UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Tratamiento de la Información Cualitativa y Cuantitativa en la Investigación dentro de la Gestión, E		Código	652536007
Titulación	Máster Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado	,	Correo electrónico		
Web				
Descripción general	Estudios e informes de evaluaciones diagnósticas a nivel nacional e internacional como PISA, TIMSS o PIRLS, ponen de manifiesto la necesidad de contar con profesionales de la educación capacitados en la investigación, la medida y la evaluación educativa. Para una verdadera mejora educativa, es necesario que los/las profesionales de la educación tengan conocimiento sobre la investigación educativa, aprendan a interpretar los datos y comuniquen y difundan eficazmente los resultados. Para ello se hace necesario dotar a los/las profesionales de la educación de las competencias necesarias para planificar y desarrollar este tipo de actuaciones en las aulas o los centros educativos. Con el objetivo de poner en marcha proyectos enfocados en la comprensión y mejora de la realidad educativa, ha de obtenerse la capacidad de trabajar con herramientas y software de análisis de datos y programas de análisis de datos cuantitativos y cualitativos como SPSS o MAXQDA.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A7	E7: Desarrollar procesos de evaluación de programas, servicios y estrategias y recursos de intervención educativa en distintos contextos.
B1	CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, en muchas ocasiones en un contexto de investigación.
B2	CB7: Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B3	CB8: Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
B4	CB9: Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
B5	CB10: Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B6	G1: Analizar, organizar, gestionar e interpretar la información y la toma de decisiones.
B13	G8: Comunicar objetivos y estrategias educativas.
C1	T1: Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	T3: Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	T4: Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.
C7	T7: Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.

C8	T8: Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
C9	T9: Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Encontrar herramientas para la evaluación del centro docente (tanto cualitativas como cuantitativas).	AM7	BM1 BM5	CM3
Contrastar diferentes instrumentos para la recogida de información de centros docentes.	AM7	BM1	
Diseñar instrumentos de recogida de información de centros docentes (tanto cuantitativos como cualitativos).	AM7	BM2	CM7
Aplicar instrumentos de recogida de información.	AM7	BM2	CM7
Analizar la información tanto cuantitativa como cualitativa que se origina en los centros docentes.	AM7	BM2 BM3 BM4 BM6 BM13	CM1 CM3 CM4 CM7 CM8 CM9

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1. Proceso de recogida de la información.	Recogida de información: aspectos clave. Responsable/s de la recogida y grupo/s destinatario/s. Momentos de la recogida de la información: inicial, procesual y/o final.
Tema 2. Instrumentos de recogida de información cuantitativa y cualitativa.	Instrumentos para el análisis de información cuantitativa y cualitativa. Herramientas para la evaluación docente, tanto cualitativas como cuantitativas.
Tema 3. Análisis de la información.	Programas informáticos para el tratamiento de la información. Interpretación y valoración de los resultados. La redacción y presentación de los datos: informe final.
Tema 3. Análisis de la información.	Programas informáticos para el tratamiento de la información. Interpretación y valoración de los resultados. La redacción y presentación de los datos: informe final.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	B5 C1 C4 C8	2	0	2
Sesión magistral	B1 B3 B5 C1 C4 C8	8	8	16
Aprendizaje colaborativo	A7 B2 B4 B5 C1 C3 C7 C9	2	20	22
Prácticas a través de TIC	C3 C8	2	10	12
Prueba mixta	A7 B1 B3 C1 C3 C9	2	6	8
Solución de problemas	A7 B2 B4 B5 B6 B13 C1	2	10	12
Atención personalizada		3	0	3
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Actividades iniciales	Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado.
Sesión magistral	En la actividad de sesión magistral se trabajarán contenidos que conforman el marco teórico mediante exposición oral, guiada con la presentación de medios audiovisuales y con la introducción de cuestiones dirigidas al alumnado con la finalidad de favorecer el aprendizaje y la construcción del conocimiento. Se realizará una exposición general de cada uno de los temas de que consta el programa, indicando aquellos aspectos que pueden ser ampliados por el estudiante para su trabajo personal.
Aprendizaje colaborativo	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.
Prácticas a través de TIC	Metodología que permite al alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico (demostraciones, simulaciones, etc.) la teoría de un ámbito de conocimiento, mediante la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Las TIC suponen un excelente soporte y canal para el tratamiento de la información y aplicación práctica de conocimientos, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de habilidades por parte del alumnado.
Prueba mixta	La prueba consistirá en una actividad final de la materia con carácter evaluativo a través de la cual el alumnado deberá dar respuesta a varias preguntas haciendo un tratamiento global e integrando los conocimientos adquiridos de acuerdo a los contenidos abordados en torno a diferentes dinámicas de trabajo a lo largo de la materia.
Solución de problemas	Técnica mediante la que ha de resolverse una situación problemática concreta, a partir de los conocimientos que se han trabajado, que puede tener más de una posible solución. En torno a los diferentes temas se propondrá la realización de pequeños trabajos de grupo. Estas actividades se iniciarán en el aula y deberán ser completadas mediante el trabajo autónomo y trabajo colaborativo atendiendo a las indicaciones que se proporcionarán a través de atención personalizada individual y/o en pequeño grupo. Para la realización de estos trabajos se tomarán como referencia los materiales básicos de la materia así como aquellos que se consideren complementarios (otras fuentes documentales). Se basarán en los distintos recursos que existan en las bibliotecas, centros de recursos, y/ en la red (Internet).

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Aprendizaje colaborativo Sesión magistral Actividades iniciales Prácticas a través de TIC Solución de problemas Prueba mixta	El profesorado realizará un seguimiento del trabajo que vaya realizando el alumnado asistente a través de las prácticas que vaya realizando. Es importante que el alumnado realice sus prácticas desde el primer día y acuda a las tutorías de manera asidua con el fin de resolver las dudas que estime oportunas. Las tutorías se desarrollarán, por lo tanto, en el aula, durante las clases y en el despacho del profesorado, de la siguiente forma: * En el caso de indicaciones generales a todo el grupo (se realizarán en las clases expositivas). * A grupos de trabajo pequeño (se realizarán en las clases interactivas -prácticas- o de manera virtual a través de Teams). * Individuales (versarán sobre el progreso del alumnado). Podrán ser en el despacho del profesorado o a través de Teams.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	**Calificación**
Solución de problemas	A7 B2 B4 B5 B6 B13 C1	La metodología de solución de problemas se pondrá en práctica en las clases interactivas. Para su realización es preciso formar pequeños grupos de trabajo y se debe tener en cuenta el siguiente: - Se formarán grupos pequeños (no más de 4 personas). - Cada grupo elegirá una persona coordinadora, encargada de presentar y defender las ideas de su grupo de trabajo, en el caso en que se le solicite, que será rotativa en cada práctica. - Estos grupos se formarán el primer día de clase por el profesorado. El profesorado realizará un seguimiento de las prácticas que se vayan elaborando por cada grupo. Las prácticas se entregarán a través de moodle. El profesorado irá realizando el seguimiento partiendo de lo que se exponga en el aula. Se hará un proceso de autoevaluación y heteroavaliación. El profesorado indicará propuestas de mejora de cada práctica a cada grupo con el fin de que en la prueba mixta de la materia el alumnado sepa realizar las prácticas sin problema. Son, por tanto, materia de examen.	60
Prueba mixta	A7 B1 B3 C1 C3 C9	El examen final fijado por la Comisión académica del título y aprobada por Junta de Facultad se realizará mediante una prueba mixta en la que entrará toda la materia (clases expositivas + solución de problemas). El sistema de corrección de dicha prueba será el siguiente: - Para preguntas de verdadero/falso: una respuesta incorrecta, restará una respuesta correcta. - Para preguntas de varias alternativas se aplicará la fórmula de corrección al azar: aciertos - errores/nº alternativas	40

Observaciones evaluación

Criterios para superar la materia:
1. La solución de problemas se subirá a la plataforma moodle
(Será valorada la parte individual y la grupal).
2. Asistir y participar regularmente en las actividades de clase
(80%).
3. Obtener una puntuación del 50% del peso de cada una de las
partes objeto de evaluación (solución de problemas y prueba objetiva).
4. Entregar y exponer la solución de los problemas planteados en la fecha que se
indique.
NOTA: La UDC regula la matrícula de estudiantes a tiempo parcial,
criterios que también serán tenidos en cuenta por el profesorado, por lo que
será necesario que el alumnado con este tipo de régimen de dedicación, lo
informe al profesorado y concierten la manera en la que se desarrollará su
proceso de enseñanza-aprendizaje.
SITUACIONES:
A) Alumnado con dedicación completa:
Asistencia/participación en las actividades de clase mínima del 80%.
Elaboración y presentación de la solución de problemas en pequeño grupo (60%).
B) Tanto los/las estudiantes a tiempo completo como aquellos/as
con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de
asistencia según establece la "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE
DEDICACIÓN AO ESTUDO DOS ESTUDANTES DE GRAO NA UDC (Arts. 2.3; 3.b e 4.5)
(29/5/212) deberán entregar la solución a los problemas planteados, si bien éstos últimos
podrán presentarlos de manera individual. En todo caso, es necesario que
en estos casos se articulen los mecanismos necesarios para que las actividades
grupales puedan ser desarrollados de manera grupal;
en el caso de no realizar estas actividades grupales, la calificación máxima para este tipo de estudiantes de las
prácticas será del 40%.
La prueba mixta será la misma para todos/as.
La oportunidad de julio estará sometida a los mismos
criterios que la de junio.
Aspectos a tener en cuenta:
- Se debe realizar un uso sostenible de los recursos y la
prevención de impactos negativos sobre el medio natural.
- Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos
relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos
personales y profesionales.
- Será primordial y obligatoria la corrección ortográfica
(ortografía, acentuación y puntuación) gramatical y léxica en los trabajos y
exámenes realizados como condición imprescindible para superar la materia.

- En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio)
de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 14. 4. Normas de evaluación, revisión y reclamación de las calificaciones de los estudios de grado y máster universitario: "En la realización de trabajos, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquel obtenido a través de internet, sin indicación expresa de su procedencia y, si es el caso, o permiso de su autor/a, podrá ser considerada causa de calificación de suspenso en la actividad. Todo eso sin prejuicio de las responsabilidades disciplinarias a las que pudiese haber lugar tras el correspondiente procedimiento".

Fuentes de información	
Básica	- Arnau, J. (1996). Métodos y técnicas avanzadas de análisis de datos en ciencias del comportamiento.. Barcelona: Universidad de Barcelona - Ato, M. et al. (2000). Análisis de Datos. Del contraste de hipótesis al modelado estadístico.. Barcelona: Canderllach. - Carlberg, C. (2012). Análisis estadístico con excel. . Madrid: Anaya - Hernández, F., Maquilón, J. J., Cuesta, J. D., e Izquierdo, T. (2015). Investigación y análisis de datos para la realización de TFG, TFM y tesis doctoral. Murcia: Compobell. - Hernández Pina, F., Maquilón Sánchez, J. y Cuesta Sáez de Tejada, J.D. (2008). El proceso de investigación y el análisis de datos en Ciencias Sociales.. Murcia: DM. - Garrido, A. y Alvaro, J.L. (1996). Técnicas de análisis estadístico.. Madrid: Servicio de Publicaciones Universidad Complutense. - Gibbs, G. (2012). El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa.. Madrid: Ediciones Morata. - Glass, G. y Stanley, J. (1984). Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales.. Madrid: Prentice-Hall. - Martinez Mediano, C. y Galán González, A. (2014). Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos.. Madrid: UNED - McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. . Madrid: Pearson-Addison Wesley. - Verd, J.M., Lozares, C. (2016). Introducción a la investigación cualitativa : fases, métodos y técnicas. Madrid : Síntesis
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Investigación Cuantitativa/652536006 Investigación Cualitativa en Educación/652536004
Asignaturas que continúan el temario
Investigación-Acción e Innovación/652536005
Otros comentarios
"Se recomienda enviar los trabajos telematicamente y, de no ser posible, no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural.Se debe tener en cuenta a importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales".

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías