-del-deporte-al-alcance-de-todos-os-presento-m%C3%A1s-de-150-revistas-cient%C3%ADficas/</a></p>

## Recommendations

### Subjects that it is recommended to have taken before

The design of interdisciplinary projects/652513205

### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Project based learning in Physical Education/652513213

### Subjects that continue the syllabus

Dissertation/652513208

Project based learning in Physical Education/652513213

### Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.