



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | Tratamiento de la Información Cualitativa y Cuantitativa en la Investigación dentro de la Gestión, E | | Código | 652536007 |
| Titulación | Máster Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 1º cuatrimestre | Primero | Obligatoria | 3 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación | | | |
| Coordinador/a | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | , | Correo electrónico | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | <p>Estudios e informes de evaluaciones diagnósticas a nivel nacional e internacional como PISA, TIMSS o PIRLS, ponen de manifiesto la necesidad de contar con profesionales de la educación capacitados en la investigación, la medida y la evaluación educativa.</p> <p>Para una verdadera mejora educativa, es necesario que los/las profesionales de la educación tengan conocimiento sobre la investigación educativa, aprendan a interpretar los datos y comuniquen y difundan eficazmente los resultados. Para ello se hace necesario dotar a los/las profesionales de la educación de las competencias necesarias para planificar y desarrollar este tipo de actuaciones en las aulas o los centros educativos.</p> <p>Con el objetivo de poner en marcha proyectos enfocados en la comprensión y mejora de la realidad educativa, ha de obtenerse la capacidad de trabajar con herramientas y software de análisis de datos y programas de análisis de datos cuantitativos y cualitativos como SPSS o MAXQDA.</p> | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|---|
| Código | Competencias del título |
| A7 | E7: Desarrollar procesos de evaluación de programas, servicios y estrategias y recursos de intervención educativa en distintos contextos. |
| B1 | CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, en muchas ocasiones en un contexto de investigación. |
| B2 | CB7: Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| B3 | CB8: Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| B4 | CB9: Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| B5 | CB10: Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| B6 | G1: Analizar, organizar, gestionar e interpretar la información y la toma de decisiones. |
| B13 | G8: Comunicar objetivos y estrategias educativas. |
| C1 | T1: Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C3 | T3: Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | T4: Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género. |
| C7 | T7: Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social. |



| | |
|----|--|
| C8 | T8: Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |
| C9 | T9: Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|-------------------------|----------------------------------|--|
| Resultados de aprendizaje | Competencias del título | | |
| Encontrar herramientas para la evaluación del centro docente (tanto cualitativas como cuantitativas). | AM7 | BM1 BM5 | CM3 |
| Contrastar diferentes instrumentos para la recogida de información de centros docentes. | AM7 | BM1 | |
| Diseñar instrumentos de recogida de información de centros docentes (tanto cuantitativos como cualitativos). | AM7 | BM2 | CM7 |
| Aplicar instrumentos de recogida de información. | AM7 | BM2 | CM7 |
| Analizar la información tanto cuantitativa como cualitativa que se origina en los centros docentes. | AM7 | BM2 BM3 BM4 BM6 BM13 | CM1 CM3 CM4 CM7 CM8 CM9 |

| Contenidos | |
|---|--|
| Tema | Subtema |
| Tema 1. Proceso de recogida de la información. | Recogida de información: aspectos clave. Responsable/s de la recogida y grupo/s destinatario/s. Momentos de la recogida de la información: inicial, procesual y/o final. |
| Tema 2. Instrumentos de recogida de información cuantitativa y cualitativa. | Instrumentos para el análisis de información cuantitativa y cualitativa. Herramientas para la evaluación docente, tanto cualitativas como cuantitativas. |
| Tema 3. Análisis de la información. | Programas informáticos para el tratamiento de la información. Interpretación y valoración de los resultados. La redacción y presentación de los datos: informe final. |
| Tema 3. Análisis de la información. | Programas informáticos para el tratamiento de la información. Interpretación y valoración de los resultados. La redacción y presentación de los datos: informe final. |

| Planificación | | | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Actividades iniciales | B5 C1 C4 C8 | 2 | 0 | 2 |
| Sesión magistral | B1 B3 B5 C1 C4 C8 | 8 | 8 | 16 |
| Aprendizaje colaborativo | A7 B2 B4 B5 C1 C3 C7 C9 | 2 | 20 | 22 |
| Prácticas a través de TIC | C3 C8 | 2 | 10 | 12 |
| Prueba mixta | A7 B1 B3 C1 C3 C9 | 2 | 6 | 8 |
| Solución de problemas | A7 B2 B4 B5 B6 B13 C1 | 2 | 10 | 12 |
| Atención personalizada | | 3 | 0 | 3 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos



| Metodoloxías | |
|---------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensinanza-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses y/o motivacións que posee o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela se pretende obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativos, que partan dos saberes previos do alumnado. |
| Sesión magistral | En la actividad de sesión magistral se trabaxarán contidos que conforman el marco teórico mediante exposición oral, guiada con la presentación de medios audiovisuales y con la introducción de cuestións dirixidas al alumnado con la finalidade de favorecer el aprendizaxe y la construción del coñecemento. Se realizará una exposición xeral de cada uno dos temas de que consta el programa, indicando aqueles aspectos que poden ser ampliados por el estudante para su traballo personal. |
| Aprendizaxe colaborativo | Conxunto de procedementos de ensinanza-aprendizaxe guiados de forma presencial y/o apoiados con tecnoloxías de la información y las comunicacións, que se basan en la organización de la clase en pequenos grupos en los que el alumnado trabaja xuntamente en la resolución de tarefas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaxe y el de los outros membros do grupo. |
| Prácticas a través de TIC | Metodoloxía que permite al alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico (demostracións, simulacións, etc.) la teoría de un ámbito de coñecemento, mediante la utilización de las tecnoloxías de la información y las comunicacións. Las TIC suponen un excelente soporte y canal para el tratamento de la información y aplicación práctica de coñecementos, facilitando el aprendizaxe y el desenvolvemento de habilidades por parte do alumnado. |
| Proba mixta | La proba consistirá en una activida final de la materia con carácter evaluativo a través de la cual el alumnado deberá dar resposta a varias preguntas facendo un tratamento global e integrando los coñecementos adquiridos de acordo a los contidos abordados en torno a diferentes dinámicas de traballo a lo largo de la materia. |
| Solución de problemas | Técnica mediante la que ha de resolverse una situación problemática concreta, a partir de los coñecementos que se han trabaxado, que puede tener máis de una posible solución. En torno a los diferentes temas se propondrá la realización de pequenos traballos de grupo. Estas actividades se iniciarán en el aula y deberán ser completadas mediante el traballo autónomo y traballo colaborativo atendiendo a las indicacións que se proporcionarán a través de atención personalizada individual y/o en pequeno grupo. Para la realización de estos traballos se tomarán como referencia los materiais básicos de la materia así como aqueles que se consideren complementarios (otras fontes documentales). Se basarán en los distintos recursos que existan en las bibliotecas, centros de recursos, y/ en la red (Internet). |

| Atención personalizada | |
|---------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Aprendizaxe colaborativo | El profesorado realizará un seguimento do traballo que vaya realizando el alumnado asistente a través de las prácticas que vaya realizando. |
| Sesión magistral | Es importante que el alumnado realice sus prácticas desde el primer día y acuda a las tutorías de maneira asidua con el fin de resolver las dudas que estime oportunas. |
| Actividades iniciais | |
| Prácticas a través de TIC | Las tutorías se desenvolverán, por lo tanto, en el aula, durante las clases y en el despacho del profesorado, de la siguiente forma: |
| Solución de problemas | * En el caso de indicacións xerais a todo el grupo (se realizarán en las clases expositivas). |
| | * A grupos de traballo pequeno (se realizarán en las clases interactivas -prácticas- o de maneira virtual a través de Teams). |
| Proba mixta | * Individuales (versarán sobre el progreso do alumnado). Podrán ser en el despacho del profesorado o a través de Teams. |



Evaluación

| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |
|-----------------------|--------------------------|---|--------------|
| Solución de problemas | A7 B2 B4 B5 B6 B13 C1 | <p>La metodología de solución de problemas se pondrá en práctica en las clases interactivas. Para su realización es preciso formar pequeños grupos de trabajo y se debe tener en cuenta el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Se formarán grupos pequeños (no más de 4 personas).- Cada grupo elegirá una persona coordinadora, encargada de presentar y defender las ideas de su grupo de trabajo, en el caso en que se le solicite, que será rotativa en cada práctica.- Estos grupos se formarán el primer día de clase por el profesorado. <p>El profesorado realizará un seguimiento de las prácticas que se vayan elaborando por cada grupo. Las prácticas se entregarán a través de moodle. El profesorado irá realizando el seguimiento partiendo de lo que se exponga en el aula. Se hará un proceso de autoevaluación y heteroevaluación.</p> <p>El profesorado indicará propuestas de mejora de cada práctica a cada grupo con el fin de que en la prueba mixta de la materia el alumnado sepa realizar las prácticas sin problema. Son, por tanto, materia de examen.</p> | 60 |
| Prueba mixta | A7 B1 B3 C1 C3 C9 | <p>El examen final fijado por la Comisión académica del título y aprobada por Junta de Facultad se realizará mediante una prueba mixta en la que entrará toda la materia (clases expositivas + solución de problemas).</p> <p>El sistema de corrección de dicha prueba será el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Para preguntas de verdadero/falso: una respuesta incorrecta, restará una respuesta correcta.- Para preguntas de varias alternativas se aplicará la fórmula de corrección al azar: aciertos - errores/nº alternativas | 40 |

Observaciones evaluación



Criterios para superar la materia:

1. La solución de problemas se subirá a la plataforma moodle (Será valorada la parte individual y la grupal).
2. Asistir y participar regularmente en las actividades de clase (80%).
3. Obtener una puntuación del 50% del peso de cada una de las partes objeto de evaluación (solución de problemas y prueba objetiva).
4. Entregar y exponer la solución de los problemas planteados en la fecha que se indique.

NOTA: La UDC regula la matrícula de estudiantes a tiempo parcial, criterios que también serán tenidos en cuenta por el profesorado, por lo que será necesario que el alumnado con este tipo de régimen de dedicación, lo informe al profesorado y concierten la manera en la que se desarrollará su proceso de enseñanza-aprendizaje.

SITUACIONES:

A) Alumnado con dedicación completa:

Asistencia/participación en las actividades de clase mínima del 80%.

Elaboración y presentación de la solución de problemas en pequeño grupo (60%).

B) Tanto los/las estudiantes a tiempo completo como aquellos/as

con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de

asistencia según establece la "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE

DEDICACIÓN AO ESTUDO DOS ESTUDANTES DE GRAO NA UDC (Arts. 2.3; 3.b e 4.5)

(29/5/212) deberán entregar la solución a los problemas planteados, si bien éstos últimos

podrán presentarlos de manera individual. En todo caso, es necesario que

en estos casos se articulen los mecanismos necesarios para que las actividades

grupales puedan ser desarrollados de manera grupal;

en el caso de no realizar estas actividades grupales, la calificación máxima para este tipo de estudiantes de las prácticas será del 40%.

La prueba mixta será la misma para todos/as.

La oportunidad de julio estará sometida a los mismos

criterios que la de junio.

Aspectos a tener en cuenta:

- Se debe realizar un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural.

- Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

- Será primordial y obligatoria la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación) gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la materia.

- En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 14. 4. Normas de evaluación, revisión y reclamación de las calificaciones de los estudios de grado y máster universitario: "En la realización de trabajos, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquel obtenido a través de internet, sin indicación expresa de su procedencia y, si es el caso, o permiso de su autor/a, podrá ser considerada causa de calificación de suspenso en la actividad. Todo eso sin perjuicio de las responsabilidades disciplinarias a las que pudiese haber lugar tras el correspondiente procedimiento".

