



Teaching Guide

Identifying Data					2023/24
Subject (*)	Organization and Autonomy of Schools	Code	652536001		
Study programme	Máster Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatory	3	
Language	Galician				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Pedagogía e Didáctica				
Coordinador		E-mail			
Lecturers	,	E-mail			
Web					
General description	<p>A materia "Organización e Autonomía dos Centros Escolares" impártese no 1º cuatrimestre.</p> <p>Esta materia busca desenvolver no alumnado capacidades de análise, avaliación, interpretación, actuación e reflexión sobre a organización e a autonomía dos centros escolares. Pártese de que os centros son institucións complexas, reguladas por normas comúns, pero tamén dotados de características singulares que requiren da elaboración, desenvolvemento e seguimento de proxectos educativos propios. Isto fai que sexan espazos privilexiados para o desenvolvemento profesional e institucional, a práctica da democracia e o compromiso constante coa mellora da educación e coa equidade.</p> <p>Con ela búscase comprender en que consiste a autonomía e que marxe de autonomía teñen en España e noutros países europeos os centros escolares. Así mesmo, preténdese reflexionar sobre o modelo de dirección máis axeitado para promovela, as súas implicacións para o funcionamento dos centros, a medida en que permite responder á diversidade do alumnado e favorecer o desenvolvemento profesional do profesorado e o compromiso co funcionamento democrático dos centros e coa equidade. O seu contido garda relación con boa parte das asignaturas do Mestrado.</p>				

Study programme competences

Code	Study programme competences
A1	E1: Examinar e interpretar a normativa aplicable aos centros docentes.
A2	E2: Fomentar a participación da comunidade educativa e a promoción da imaxe externa.
B1	CB6: Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, en moitas ocasións nun contexto de investigación.
B2	CB7: Que o estudantado saiba aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.
B3	CB8: Que o estudantado sexa capaz de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
B4	CB9: Que o estudantado saiba comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.
B5	CB10: Que o estudantado posúa as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.
B6	G1: Analizar, organizar, xestionar e interpretar a información e a toma de decisións.
B10	G5: Organizar, xestionar e coordinar un centro docente.
B16	G11: Integrar coñecementos e perspectivas para exercer a función directiva de maneira informada, xusta, crítica, comprometida, democrática, distribuída e solidaria.
C1	T1: Expressarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas línguas oficiais da comunidade autónoma.



C3	T3: Empregar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercizo da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C7	T7: Desenvolver a capacidade de traballar en equipos interdisciplinares ou transdisciplinares, para ofrecer propostas que contribúan a un desenvolvemento sostible ambiental, económico, político e social.
C9	T9: Ter a capacidade de xestionar tempos e recursos: desenvolver plans, priorizar actividades, identificar as críticas, establecer prazos e cumprilos.

Learning outcomes				
Learning outcomes		Study programme competences		
Ao rematar con éxito esta asignatura o alumnado será capaz de:		AC1	BC1	CC1
- Interpretar e aplicar a normativa relativa á organización dos centros escolares.		AC2	BC2	CC3
- Analizar o papel da dirección na organización e funcionamento do centro.			BC3	CC7
- Analizar e propoñer órganos de participación, goberno e coordinación dos centros escolares.			BC4	CC9
- Promover a participación da comunidade educativa no deseño, desenvolvemento e avaliación do proxecto educativo do centro.			BC5	
- Reflexionar sobre a incidencia da autonomía na actividade dos centros escolares, nos resultados escolares e no desenvolvemento profesional e institucional.			BC6	
			BC10	
			BC16	

Contents	
Topic	Sub-topic
O centro como organización	Marco normativo e autonomía dos centros escolares.
Funcións e responsabilidades da dirección	A dirección como promotora do proxecto educativo de centro.
Estruturas de planificación e de coordinación.	Proxecto educativo e programas. Órganos de participación e coordinación.
Autonomía dos centros docentes	Autonomía, participación e democracia. Autonomía e desenvolvemento profesional e institucional. Autonomía e compromiso coa equidade en educación.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A1 B1 B16	5	5	10
Workbook	B3 B5 B6	2	10	12
Collaborative learning	A2 B2 B10 C3 C7 C9	3	4	7
Directed discussion	A2 A1 B4 B6 C1	3	6	9
Mixed objective/subjective test	A1 B1 B2 B3 B4 B5 B6 C1 C3 C9	1	9	10
Supervised projects	A2 A1 B2 B3 B4 B5 B6 B10 C1 C3 C7 C9	5	20	25
Personalized attention		2	0	2

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Esta metodoloxía empregarase para presentar o plano de traballo da asignatura, introducir e/ou expoñer os contidos básicos de cada un dos temas da guía docente, formular cuestións para afondar neles e proporcionarlle ao estudantado orientacións para a elaboración das actividades, probas e traballos solicitados.



Workbook	Con esta metodoloxía búscase promover o hábito lector, para fundamentar o traballo, as reflexións, as accións e a toma de decisións. Estas lecturas faranse, fundamentalmente, fóra do horario de clase.
Collaborative learning	A aprendizaxe colaborativa está orientada a promover a colaboración docente na definición e resolución de problemas educativos, na planificación, na elaboración de propostas organizativas, etc. de cara a favorecer o funcionamento democrático nos centros, o seu propio desenvolvemento profesional, o desenvolvemento institucional e o compromiso coa equidade na educación.
Directed discussion	Mediante esta metodoloxía búscase analizar e poñer en común parte dos contidos traballados na asignatura, co obxecto de favorecer a construción dunha visión crítica das diferentes formas de interpretar a realidade educativa. Estes debates realizaranse a partir do contido das fontes seleccionadas como material de traballo obrigatorio. Con carácter xeral, ese material deberá ser preparado fóra do horario de clase.
Mixed objective/subjective test	A proba pode conter diferentes tipos de preguntas que requiren establecer relacións entre os contidos traballados coas distintas metodoloxías empregadas durante o cuadrimestre.
Supervised projects	Esta metodoloxía está orientada á realización, en pequeno grupo, dun traballo escrito, seguindo as orientacións dadas. Este traballo iníciase na aula e completase mediante o traballo autónomo do alumnado. Os resultados acadados presentarase na clase. Implicará a análise e relación de contidos da documentación traballada.

Personalized attention

Methodologies	Description
Collaborative learning Supervised projects Mixed objective/subjective test	<p>A atención personalizada á que se refiren estas metodoloxías concíbese, en xeral, como momentos de traballo presencial, individual ou grupal, que se poderán complementar co uso de ferramentas como correo-e, Moodle e Teams- co profesorado da materia. Irase concretando a medida que se desenvolve a materia, en función das necesidades detectadas.</p> <p>O alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial segundo establece a "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO E A PERMANENCIA E A PROGRESIÓN DOS ESTUDANTES DE GRAO E MESTRADO UNIVERSITARIO NA UDC" desenvolverá a súa actividade coa asistencia e participación nas dinámicas que se recollen no Paso 4 e na "Atención personalizada" descrita para a "Aprendizaxe colaborativa" os "Traballos tutelados" e a "Proba mixta".</p>

Assessment

Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Collaborative learning	A2 B2 B10 C3 C7 C9	Valorase a capacidade para organizar o traballo do grupo, para definir e resolver problemas educativos, para planificar, para elaborar propostas organizativas, etc. que favorezan o funcionamento democrático nos centros, o propio desenvolvemento profesional, o desenvolvemento institucional e o compromiso coa equidade na educación. Neste apartado terase en conta a asistencia e a participación activa na actividade da clase, nos debates, na elaboración de propostas, etc.	20



Supervised projects	A2 A1 B2 B3 B4 B5 B6 B10 C1 C3 C7 C9	Nos traballos valoraranse os seguintes aspectos: ELABORACIÓN: - Estrutura: presentación, organización do contido, claridade expositiva e corrección gramatical. - Contido: Comprensión de ideas básicas, dominio conceptual, uso das fontes traballadas no tratamento dos contidos ao longo do cuadrimestre e relacións entre eles. EXPOSICIÓN E DEFENSA: - Relevancia e organización dos contidos expostos. - Coordinación da exposición (que reflicta un traballo colaborativo, non unha suma de partes). - Nivel de comprensión dos contidos básicos. - Claridade expositiva. - Capacidade de argumentación.	40
Mixed objective/subjective test	A1 B1 B2 B3 B4 B5 B6 C1 C3 C9	A proba consistirá en dar resposta a varias cuestións que implicarán un tratamento global e integrado dos contidos abordados na materia ao longo do cuadrimestre. Terá carácter individual.	40

Assessment comments

Requisitos para superar a materia (para o alumnado con dedicación a tempo completo e para o que ten recoñecida a dedicación a tempo parcial):

- Asistir e participar regularmente nas actividades da clase (asistencia mínima do 80%).
- Obter unha puntuación do 50% do peso de cada unha das partes obxecto de avaliación (aprendizaxe colaborativa, traballos tutelados e proba mixta).

-
Entregar, expoñer e defender os traballos tutelados na data que se indique, que será previa á do exame oficial. Para presentarse ao exame é condición indispensable ter entregado e defendido o traballo. Recoméndase enviar os traballos telematicamente e, de non ser posible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Débese facer un uso sostible dos recursos e prever impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.

- A convocatoria da segunda oportunidade estará sometida aos mesmos requisitos que a de xaneiro.

Sources of information



Basic

Álvarez Álvarez, Carmen (2019). La gestión de un centro de educación secundaria. Un estudio cualitativo con directores en Cantabria. EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC, 8(2), 37-51. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7042743.pdf>

Antúnez Marcos, Serafín (1994). La autonomía de los centros escolares, factor de calidad educativa y requisito para la innovación. Revista de Educación, (304), 81-111. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=19023>

Antúnez Marcos, Serafín (2009). El sentido de la dirección en una escuela democrática. Escuelas para la democracia: Cultura, organización y dirección de instituciones educativas (1st ed., pp. 209-228) Wolters Kluwer. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=2933832>

Antúnez Marcos, Serafín (2020). Evidencias: desde la organización escolar. Dossier Graó, 5, 69-73.

Báez de la Fé, Bernardo F., Cabrera Rodríguez, Leopoldo J., Noda Rodríguez, María del Mar e Santana Armas, Francisco G. (2011). Proyecto educativo y gobierno escolar: De la indulgencia profesional y administrativa al compromiso con la mejora de la enseñanza. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación-RASE, 4(3), 369-391. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5144520.pdf>

Barroso, João (2004). La autonomía de las escuelas en el contexto de cambio de los modos de regulación de las políticas y de la acción educativa: El caso portugués. Revista de Educación, (333), 117-140. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=856256>

Barroso, João (2005). Liderazgo y autonomía de centros educativos. Revista Española de Pedagogía, 63(232), 423-442. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1373226.pdf>

Bolívar Botiá, Antonio (2004). La autonomía de centros escolares en España: Entre declaraciones discursivas y prácticas sobrerreguladas. Revista de Educación, (333), 91-116. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=856254&orden=0&info=link>

Bolívar Botiá, Antonio (2010). La autonomía de los centros educativos en España. Participación Educativa, (13), 8-25. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4946955&orden=1&info=link>

Bolívar Botiá, Antonio (2013). Autonomía de los centros y participación en el contexto actual. Participación Educativa, 2(2), 81-88. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4946955&orden=1&info=link>

Bolívar Botiá, Antonio (2019). Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico. Madrid: La Muralla.

Calero Martínez, Jorge (2010). La autonomía de los centros escolares y su relación con la equidad. Participación Educativa, (13), 88-94. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=4936015>

Candeias Martins, Ernesto (2009). Autonomia e gestão democrática das escolas portuguesas no contexto da descentralização. Educació i Història: Revista D'Història De L'Educació, (14), 95-125. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3429791.pdf>

Ceballos López, Noelia, e Sáiz Linares, Ángela (2020). ¿Es posible la mejora educativa desde los centros?: El papel de la organización escolar en los procesos internos de cambio. Aula Abierta, 49(2), 151-158. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7500114&orden=0&info=link>

Clemente Linuesa, M. (1999). ¿Es posible una cultura de colaboración entre el profesorado? Revista de Educación, (320), 205-221. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=19293>

Collet, Jordi e Tort Antoni (Coord.) (2016). La gobernanza escolar democrática: Más allá de los modelos neoliberal y neoconservador. Barcelona: Morata.

Díaz Alcaraz, Francisco, e Díaz Canals, Ana Belén (2001). La flexibilización de los tiempos escolares: Una cuestión de autonomía de los centros docentes. Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete, (16), 149-158. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2282620.pdf>

Duru Bellat, Mairé (2004). Debates y prácticas en materia de elección de centros escolares en los países europeos y los estados unidos. Revista de Educación, (333), 41-58. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=856252&orden=0&info=link>

Escarbajal Frutos, Andrés (2015). Comunidades interculturales y democráticas: Un trabajo colaborativo para una sociedad inclusiva. Madrid: Narcea.

Essomba Gelabert, M. À. (2006). Liderar escuelas interculturales e inclusivas: Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración (1st ed.) Barcelona: Graó.

Fullan, Michael (2016). La dirección escolar: Tres claves para maximizar su impacto. Madrid: Morata.

Fullan, Michael (2019). El matiz: Por qué unos líderes triunfan y otros fracasan. Madrid: Morata.

Gairín Sallán, Joaquín (2004). La dirección escolar como promotora de los planteamientos institucionales. Enseñanza, (22), 159-191. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1224133&orden=189716&info=link>



Joaquín (2020). La organización y gestión de centros educativos: ¿una apuesta pendiente? Avances en Supervisión Educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España, (33), 35-56. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7502025&orden=0&info=link>García Cabrera, M. M. e Olivares García, María de los Angeles. (2017). Vivir la escuela como un proyecto colectivo: Manual de organización de centros educativos. Madrid: Pirámide.

Gather Thurler, Mónica (2004). Innovar en el seno de la institución escolar. Barcelona: Graó.

González González, María Teresa, Portela Pruaño, Antonio e Nieto Cano, José Miguel (2006). Organización y gestión de centros escolares: Dimensiones y procesos. Pearson Educación.

González González, María Teresa; Escudero Muñoz, Juan Manuel, Nieto Cano, José Miguel e Portela Pruaño, Antonio (2011). Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares. Madrid: Síntesis.

Lorente García, María Isabel (2015). Una escuela entre todos y para todos. Participación Educativa, 4(6), 97-106. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5155247&orden=1&info=link>Luri Medrano, Gregorio (2020). La escuela no es un parque de atracciones: Una defensa del conocimiento poderoso. Barcelona: Ariel.

Marques Cardoso, Clementina (2004). La autonomía, los mecanismos del mercado y la democracia local: Los centros educativos entre la gobernanza pública y privada. Revista de Educación, (333), 59-90. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=856253&orden=0&info=link>Martínez López-Muñiz, José Luis (2004). Autonomía de los centros escolares y derecho a la educación en libertad. Persona y Derecho: Revista de Fundamentación de las Instituciones Jurídicas y de Derechos Humanos, (50), 447-504. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=936363&orden=378547&info=link>Meuret, Denis (2004). La autonomía de los centros escolares y su regulación. Revista de Educación, (333), 11-39. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=856251&orden=0&info=link>Napal Urizarbarrena, M.ª Victoria. (2018). Evaluación, innovación, participación y convivencia. Participación Educativa, 5(8), 159-180. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6785348&orden=0&info=link>Novillo Cicuéndez, P. P. (2009). La dirección escolar y estructura colegiada en los centros educativos: Autonomía de centros y nuevos equipos directivos. La estructura colegiada en los centros educativos [recurso electrónico]: Trabajo coordinado y trabajo en equipo (1st ed., pp. 87-100) Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Secretaría General Técnica. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=3955313>Oria Segura, María Rosa (2009). ¿Es posible la autonomía escolar?: El papel de la dirección y de los proyectos de centro en los sistemas educativos francés, italiano y español. Educación XX1: Revista de la Facultad de Educación, (12), 151-180. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3091397&orden=228396&info=link>Orts Delgado, Francisco (2013). Situación jurídica de las actividades extraescolares deportivas de los centros escolares públicos. Actividad Física y Deporte: Ciencia y Profesión, (18), 89-99. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802020&orden=1&info=link>Por motivos de espacio, continúa en apartado de bibliografía complementaria.



Complementary	<p>Paredes Labra, Joaquín (2004). Cultura escolar y resistencia al cambio. <i>Tendencias Pedagógicas</i>, (9), 131-142. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1142231.pdf</p> <p>Pazos Jiménez, José Luis (2015). La participación necesita la implicación, pero es mucho más que eso. <i>Participación Educativa</i>, 4(7), 59-64. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5338155&orden=1&info=link</p> <p>Reviriego Romero, Matías (2013). Necesidades formativas de los directores escolares. En Ballesteros-Moscósio, Miguel-Ángel (ed. lit.), e Ries, Francis (ed. lit.) (Eds.), <i>International conference reconceptualizing the professional identity of european teacher</i> (1st ed., pp. 433-450) Sevilla : Copiarte, 2013. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6004225&orden=1&info=link</p> <p>Rodríguez Navarro, Henar, Gallego López, Beatriz, Sansó Galiay, Clara, Navarro Sierra, José Luis, Velicias Sánchez, Marta e Lago Salcedo, Mónica (2011). La educación intercultural en los centros escolares españoles. <i>Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i>, 14(1), 101-112. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3678774.pdf</p> <p>Sancho Gargallo Miguel Ángel y Esteban Villar, Mercedes (Dir.) (2009). <i>La autonomía de los centros educativos</i>. VI Encuentros sobre Educación en el Escorial. Madrid. Comunidad de Madrid.</p> <p>Sancho Gargallo, Miguel Ángel (2014). Posición de las comunidades autónomas ante la autonomía escolar de los centros públicos. <i>Revista de Educación</i>, (366), 64-86. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4830911&orden=1&info=link</p> <p>Sancho Gargallo, Miguel Ángel (2016). Reflexiones sobre la autonomía de la escuela pública. <i>Revista Aragonesa de Administración Pública</i>, (47), 276-294. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5728767.pdf</p> <p>Santos Guerra, M. Á. (2000). <i>La escuela que aprende</i>. Madrid: Morata.</p> <p>Santos Guerra, M. Á. (2007). <i>Enseñar o el oficio de aprender: Organización escolar y desarrollo profesional</i> (1st ed.) Rosario, Argentina: Homo Sapiens.</p> <p>Santos Guerra, Miguel Ángel (2015). <i>Las feromonas de la manzana: El valor educativo de la dirección escolar</i>. Barcelona: Graó.</p> <p>Torres Santomé, Jurjo (2010). <i>Justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar</i>. (Capítulo III. Los centros escolares y las familias en las sociedades democráticas (pp. 271-294). Viñoa Frago, Antonio (1994). <i>Sistemas educativos y espacios de poder: Teorías, prácticas y usos de la descentralización en España</i>. <i>Revista Iberoamericana De Educación</i>, (4), 29-64. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1019420&orden=28187&info=link</p> <p>Whitaker, Todd (2020). <i>What great principals do differently</i>. New York: Routledge.</p> <p>Woycikowska, Colette (Coord.), (2008). <i>Cómo dirigir un centro educativo: Guía para asumir las funciones del director</i> (1st ed.) Barcelona: Graó.</p> <p>Zaitegi de Miguel, N. (2018). <i>Proyectos compartidos por la comunidad educativa</i>. <i>Participación Educativa</i>, 5(8), 69-78. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6785342&orden=0&info=link</p> <p>(Listaxe que se incluirá no dossier de documentación e que o alumnado se encargará de buscar e descargar).</p>
----------------------	---

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.