



## Teaching Guide

Identifying Data					2023/24
Subject (*)	Final Year Dissertation	Code	652536018		
Study programme	Máster Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Obligatory	6	
Language	SpanishGalician				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en EducaciónPedagogía e Didáctica				
Coordinador		E-mail			
Lecturers	Arias Rodriguez, Maria Alicia Espido Bello, Xosefa Eva Espineira Bellon, Eva Maria Fernandez Prieto, Marta Gonzalez Sanmamed, Mercedes Iglesias Salvado, Jose Luis Lorenzo Castiñeiras, Juan J. Muñoz Cantero, Jesus Miguel Pose Porto, Hector Manuel Rodríguez Machado, Eduardo Rafael Sanchez Bello, Ana Sanchez Blanco, Concepcion	E-mail	alicia.arias.rodriguez@udc.es eva.espido.bello@udc.es eva.espineira@udc.es marta.prieto1@udc.es mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es jose.luis.iglesias@udc.es j.lorenzo.castineiras@udc.es jesus.miguel.munoz@udc.es hector.pose@udc.es e.rodriguez.machado@udc.es ana.sanchez.bello@udc.es concepcion.sanchez.blanco@udc.es		
Web					
General description	O traballo de fin de mestrado realizarase de forma individual, baixo a dirección dun/a docente da titulación. Deberá reflectir que se adquiriron as competencias propias do resto das materias e poderá ter unha de dúas modalidades: proxecto de dirección ou traballo de investigación.				

## Study programme competences

Code	Study programme competences
A40	E40: Diseñar un proxecto de dirección/investigación nas liñas temáticas establecidas nas diferentes materias do mestrado.
B1	CB6: Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, en moitas ocasións nun contexto de investigación.
B3	CB8: Que o estudiantado sexa capaz de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
B4	CB9: Que o estudiantado saiba comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.
B5	CB10: Que o estudiantado posúa as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.
B6	G1: Analizar, organizar, xestionar e interpretar a información e a toma de decisións.
B9	G4: Xestionar o cambio e a innovación.
B10	G5: Organizar, xestionar e coordinar un centro docente.
B13	G8: Comunicar obxectivos e estratexias educativas.
B14	G9: Dirixir estratexicamente: planificar, implementar e avaliar plans e proxectos dos centros educativos.
B16	G11: Integrar coñecementos e perspectivas para exercer a función directiva de maneira informada, xusta, crítica, comprometida, democrática, distribuída e solidaria.
B17	G12: Adquirir unha formación metodolóxica para realizar investigacións educativas.



B18	G13: Establecer os descritores xerais que caracterizan unha investigación: seleccionar, elaborar, tratar e interpretar os datos, e presentar os resultados de acordo cos propósitos da investigación.
B20	G15: Diseñar un proxecto de dirección.
C1	T1: Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas línguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	T2: Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	T3: Empregar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercizo da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C8	T8: Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.
C9	T9: Ter a capacidade de xestionar tempos e recursos: desenvolver plans, priorizar actividades, identificar as críticas, establecer prazos e cumprilos.

### Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences		
Ao terminar con éxito esta materia, o estudantado será capaz de:	AC40	BC1	CC1
· Desenvolver as competencias do título.		BC3	CC2
· Diseñar un proxecto de dirección / investigar nas liñas establecidas nas diferentes materias do mestrado		BC4	CC3
		BC5	CC8
		BC6	CC9
		BC9	
		BC10	
		BC13	
		BC14	
		BC16	
		BC17	
		BC18	
		BC20	

### Contents

Topic	Sub-topic
-------	-----------



Liñas temáticas establecidas nas diferentes materias do mestrado:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización e autonomía dos centros escolares.</li> <li>- Convivencia escolar, mediación e resolución de conflitos.</li> <li>- Liderado e dirección de centros escolares.</li> <li>- Investigación cualitativa en educación.</li> <li>- Investigación-acción e innovación.</li> <li>- Investigación cuantitativa.</li> <li>- Tratamento da información cualitativa e cuantitativa na investigación, dentro da xestión, avaliación e diagnóstico das institucións escolares.</li> <li>- Avaliación de materiais curriculares.</li> <li>- Xestión de calidade nos centros docentes, autonomía, transparencia e rendición de contas: plans de mellora.</li> <li>- Tecnoloxías dixitais nos centros educativos.</li> <li>- Escola e demais axentes educativos: interaccións.</li> <li>- A construción histórica do sistema educativo: políticas educativas, reformas e dirección de centros.</li> <li>- Formación docente e comunidades de aprendizaxe.</li> <li>- Planificación estratéxica dos procesos na xestión de calidade: proxecto de dirección.</li> <li>- Xestión de recursos humanos, económicos e administrativos.</li> <li>- O proxecto de dirección no marco dos proxectos educativos de centro.</li> </ul>
---	---

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Seminar	A40 B1 B3 B4 B16 B17 C1 C8	3	15	18
Speaking test	A40 B3 B4 B6 B13	1	20	21
Supervised projects	A40 B1 B3 B4 B5 B6 B9 B10 B13 B14 B16 B17 B18 B20 C9	0	100	100
Workbook	B1 B3 B5 B6 B16 B17 B18 C2 C3	0	10	10
Personalized attention		1	0	1

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Seminar	Técnica de traballo en grupo que ten como finalidade o estudo intensivo dun tema. Caracterízase pola discusión, a participación, a elaboración de documentos e as conclusións ás que teñen que chegar todos os compoñentes do seminario.
Speaking test	Proba na que se busca responder, de forma oral, a preguntas cortas ou de certa amplitude, valorando a capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), creatividade e espírito crítico. Permite medir as habilidades que non poden avaliarse con probas obxectivas como a capacidade de crítica, de síntese, de comparación, de elaboración e de orixinalidade do estudante; polo que implica un estudo amplo e profundo dos contidos, sen perder de vista o conxunto das ideas e as súas relacións.
Supervised projects	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.



Workbook	Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados.
----------	---

## Personalized attention

Methodologies	Description
Seminar Speaking test Supervised projects	Cada alumno/a contará con unha persoa titora do TFM na Facultade.

## Assessment

Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Speaking test	A40 B3 B4 B6 B13	Proba na que se busca responder, de forma oral, a preguntas cortas ou de certa amplitude, valorando a capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), creatividade e espírito crítico. Permite medir as habilidades que non poden avaliarse con probas obxectivas como a capacidade de crítica, de síntese, de comparación, de elaboración e de orixinalidade do estudante; polo que implica un estudo amplo e profundo dos contidos, sen perder de vista o conxunto das ideas e as súas relacións.	30
Supervised projects	A40 B1 B3 B4 B5 B6 B9 B10 B13 B14 B16 B17 B18 B20 C9	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.  Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.	70

## Assessment comments



NOTA: A UDC

regula a matrícula

de estudantes a tempo parcial, criterios que tamén serán tidos en conta polo profesorado, polo que será necesario que o alumnado con este tipo de réxime de dedicación, o informe ao profesorado e concerten a maneira na que se desenvolverá o seu proceso de ensino-aprendizaxe.

Aspectos a ter en conta:

- Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.

- Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais.

- Será primordial e obrigatoria a corrección ortográfica (ortografía, acentuación e puntuación) gramatical e léxica nos traballos e exames realizados como condición imprescindible para superar a materia.

- No relativo á realización fraudulenta (plaxio) das probas de avaliación, a cualificación axustarase ao establecido no artigo 14.

4. Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario: "Na realización de traballos, o plaxio e a utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través da internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é ou caso, ou permiso do seu autor/a, poderá ser considerada causa de cualificación de suspenso na actividade. Todo iso sen prexuízo das responsabilidades disciplinarias ás que puidese haber lugar tras o correspondente procedemento".

#### Sources of information

<b>Basic</b>	As propostas pola dirección académica do Trballo de Fin de Mestrado.
<b>Complementary</b>	

#### Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.