



## Guía docente

Datos Identificativos					2023/24
Asignatura (*)	Liderazgo y Dirección de Centros Escolares	Código	652536003		
Titulación	Máster Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares				
Descriptorios					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3	
Idioma	Gallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagogía e Didáctica				
Coordinador/a		Correo electrónico			
Profesorado	,	Correo electrónico			
Web					
Descripción general	Esta materia presenta el liderazgo y la dirección de las instituciones educativas como pilares en los que se basa el cambio y la transformación de una escuela. Basado en esta premisa básica, ésta se compromete con una dirección y liderazgo que trabajen desde la cultura de la colegialidad, la confianza y la participación, estableciendo como objetivo la creación de comunidades democráticas de aprendizaje basadas en la sostenibilidad y la justicia social. La metodología de trabajo en la asignatura será fundamentalmente activa, donde el alumnado será el principal protagonista de los análisis, de los debates y de las propuestas que se formulen a partir de la documentación de referencia.				

## Competencias del título

Código	Competencias del título
A1	E1: Examinar e interpretar la normativa aplicable a los centros docentes.
A2	E2: Fomentar la participación de la comunidad educativa y la promoción de la imagen externa.
A6	E6: Desarrollar, entre las propuestas de buenas prácticas, un liderazgo acorde con las necesidades de los centros educativos.
A7	E7: Desarrollar procesos de evaluación de programas, servicios y estrategias y recursos de intervención educativa en distintos contextos.
A11	E11: Analizar materiales curriculares y sus relaciones e implicaciones en modelos y proyectos curriculares para las actuales sociedades del conocimiento e informacionales.
A14	E14: Justificar la organización de los centros escolares por proyectos.
A37	E37: Conocer las políticas, los modelos y las prácticas igualitarias de calidad e innovación educativa, para poder implementarlas y promoverlas en sus instituciones educativas.
B1	CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, en muchas ocasiones en un contexto de investigación.
B2	CB7: Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B3	CB8: Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
B4	CB9: Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
B5	CB10: Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B7	G2: Facilitar la mediación, gestión y resolución de conflictos, fomentando la no violencia, la prevención de la conflictividad y la convivencia.
B8	G3: Liderar y fomentar el trabajo en equipo.
B9	G4: Gestionar el cambio y la innovación.
B12	G7: Motivar a equipos de profesionales de la educación.
B13	G8: Comunicar objetivos y estrategias educativas.
B14	G9: Dirigir estratégicamente: planificar, implementar y evaluar planes y proyectos de los centros educativos.



B15	G10: Promover la formación del profesorado y la creación de redes de aprendizaje colaborativo intra e interinstitucionales.
B16	G11: Integrar conocimientos y perspectivas para ejercer la función directiva de manera informada, justa, crítica, comprometida, democrática, distribuida y solidaria.
C1	T1: Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	T2: Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	T3: Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	T4: Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.
C5	T5: Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	T6: Adquirir habilidades para la vida y hábitos, rutinas y estilos de vida saludables.
C7	T7: Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios o transdisciplinarios, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.
C8	T8: Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
C9	T9: Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Adquirir una visión de conjunto del desarrollo de la dirección de instituciones educativas desde la diversidad de perspectivas que la configuran, tanto en ámbitos estatales como internacionales.	AM1 AM14 AM37	BM12 BM13 BM14 BM16	CM5 CM6
Concebir la dirección de centros educativos como un proceso continuado de negociación e construcción de significados, orientaciones, decisionens, estrategias y acciones determinadas.	AM1 AM2 AM6 AM14 AM37	BM1 BM7 BM8 BM9 BM12 BM13 BM14 BM15 BM16	CM7 CM8
Interpretar la función directiva, el liderazgo y la organización de instituciones educativas desde perspectivas epistemológicas, reglamentarias, profesionales y axiológicas.	AM1 AM2 AM6 AM7 AM11 AM14 AM37	BM1 BM5 BM7 BM8 BM9 BM12 BM13 BM14 BM16	CM4 CM5 CM6 CM7 CM8



Desarrollar una disposición reflexiva, negociadora, colaboradora, investigadora, igualitaria y pro-activa en relación al complejo papel y cometido del liderazgo y de la dirección de instituciones educativas.	AM1	BM1	CM1
	AM2	BM2	CM2
	AM6	BM3	CM3
	AM7	BM4	CM4
	AM11	BM5	CM5
	AM14	BM7	CM6
	AM37	BM9	CM7
		BM12	CM8
		BM13	CM9
		BM14	
		BM15	
		BM16	

Contenidos	
Tema	Subtema
Conceptualización del liderazgo en la dirección de organizaciones educativas	Significado Características Perspectivas
Estilos de liderazgo y cultura de la organización	Liderazgo colegiado y cultura de la confianza Liderazgo sostenible y cultura del cambio Liderazgo comprometido y justicia social Liderazgo participativo y comunidades de aprendizaje
El papel de la dirección en la organización y planificación colaborativa de las organizaciones educativas	Funcioness, dimensiones y órganos Procesos de coordinación, comunicación, colaboración, convivencia y participación democrática Procesos de seguimiento, evaluación, asesoramiento, dinamización, innovación y mejora. Ética e igualdad de género

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Aprendizaje colaborativo	A2 B2 B3 B7 B8 B12 C2 C6	10	9	19
Estudio de casos	A1 A11 A14 A37 B13 B16 C1 C7	6	0	6
Trabajos tutelados	A6 B4 B5 B9 B14 B15 C3 C4 C5 C8 C9	0	20	20
Análisis de fuentes documentales	A7 B1	0	25	25
Atención personalizada		5	0	5

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Aprendizaje colaborativo	Trabajo en pequeño grupo para contrastar puntos de vista sobre la información extraída de los documentos y realización de resumen analítico.
Estudio de casos	Análisis de casos presentados en clase por la profesora



Trabajos tutelados	Trabajo en grupo que implica la realización de trabajo de campo en escenarios educativos (estudio de caso), o el análisis del discurso, o el análisis de documentos y una argumentación que relacione las evidencias descubiertas con fundamentos teóricos para justificar el estilo de liderazgo puesto de manifiesto.
Análisis de fuentes documentales	Presentación de los documentos por parte de la profesora y lectura y análisis de su contenido por parte del estudiante.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Aprendizaje colaborativo Estudio de casos Trabajos tutelados	Sesiones de seguimiento durante las clases y de tutorías a lo largo del trabajo tutelado que consiste en un trabajo en grupo que implica la realización de trabajo de campo en escenarios educativos (estudio de caso), o el análisis del discurso, o el análisis de documentos además de una argumentación que relacione las evidencias descubiertas con los fundamentos teóricos para justificar el estilo de liderazgo puesto de manifiesto.

### Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Estudio de casos	A1 A11 A14 A37 B13 B16 C1 C7	Los requisitos sobre los que se evaluarán los estudios de caso serán: - el grado de profundidad y análisis de los contenidos - la innovación educativa presentada - presentación y claridad en la exposición	20
Trabajos tutelados	A6 B4 B5 B9 B14 B15 C3 C4 C5 C8 C9	Los criterios/requisitos mínimos a partir de los cuales se evaluarán los trabajos tutelados serán: -grado de profundidad con que se trabaje el contenido. - utilización de un lenguaje propio del contexto disciplinar. -utilización de fuentes documentales complementarias y actuales. -presentación y claridad de la exposición.	80

### Observaciones evaluación

<p>NOTA: La UDC regula la matrícula de estudiantes a tiempo parcial, criterios que también serán tenidos en cuenta por el profesorado, por lo que será necesario que el alumnado con este tipo de régimen de dedicación, lo informe al profesorado y concierten la manera en la que se desarrollará su proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>SITUACIONES:</p> <p>A) Alumnado con dedicación completa: Asistencia/participación en las actividades de clase mínima del 80%.</p> <p>B) Tanto los/las estudiantes a tiempo completo como aquellos/as con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica deberá ponerse en contacto con la docente para establecer el trabajo a realizar según su situación profesional y académica</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Fuentes de información



<b>Básica</b>	<p>Vázquez Recio, Rosa (2013). La dirección de centros: gestión, política, ética y política. Madrid: Morata Alcande, Ana Isabel et al. (2006). Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje. Barcelona: Graó Bolívar, Antonio (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, 9 (2), págs. 9-33 VV. AA. (2010). Monográfico Liderazgo educativo. Organización y gestión educativa Ball, St. J. (1989). La micropolítica de la escuela: hacia una teoría de la organización. Barcelona: Paidós/Mec Anderson, Gary L. (2009). Advocacy Leadership. Toward a post-reform agenda in education. London: Routledge Bolívar, Antonio (2012). Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo. Málaga: Aljibe Hargreaves, Andy y Fink, Dean (2008). El liderazgo sostenible. Madrid: Morata Hargreaves, Andy (1996). Profesorado, cultura y postmodernidad. Madrid: Morata Hargreaves, Andy y Fullan, Michael (2014). Capital profesional. Madrid: Morata Woods, Peter (2005). Democratic Leadership in education. London: Sage Cantó, Natàlia; Castiñeira, Ángel y Font, Anna (2009). Las fuentes del liderazgo social. Barcelona: Editorial Mediterráneo S. L. O'Connell, Brian F. Hesselbein i M. Goldsmith (eds.), El líder del futuro/2. (2007). ¿Características distintivas de los líderes exitosos de organizaciones de voluntariado. Pasado, presente y futuro?, Barcelona: Ed. Deusto. Anderson, Gary L. (2014). Educational Leadership, Politics, and Advocacy, M.A.. <a href="http://steinhardt.nyu.edu/alt/edleadership/politics/">http://steinhardt.nyu.edu/alt/edleadership/politics/</a></p>
<b>Complementaria</b>	

### Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías