



## Teaching Guide

| Teaching Guide           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |            |           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|-----------|
| Identifying Data         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |            | 2023/24   |
| Subject (*)              | Organization and Autonomy of Schools                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        | Code       | 652536001 |
| Study programme          | Máster Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |            |           |
| Descriptors              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |            |           |
| Cycle                    | Period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Year   | Type       | Credits   |
| Official Master's Degree | 1st four-month period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | First  | Obligatory | 3         |
| Language                 | Galician                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |            |           |
| Teaching method          | Face-to-face                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |            |           |
| Prerequisites            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |            |           |
| Department               | Pedagogía e Didáctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |            |           |
| Coordinador              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | E-mail |            |           |
| Lecturers                | ,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | E-mail |            |           |
| Web                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |            |           |
| General description      | A materia "Organización e Autonomía dos Centros Escolares" impártese no 1º cuadrimestre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |            |           |
|                          | Esta materia busca desenvolver no alumnado capacidades de análise, avaliación, interpretación, actuación e reflexión sobre a organización e a autonomía dos centros escolares. Pártese de que os centros son institucións complexas, reguladas por normas comúns, pero tamén dotados de características singulares que requiren da elaboración, desenvolvemento e seguimento de proxectos educativos propios. Isto fai que sexan espazos privilexiados para o desenvolvemento profesional e institucional, a práctica da democracia e o compromiso constante coa mellora da educación e coa equidade. |        |            |           |
|                          | Con ela búscase comprender en que consiste a autonomía e que marxe de autonomía teñen en España e noutros países europeos os centros escolares. Así mesmo, preténdese reflexionar sobre o modelo de dirección máis axeitado para promovela, as súas implicacións para o funcionamento dos centros, a medida en que permite responder á diversidade do alumnado e favorecer o desenvolvemento profesional do profesorado e o compromiso co funcionamento democrático dos centros e coa equidade. O seu contido garda relación con boa parte das asignaturas do Mestrado.                               |        |            |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1   | E1: Examinar e interpretar a normativa aplicable aos centros docentes.                                                                                                                                                                                                                         |
| A2   | E2: Fomentar a participación da comunidade educativa e a promoción da imaxe externa.                                                                                                                                                                                                           |
| B1   | CB6: Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, en moitas ocasións nun contexto de investigación.                                                                                                   |
| B2   | CB7: Que o estudantado saiba aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.                                               |
| B3   | CB8: Que o estudantado sexa capaz de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| B4   | CB9: Que o estudantado saiba comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.                                                                                               |
| B5   | CB10: Que o estudantado posúa as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.                                                                                                                          |
| B6   | G1: Analizar, organizar, xestionar e interpretar a información e a toma de decisións.                                                                                                                                                                                                          |
| B10  | G5: Organizar, xestionar e coordinar un centro docente.                                                                                                                                                                                                                                        |
| B16  | G11: Integrar coñecementos e perspectivas para exercer a función directiva de maneira informada, xusta, crítica, comprometida, democrática, distribuída e solidaria.                                                                                                                           |
| C1   | T1: Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                                                                   |



|    |                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C3 | T3: Empregar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercizo da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                          |
| C7 | T7: Desenvolver a capacidade de traballar en equipos interdisciplinares ou transdisciplinares, para ofrecer propostas que contribúan a un desenvolvemento sostible ambiental, económico, político e social. |
| C9 | T9: Ter a capacidade de xestionar tempos e recursos: desenvolver plans, priorizar actividades, identificar as críticas, establecer prazos e cumprilos.                                                      |

| Learning outcomes                                                                                                                                             |  |                             |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|---------|
| Learning outcomes                                                                                                                                             |  | Study programme competences |         |
| Ao rematar con éxito esta asignatura o alumnado será capaz de:                                                                                                |  | AC1                         | BC1 CC1 |
| - Interpretar e aplicar a normativa relativa á organización dos centros escolares.                                                                            |  | AC2                         | BC2 CC3 |
| - Analizar o papel da dirección na organización e funcionamento do centro.                                                                                    |  |                             | BC3 CC7 |
| - Analizar e propoñer órganos de participación, goberno e coordinación dos centros escolares.                                                                 |  |                             | BC4 CC9 |
| - Promover a participación da comunidade educativa no deseño, desenvolvemento e avaliación do proxecto educativo do centro.                                   |  |                             | BC5     |
| - Reflexionar sobre a incidencia da autonomía na actividade dos centros escolares, nos resultados escolares e no desenvolvemento profesional e institucional. |  |                             | BC6     |
|                                                                                                                                                               |  |                             | BC10    |
|                                                                                                                                                               |  |                             | BC16    |

| Contents                                       |                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Topic                                          | Sub-topic                                                                                                                                               |
| O centro como organización                     | Marco normativo e autonomía dos centros escolares.                                                                                                      |
| Funcións e responsabilidades da dirección      | A dirección como promotora do proxecto educativo de centro.                                                                                             |
| Estruturas de planificación e de coordinación. | Proxecto educativo e programas.<br>Órganos de participación e coordinación.                                                                             |
| Autonomía dos centros docentes                 | Autonomía, participación e democracia.<br>Autonomía e desenvolvemento profesional e institucional.<br>Autonomía e compromiso coa equidade en educación. |

| Planning                        |                                         |                      |                               |             |
|---------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests           | Competencies                            | Ordinary class hours | Student's personal work hours | Total hours |
| Guest lecture / keynote speech  | A1 B1 B16                               | 5                    | 5                             | 10          |
| Workbook                        | B3 B5 B6                                | 2                    | 10                            | 12          |
| Collaborative learning          | A2 B2 B10 C3 C7 C9                      | 3                    | 4                             | 7           |
| Directed discussion             | A2 A1 B4 B6 C1                          | 3                    | 6                             | 9           |
| Mixed objective/subjective test | A1 B1 B2 B3 B4 B5<br>B6 C1 C3 C9        | 1                    | 9                             | 10          |
| Supervised projects             | A2 A1 B2 B3 B4 B5<br>B6 B10 C1 C3 C7 C9 | 5                    | 20                            | 25          |
| Personalized attention          |                                         | 2                    | 0                             | 2           |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                  | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Guest lecture / keynote speech | Esta metodoloxía empregárase para presentar o plano de traballo da asignatura, introducir e/ou expoñer os contidos básicos de cada un dos temas da guía docente, formular cuestións para aprofundar neles e proporcionarlle ao alumnado orientacións para a elaboración das actividades, probas e traballos solicitados. |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Workbook                        | Con esta metodoloxía búscase promover o hábito lector, para fundamentar o traballo, as reflexións, as accións e a toma de decisións. Estas lecturas faranse, fundamentalmente, fóra do horario de clase.                                                                                                                                                                                                                        |
| Collaborative learning          | A aprendizaxe colaborativa está orientada a promover a colaboración docente na definición e resolución de problemas educativos, na planificación, na elaboración de propostas organizativas, etc. de cara a favorecer o funcionamento democrático nos centros, o seu propio desenvolvemento profesional, o desenvolvemento institucional e o compromiso coa equidade na educación.                                              |
| Directed discussion             | Mediante esta metodoloxía búscase analizar e poñer en común parte dos contidos traballados na asignatura, co obxecto de favorecer a construción dunha visión crítica das diferentes formas de interpretar a realidade educativa. Estes debates realizaranse a partir do contido das fontes seleccionadas como material de traballo obrigatorio. Con carácter xeral, ese material deberá ser preparado fóra do horario de clase. |
| Mixed objective/subjective test | A proba pode conter diferentes tipos de preguntas que requiren establecer relacións entre os contidos traballados coas distintas metodoloxías empregadas durante o cuatrimestre.                                                                                                                                                                                                                                                |
| Supervised projects             | Esta metodoloxía está orientada á realización, en pequeno grupo, dun traballo escrito, seguindo as orientacións dadas. Este traballo iníciase na aula e completase mediante o traballo autónomo do alumnado. Os resultados acadados presentarase na clase. Implicará a análise e relación de contidos da documentación traballada.                                                                                              |

## Personalized attention

| Methodologies                                                                    | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Collaborative learning<br>Supervised projects<br>Mixed objective/subjective test | <p>A atención personalizada á que se refiren estas metodoloxías concíbese, en xeral, como momentos de traballo presencial, individual ou grupal, que se poderán complementar co uso de ferramentas como correo-e, Moodle e Teams- co profesorado da materia. Irase concretando a medida que se desenvolve a materia, en función das necesidades detectadas.</p> <p>O alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial segundo establece a "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO E A PERMANENCIA E A PROGRESIÓN DOS ESTUDANTES DE GRAO E MESTRADO UNIVERSITARIO NA UDC" desenvolverá a súa actividade coa asistencia e participación nas dinámicas que se recollen no Paso 4 e na "Atención personalizada" descrita para a "Aprendizaxe colaborativa" os "Traballos tutelados" e a "Proba mixta".</p> |

## Assessment

| Methodologies          | Competencies       | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Qualification |
|------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Collaborative learning | A2 B2 B10 C3 C7 C9 | Valorase a capacidade para organizar o traballo do grupo, para definir e resolver problemas educativos, para planificar, para elaborar propostas organizativas, etc. que favorezan o funcionamento democrático nos centros, o propio desenvolvemento profesional, o desenvolvemento institucional e o compromiso coa equidade na educación. Neste apartado terase en conta a asistencia e a participación activa na actividade da clase, nos debates, na elaboración de propostas, etc. | 20            |



|                                 |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|---------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Supervised projects             | A2 A1 B2 B3 B4 B5<br>B6 B10 C1 C3 C7 C9 | Nos traballos valoraranse os seguintes aspectos:<br><br>ELABORACIÓN:<br>- Estrutura: presentación, organización do contido, claridade expositiva e corrección gramatical.<br>- Contido: Comprensión de ideas básicas, dominio conceptual, uso das fontes traballadas no tratamento dos contidos ao longo do cuadrimestre e relacións entre eles.<br><br>EXPOSICIÓN E DEFENSA:<br>- Relevancia e organización dos contidos expostos.<br>- Coordinación da exposición (que reflecta un traballo colaborativo, non unha suma de partes).<br>- Nivel de comprensión dos contidos básicos.<br>- Claridade expositiva.<br>- Capacidade de argumentación. | 40 |
| Mixed objective/subjective test | A1 B1 B2 B3 B4 B5<br>B6 C1 C3 C9        | A proba consistirá en dar resposta a varias cuestións que implicarán un tratamento global e integrado dos contidos abordados na materia ao longo do cuadrimestre. Terá carácter individual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 40 |

## Assessment comments

Requisitos para superar a materia (para o alumnado con dedicación a tempo completo e para o que ten recoñecida a dedicación a tempo parcial):

- Asistir e participar regularmente nas actividades da clase (asistencia mínima do 80%).
- Obter unha puntuación do 50% do peso de cada unha das partes obxecto de avaliación (aprendizaxe colaborativa, traballos tutelados e proba mixta).

-

Entregar, expoñer e defender os traballos tutelados na data que se indique, que será previa á do exame oficial. Para presentarse ao exame é condición indispensable ter entregado e defendido o traballo. Recoméndase enviar os traballos telematicamente e, de non ser posible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Débese facer un uso sostible dos recursos e prever impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais.

- A convocatoria da segunda oportunidade estará sometida aos mesmos requisitos que a de xaneiro.

## Sources of information



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Basic | <p>Álvarez Álvarez, Carmen (2019). La gestión de un centro de educación secundaria. Un estudio cualitativo con directores en Cantabria. EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC, 8(2), 37-51. Recuperado de <a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7042743.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7042743.pdf</a></p> <p>Antúnez Marcos, Serafín (1994). La autonomía de los centros escolares, factor de calidad educativa y requisito para la innovación. Revista de Educación, (304), 81-111. Recuperado de <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=19023">https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=19023</a></p> <p>Antúnez Marcos, Serafín (2009). El sentido de la dirección en una escuela democrática. Escuelas para la democracia: Cultura, organización y dirección de instituciones educativas (1st ed., pp. 209-228) Wolters Kluwer. Recuperado de <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=2933832">https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=2933832</a></p> <p>Antúnez Marcos, Serafín (2020). Evidencias: desde la organización escolar. Dossier Graó, 5, 69-73.</p> <p>Báez de la Fé, Bernardo F., Cabrera Rodríguez, Leopoldo J., Noda Rodríguez, María del Mar e Santana Armas, Francisco G. (2011). Proyecto educativo y gobierno escolar: De la indulgencia profesional y administrativa al compromiso con la mejora de la enseñanza. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación-RASE, 4(3), 369-391. Recuperado de <a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5144520.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5144520.pdf</a></p> <p>Barroso, João (2004). La autonomía de las escuelas en el contexto de cambio de los modos de regulación de las políticas y de la acción educativa: El caso portugués. Revista de Educación, (333), 117-140. Recuperado de <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=856256">https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=856256</a></p> <p>Barroso, João (2005). Liderazgo y autonomía de centros educativos. Revista Española de Pedagogía, 63(232), 423-442. Recuperado de <a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1373226.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1373226.pdf</a></p> <p>Bolívar Botiá, Antonio (2004). La autonomía de centros escolares en España: Entre declaraciones discursivas y prácticas sobrerreguladas. Revista de Educación, (333), 91-116. Recuperado de <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=856254&amp;orden=0&amp;info=link">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=856254&amp;orden=0&amp;info=link</a></p> <p>Bolívar Botiá, Antonio (2010). La autonomía de los centros educativos en España. Participación Educativa, (13), 8-25. Recuperado de <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4946955&amp;orden=1&amp;info=link">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4946955&amp;orden=1&amp;info=link</a></p> <p>Bolívar Botiá, Antonio (2013). Autonomía de los centros y participación en el contexto actual. Participación Educativa, 2(2), 81-88. Recuperado de <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4946955&amp;orden=1&amp;info=link">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4946955&amp;orden=1&amp;info=link</a></p> <p>Bolívar Botiá, Antonio (2019). Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico. Madrid: La Muralla.</p> <p>Calero Martínez, Jorge (2010). La autonomía de los centros escolares y su relación con la equidad. Participación Educativa, (13), 88-94. Recuperado de <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=4936015">https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=4936015</a></p> <p>Candeias Martins, Ernesto (2009). Autonomia e gestão democrática das escolas portuguesas no contexto da descentralização. Educació i Història: Revista D'Història De L'Educació, (14), 95-125. Recuperado de <a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3429791.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3429791.pdf</a></p> <p>Ceballos López, Noelia, e Sáiz Linares, Ángela (2020). ¿Es posible la mejora educativa desde los centros?: El papel de la organización escolar en los procesos internos de cambio. Aula Abierta, 49(2), 151-158. Recuperado de <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7500114&amp;orden=0&amp;info=link">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7500114&amp;orden=0&amp;info=link</a></p> <p>Clemente Linuesa, M. (1999). ¿Es posible una cultura de colaboración entre el profesorado? Revista de Educación, (320), 205-221. Recuperado de <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=19293">https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=19293</a></p> <p>Collet, Jordi e Tort Antoni (Coord.) (2016). La gobernanza escolar democrática: Más allá de los modelos neoliberal y neoconservador. Barcelona: Morata.</p> <p>Díaz Alcaraz, Francisco, e Díaz Canals, Ana Belén (2001). La flexibilización de los tiempos escolares: Una cuestión de autonomía de los centros docentes. Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete, (16), 149-158. Recuperado de <a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2282620.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2282620.pdf</a></p> <p>Duru Bellat, Mairet (2004). Debates y prácticas en materia de elección de centros escolares en los países europeos y los estados unidos. Revista de Educación, (333), 41-58. Recuperado de <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=856252&amp;orden=0&amp;info=link">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=856252&amp;orden=0&amp;info=link</a></p> <p>Escarbajal Frutos, Andrés (2015). Comunidades interculturales y democráticas: Un trabajo colaborativo para una sociedad inclusiva. Madrid: Narcea.</p> <p>Essomba Gelabert, M. À. (2006). Liderar escuelas interculturales e inclusivas: Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración (1st ed.) Barcelona: Graó.</p> <p>Fullan, Michael (2016). La dirección escolar: Tres claves para maximizar su impacto. Madrid: Morata.</p> <p>Fullan, Michael (2019). El matiz: Por qué unos líderes triunfan y otros fracasan. Madrid: Morata.</p> <p>Gairín Sallán, Joaquín (2004). La dirección escolar como promotora de los planteamientos institucionales. Enseñanza, (22), 159-191. Recuperado de <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1224133&amp;orden=189716&amp;info=link">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1224133&amp;orden=189716&amp;info=link</a></p> |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Joaquín (2020). La organización y gestión de centros educativos: ¿una apuesta pendiente? Avances en Supervisión Educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España, (33), 35-56. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7502025&orden=0&info=link>García Cabrera, M. M. e Olivares García, María de los Angeles. (2017). Vivir la escuela como un proyecto colectivo: Manual de organización de centros educativos. Madrid: Pirámide.

Gather Thurler, Mónica (2004). Innovar en el seno de la institución escolar. Barcelona: Graó.

González González, María Teresa, Portela Pruaño, Antonio e Nieto Cano, José Miguel (2006). Organización y gestión de centros escolares: Dimensiones y procesos. Pearson Educación.

González González, María Teresa; Escudero Muñoz, Juan Manuel, Nieto Cano, José Miguel e Portela Pruaño, Antonio (2011). Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares. Madrid: Síntesis.

Lorente García, María Isabel (2015). Una escuela entre todos y para todos. Participación Educativa, 4(6), 97-106. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5155247&orden=1&info=link>Luri Medrano, Gregorio (2020). La escuela no es un parque de atracciones: Una defensa del conocimiento poderoso. Barcelona: Ariel.

Marques Cardoso, Clementina (2004). La autonomía, los mecanismos del mercado y la democracia local: Los centros educativos entre la gobernanza pública y privada. Revista de Educación, (333), 59-90. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=856253&orden=0&info=link>Martínez López-Muñiz, José Luis (2004). Autonomía de los centros escolares y derecho a la educación en libertad. Persona y Derecho: Revista de Fundamentación de las Instituciones Jurídicas y de Derechos Humanos, (50), 447-504. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=936363&orden=378547&info=link>Meuret, Denis (2004). La autonomía de los centros escolares y su regulación. Revista de Educación, (333), 11-39. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=856251&orden=0&info=link>Napal Urizarbarrena, M.ª Victoria. (2018). Evaluación, innovación, participación y convivencia. Participación Educativa, 5(8), 159-180. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6785348&orden=0&info=link>Novillo Cicuéndez, P. P. (2009). La dirección escolar y estructura colegiada en los centros educativos: Autonomía de centros y nuevos equipos directivos. La estructura colegiada en los centros educativos [recurso electrónico]: Trabajo coordinado y trabajo en equipo (1st ed., pp. 87-100) Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Secretaría General Técnica. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=3955313>Oria Segura, María Rosa (2009). ¿Es posible la autonomía escolar?: El papel de la dirección y de los proyectos de centro en los sistemas educativos francés, italiano y español. Educación XX1: Revista de la Facultad de Educación, (12), 151-180. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3091397&orden=228396&info=link>Orts Delgado, Francisco (2013). Situación jurídica de las actividades extraescolares deportivas de los centros escolares públicos. Actividad Física y Deporte: Ciencia y Profesión, (18), 89-99. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802020&orden=1&info=link>Por motivos de espacio, continúa en apartado de bibliografía complementaria.



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Complementary | <p>Paredes Labra, Joaquín (2004). Cultura escolar y resistencia al cambio. Tendencias Pedagógicas, (9), 131-142. Recuperado de <a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1142231.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1142231.pdf</a></p> <p>Pazos Jiménez, José Luis (2015). La participación necesita la implicación, pero es mucho más que eso. Participación Educativa, 4(7), 59-64. Recuperado de <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5338155&amp;orden=1&amp;info=link">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5338155&amp;orden=1&amp;info=link</a></p> <p>Reviriego Romero, Matías (2013). Necesidades formativas de los directores escolares. En Ballesteros-Moscósio, Miguel-Ángel (ed. lit. ), e Ries, Francis (ed. lit. ) (Eds.), International conference reconceptualizing the professional identity of european teacher (1st ed., pp. 433-450) Sevilla : Copiarte, 2013. Recuperado de <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6004225&amp;orden=1&amp;info=link">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6004225&amp;orden=1&amp;info=link</a></p> <p>Rodríguez Navarro, Henar, Gallego López, Beatriz, Sansó Galiay, Clara, Navarro Sierra, José Luis, Velicias Sánchez, Marta e Lago Salcedo, Mónica (2011). La educación intercultural en los centros escolares españoles. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 14(1), 101-112. Recuperado de <a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3678774.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3678774.pdf</a></p> <p>Sancho Gargallo Miguel Ángel y Esteban Villar, Mercedes (Dir.) (2009). La autonomía de los centros educativos. VI Encuentros sobre Educación en el Escorial. Madrid. Comunidad de Madrid.</p> <p>Sancho Gargallo, Miguel Ángel (2014). Posición de las comunidades autónomas ante la autonomía escolar de los centros públicos. Revista de Educación, (366), 64-86. Recuperado de <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4830911&amp;orden=1&amp;info=link">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4830911&amp;orden=1&amp;info=link</a></p> <p>Sancho Gargallo, Miguel Ángel (2016). Reflexiones sobre la autonomía de la escuela pública. Revista Aragonesa de Administración Pública, (47), 276-294. Recuperado de <a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5728767.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5728767.pdf</a></p> <p>Santos Guerra, M. Á. (2000). La escuela que aprende. Madrid: Morata.</p> <p>Santos Guerra, M. Á. (2007). Enseñar o el oficio de aprender: Organización escolar y desarrollo profesional (1st ed.) Rosario, Argentina: Homo Sapiens.</p> <p>Santos Guerra, Miguel Ángel (2015). Las feromonas de la manzana: El valor educativo de la dirección escolar. Barcelona: Graó.</p> <p>Torres Santomé, Jurjo (2010). Justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. (Capítulo III. Los centros escolares y las familias en las sociedades democráticas (pp. 271-294). Viñao Frago, Antonio (1994). Sistemas educativos y espacios de poder: Teorías, prácticas y usos de la descentralización en España. Revista Iberoamericana De Educación, (4), 29-64. Recuperado de <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1019420&amp;orden=28187&amp;info=link">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1019420&amp;orden=28187&amp;info=link</a></p> <p>Whitaker, Todd (2020). What great principals do differently. New York: Routledge.</p> <p>Woycikowska, Colette (Coord.), (2008). Cómo dirigir un centro educativo: Guía para asumir las funciones del director (1st ed.) Barcelona: Graó.</p> <p>Zategi de Miguel, N. (2018). Proyectos compartidos por la comunidad educativa. Participación Educativa, 5(8), 69-78. Recuperado de <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6785342&amp;orden=0&amp;info=link">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6785342&amp;orden=0&amp;info=link</a></p> <p>(Listaxe que se incluirá no dossier de documentación e que o alumnado se encargará de buscar e descargar).</p> |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.