



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | El Proyecto de Dirección en el Marco de los Proyectos Educativos de Centro | Código | 652536011 | |
| Titulación | Máster Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 2º cuatrimestre | Primero | Obligatoria | 3 |
| Idioma | Gallego | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | |
| Coordinador/a | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | , | Correo electrónico | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La elaboración de un proyecto de gestión es una función específica que tienen todas las direcciones de las instituciones. Por tanto, saber qué y cómo desarrollar un proyecto de gestión para un centro educativo, es uno de los objetivos de esta asignatura. Existe legislación vigente que orienta el diseño de un proyecto educativo, que convive con diferentes modelos teórico-prácticos de dirección. La asignatura servirá de oportunidad para conocer de primera mano experiencias de dirección a través del diálogo con los protagonistas. | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A14 | E14: Justificar la organización de los centros escolares por proyectos. |
| B2 | CB7: Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| B3 | CB8: Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| B4 | CB9: Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| B14 | G9: Dirigir estratégicamente: planificar, implementar y evaluar planes y proyectos de los centros educativos. |
| C1 | T1: Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C4 | T4: Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género. |
| C5 | T5: Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras. |
| C7 | T7: Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social. |
| C8 | T8: Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |
| C9 | T9: Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|
| Resultados de aprendizaje | | | Competencias / Resultados del título |
| Al terminar con éxito esta asignatura, el estudiantado será capaz de: | | | AM14 |
| · Proponer proyectos educativos. | | | BM2 |
| | | | BM3 |
| | | | BM4 |
| | | | CM1 |
| | | | CM4 |
| | | | CM9 |
| | | | BM14 |



| | | | |
|---|------|------------|--------------------------|
| · Argumentar la importancia de la gestión del centro por proyectos. | AM14 | BM3 BM4 | CM1 CM8 |
| · Identificar y seleccionar los principios que sustentan la cultura axiológica, organizativa y metodológica de un centro educativo. | AM14 | BM2 | CM9 |
| · Planificar y llevar a cabo propuestas pedagógicas innovadoras basadas en la equidad, en la democracia y en la inclusión | | BM14 | CM1 CM5 CM7 CM8 |

| Contenidos | |
|--|--|
| Tema | Subtema |
| El proyecto educativo como eje de la innovación educativa para la transformación social. | · Análisis diagnóstico del centro docente. · Áreas de mejora. · Objetivos del proyecto. |
| Organización del centro por proyectos | · Planes de actuación y su temporalización. · Recursos y organización del centro para alcanzar los objetivos. |
| Herramientas para la evaluación, reflexión y mejora de los documentos institucionales de los centros escolares | · Seguimiento y evaluación del proyecto: indicadores de logro. |

| Planificación | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral | A14 B3 B14 | 7 | 18 | 25 |
| Portafolio del alumno | B2 B4 C1 C4 C5 C8 C9 | 2 | 16 | 18 |
| Eventos científicos y/o divulgativos | A14 B2 B3 | 6 | 0 | 6 |
| Simulación | A14 B2 B3 B4 B14 C4 | 1 | 0 | 1 |
| Aprendizaje colaborativo | A14 B3 C4 C7 | 2 | 20 | 22 |
| Atención personalizada | | 3 | 0 | 3 |

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|--------------------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Sesión magistral | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia. |
| Portafolio del alumno | Es una carpeta o archivador ordenado por secciones, debidamente identificadas o etiquetadas, que contiene los registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno en un periodo de tiempo, con los comentarios y calificaciones asignadas por el profesor, lo que permite visualizar el progreso del alumno. El portafolio o carpeta incluye todo lo que hace el alumno, como: apuntes o notas de clases, trabajos de investigación, guías de trabajo y su desarrollo, comentarios de notas, resúmenes, pruebas escritas, autoevaluaciones, tareas desarrolladas, comentarios de progreso del alumno realizado por el profesor, etc. |
| Eventos científicos y/o divulgativos | Profesionales de los equipos directivos de distintos centros de la comunidad autónoma participarán en las clases. |



| | |
|--------------------------|---|
| Simulación | Realización de un proyecto de dirección para un centro educativos siguiendo la legislación vigente. El índice del proyecto será el proporcionado por la propia legislación. |
| Aprendizaje colaborativo | Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------------|---|
| Simulación | El profesorado hará un seguimiento del trabajo de los alumnos asistentes a través de las prácticas que estén realizando. |
| Aprendizaje colaborativo | Es importante que los alumnos realicen sus prácticas desde el primer día y asistan a tutorías con regularidad para resolver las dudas que consideren oportunas. |
| Sesión magistral | Las tutorías se desarrollarán en equipos o en clase si es necesario. |
| Portafolio del alumno | |

Evaluación

| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
|-----------------------|---------------------------|---|--------------|
| Simulación | A14 B2 B3 B4 B14 C4 | Trabajo en equipo. Cada equipo elaborará un proyecto de dirección siguiendo las pautas recogidas en la legislación vigente. | 50 |
| Portafolio del alumno | B2 B4 C1 C4 C5 C8 C9 | Es una carpeta o archivador ordenado por secciones, debidamente identificadas o etiquetadas, que contiene los registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno en un período de tiempo, con los comentarios y calificaciones asignadas por el profesor, lo que permite visualizar el progreso del alumno. El portafolio o carpeta incluye todo lo que hace el alumno, como: apuntes o notas de clases, trabajos de investigación, guías de trabajo y su desarrollo, comentarios de notas, resúmenes, pruebas escritas, autoevaluaciones, tareas desarrolladas, comentarios de progreso del alumno realizado por el profesor, etc. | 50 |

Observaciones evaluación

| |
|---|
| <p>Criterios para superar la materia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. los portafolios y Simulación/proyecto de dirección se subirán al Campus Virtual 2. Obtener una puntuación del 50% del peso de cada una de las partes objeto de evaluación (portafolios y simulación/proyecto de dirección). 3. Entregar los portafolios y simulación/proyecto de dirección en la fecha que se indique. <p>SITUACIONES</p> <p>Los estudiantes con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y exención académica de asistencia según lo establecido en la "NORMA QUE REGULA Ou RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO DÚAS ESTUDANTES DE GRAONA UDC (Arts. 2.3; 3. b e 4.5) (29/5/212 deberán Presentar el portafolio y el proyecto de forma individual</p> |
|---|

Fuentes de información

| | |
|-----------------------|--|
| Básica | <ul style="list-style-type: none"> - García Cabrera, María del Mar (2016). Vivir la escuela como un proyecto colectivo: manual de organización de centros educativos. Madrid: Pirámide - Montero Alcaide, A. (2007). Proyecto de dirección y ejercicio directivo. Las Rozas: Wolters Kluwer España - San Fabián Maroto, José Luis (2013). Autoevaluación de centros educativos: cómo mejorar desde dentro. Madrid: Síntesis |
| Complementaria | |



| |
|---|
| Recomendaciones |
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
| Asignaturas que continúan el temario |
| Otros comentarios |

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías