UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Formación Docente y Comunidades de Aprendizaje		Código	652536015
Titulación	Máster Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagoxía e Didáctica			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado	,	Correo electrónico		
Web	campusvirtual.udc.gal/login/index.php			
Descripción general	El curso estará en dos grandes bloques. El primero implica un enfoque de la Formación del Profesorado y el desarrollo profesional donde se expondrán esas instituciones, planes y programas de capacitación docente. El segundo bloque comienza con un acercamiento al centro educativo como una comunidad de aprendizaje, como instituciones que aprenden y ofrecen desarrollo profesional y organizacional basado en el trabajo colaborativo entre varias instituciones educativas. Comunidades virtuales y aprendizaje digital a través de sistemas innovadores: Moocs, PLE y otros formatos de aprendizaje en línea también están disponibles en esta asignatura.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A3	E3: Evaluar la práctica docente.
A4	E4: Detectar necesidades de formación continua y propiciar respuestas a nivel institucional como requisito asociado a la mejora educativa.
B2	CB7: Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B3	CB8: Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
B4	CB9: Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
B15	G10: Promover la formación del profesorado y la creación de redes de aprendizaje colaborativo intra e interinstitucionales.
C1	T1: Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	T3: Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C7	T7: Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.
C9	T9: Tener la capacidad de gestionar tiempos y recursos: desarrollar planes, priorizar actividades, identificar las críticas, establecer plazos y cumplirlos.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Ser capaz de impulsar e desenvolver estratexias que impulsen a cultura de traballo en rede.	AM3 AM4	BM2 BM3 BM4 BM15	CM1 CM3 CM7 CM9

Utilizar modelos colaborativos de acción socioeducativa que promuevan verdaderas comunidades de aprendizaje, favoreciendo el trabajo en entornos multiprofesionales	AM3 AM4	BM2 BM3 BM4 BM15	CM1 CM3 CM7 CM9
Trabajo colaborativo	AM3 AM4	BM2 BM3 BM4 BM15	CM1 CM3 CM7 CM9
Capacidad de organizacion y planificación	AM3 AM4	BM2 BM3 BM4 BM15	CM1 CM3
Capacidad de innovar	AM3 AM4	BM2 BM3 BM4 BM15	CM1 CM3 CM7 CM9
Utilice las herramientas básicas de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida	AM3 AM4	BM2 BM3 BM4 BM15	CM1 CM3 CM7 CM9
Desarrollar proyectos educativos del centro y / o propuestas pedagógicas innovadoras basadas en la justicia, la democracia y la diversidad.	AM3 AM4	BM2 BM3 BM4 BM15	CM1 CM3 CM7 CM9
Ser capaz de detectar las necesidades de educación continua y su institucionalización como un requisito asociado con la mejora educativa.	AM3 AM4	BM2 BM3 BM4 BM15	CM1 CM7 CM9
Poseer y comprender el conocimiento que proporciona una base u oportunidad para ser original en el desarrollo y / o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	AM3 AM4	BM2 BM3 BM4 BM15	CM1 CM3 CM7 CM9
Que los estudiantes sepan cómo aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad para resolver problemas en entornos nuevos o desconocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinarios) relacionados con su área de estudio.	AM3 AM4	BM2 BM3 BM4 BM15	CM1 CM3 CM7 CM9
Que los estudiantes puedan integrar el conocimiento y enfrentar la complejidad de emitir juicios a partir de información que, por ser incompleta o limitada, incluye reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	AM3 AM4	BM2 BM3 BM4 BM15	CM1 CM3 CM7 CM9
Que los estudiantes sepan cómo comunicar sus conclusiones y los últimos conocimientos y razones que los respaldan a audiencias especializadas y no especializadas de una manera clara e inequívoca.	AM3 AM4	BM2 BM3 BM4 BM15	CM1 CM3 CM7 CM9
Que los estudiantes tengan las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de una manera que tendrá que ser en gran medida autodirigida o autónoma.	AM3 AM4	BM2 BM3 BM4 BM15	CM1 CM3 CM7 CM9

Comunique las conclusiones, y los últimos conocimientos y razones que las respaldan, a audiencias especializadas y no especializadas de una manera clara y sin ambigüedades	AM3 AM4	BM2 BM3 BM4 BM15	CM1 CM3 CM7 CM9
Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolver problemas en entornos nuevos o desconocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinarios) relacionados con su área de estudio	AM3 AM4	BM2 BM3 BM4 BM15	CM1 CM3 CM7 CM9
Capacidad de integrar conocimiento y enfrentar la complejidad de hacer juicios basados ??en información que, siendo incompleta o limitada, incluye reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios, evaluando críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resuelve los problemas con los que debes enfrentarte.	AM3 AM4	BM2 BM3 BM4 BM15	CM1 CM3 CM7 CM9

Contenidos	
Tema	**Subtema**
Formación del profesorado: aprendizaje y socialización profesional docente	-Teorías, modelos y fases de aprendizaje y desarrollo profesional. -Perspectivas de análisis de la socialización profesional.
Conceptualización, estructuras y estrategias para el desarrollo de docentes profesionales.	-Definiciones y componentes del desarrollo profesional docente. -Instituciones, planes y programas de formación docente. -Formación a través de sistemas innovadores: Moocs, PLE, y otros formatos de aprendizaje en linea.
El centro educativo como comunidad de formación y aprendizaje: definición, principios y posibilidades.	-Los centros educativos como instituciones que aprenden. -Dimensiones de escuelas y procesos de cambio. -instituciones y comunidades democráticas.
Comunidades y redes de aprendizaje. Nuevos escenarios y retos educativos.	-Antecedentes y fundamentos de las comunidades de aprendizaje. -El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en las comunidades de práctica.
El desarrollo profesional y organizativo a través de escenarios de aprendizaje para la comunidad educativa de los centros. Proyectos y Fases.	-El Equipo Directivo en la planificación del desarrollo profesional del centro. -Diseño del trabajo colaborativo en instituciones educativas. -Participación de la Comunidad educativa en las comunidades de aprendizaje.

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**
Estudio de casos	A3	4	12	16
Sesión magistral	A4 B3 B15 C9	5	6	11
Lecturas	B2 B4 C1	4	8	12
Análisis de fuentes documentales	A4 B2 B15 C3	2	12	14
Prueba oral	B4 C1 C7	2	8	10
Aprendizaje colaborativo	C3 C7	3	8	11
Atención personalizada		1	0	1
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**

Estudio de casos	Metodología donde los estudiantes se enfrentan a la descripción de una situación específica que plantea un problema que necesita ser entendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se enfrenta a un problema específico (caso), que describe una situación real en la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, relacionados con un campo particular de conocimiento o acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.
Sesión magistral	Los principios y conceptos básicos del tema serán expuestos.
Lecturas	Se recomendará un dossier de textos para comprender los aspectos conceptuales del tema.
Análisis de fuentes documentales	Técnica metodológica que implica el uso de documentos audiovisuales y / o bibliográficos (fragmentos de reportajes o películas documentales, actualidad, paneles gráficos, fotografías, biografías, artículos, textos legislativos, etc.) relevantes a la materia con actividades específicamente diseñadas para la análisis de los mismos. Se puede utilizar como introducción general a un tema, como instrumento para la aplicación del estudio de caso, para la explicación de procesos que no se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos teóricos o prácticos.
Prueba oral	Prueba que busca responder, de forma oral, preguntas cortas o de cierta amplitud, valorando la capacidad de razonar (argumentar, relacionar, etc.), la creatividad y el pensamiento crítico. Permite medir las habilidades que no pueden ser evaluadas con pruebas objetivas como la capacidad de crítica, síntesis, comparación, elaboración y originalidad del alumno; por tanto, implica un estudio amplio y profundo de los contenidos, sin perder de vista el conjunto de las ideas y sus relaciones.
Aprendizaje colaborativo	Aprende a cooperar en el trabajo grupal

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Estudio de casos Aprendizaje colaborativo	En las tutorías se guiará a los alumnos en la realización de las actividades propuestas y se resolverán las dudas que puedan surgir. Las Herramientas de Atención Virtual Personalizada como se mencionó anteriormente en el Plan de Contingencia: Teams y Correo Electrónico. Siempre que sea necesario para comunicarse. Según la ?Norma que regula el régimen de dedicación al estudio de los estudiantes de grado en la UDC? (Art.3.be 4.5) y las Normas de evaluación, revisión y reivindicación de las calificaciones de los estudios de grado y máster grado (Art. 3 y 8b), esta guía docente incluye específicamente las medidas de dedicación para ?Estudiantes con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y exención académica de exención de asistencia?. Las metodologías (dinámicas de trabajo) que se desarrollarán con estos estudiantes para la el estudio de la asignatura será la tutoría exclusiva sobre cualquier contenido de la asignatura en horarios adaptados a su situación.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**

Estudio de casos	A3	Metodología donde los estudiantes se enfrentan a la descripción de una situación específica que plantea un problema que necesita ser entendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se enfrenta a un problema específico (caso), que describe una situación real en la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, relacionados con un campo particular de conocimiento o acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo. Se trata de la realización final -como equipo directivo- de un proyecto de formación en las escuelas.	60
Análisis de fuentes documentales	A4 B2 B15 C3	Utilización de documentos audiovisuales y / o bibliográficos (fragmentos de reportajes o películas documentales, actualidad, paneles gráficos, fotografías, biografías, artículos, textos legislativos, etc.) relevantes al tema con actividades específicamente diseñadas para su análisis. Implica el estudio en diversos formatos sobre la información y actualidad sobre el tema de estudio elegido por los grupos.	20
Prueba oral	B4 C1 C7	Prueba que busca responder, de forma oral, preguntas cortas o de cierta amplitud, valorando la capacidad de razonar (argumentar, relacionar, etc.), la creatividad y el pensamiento crítico. Permite medir las habilidades que no pueden ser evaluadas con pruebas objetivas como la capacidad de crítica, síntesis, comparación, elaboración y originalidad del alumno; por tanto, implica un estudio amplio y profundo de los contenidos, sin perder de vista el conjunto de las ideas y sus relaciones. Se trata de la presentación oral del trabajo realizado, se valorará la originalidad y la propia presentación, la congruencia del proyecto, el rigor, la fundamentación y las capacidades de síntesis.	20

Observaciones evaluación
Tanto para la primera como para la segunda oportunidad de evaluación, los criterios serán los mismos. Los estudiantes a tiempo parcial pueden Aplicar a los decanos / directores de los centros responsables de su titulación. oa los coordinadores de los másteres, en su caso, la dispensación académica que el exime de asistir a la clase de aquellas asignaturas o partes de las asignaturas en las que está admitido la dispensación antes mencionada en su guía didáctica; sin embargo, en cualquier caso, será evaluado por el sistema de evaluación continua. En este caso, los horarios de las tutorías y las pruebas de evaluación continua y final se adaptarán a cada uno de los alumnos con dispensa. La realización fraudulenta de pruebas o actividades de evaluación (plagio) implicará directamente la calificación de '0' suspendido en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando así cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Fuentes de información	
Básica	
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
Se requiere ordenador, tables y/portátil con conexión en el aula.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías