



## Teaching Guide

| Identifying Data           |   |               |                             |                | 2023/24   |
|----------------------------|---|---------------|-----------------------------|----------------|-----------|
| <b>Subject (*)</b>         | Psychological Evaluation of Language and Communication Alterations  |               |                             | <b>Code</b>    | 652546003 |
| <b>Study programme</b>     | Máster Universitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías   |               |                             |                |           |
| Descriptors                |   |               |                             |                |           |
| <b>Cycle</b>               | <b>Period</b>   | <b>Year</b>   | <b>Type</b>                 | <b>Credits</b> |           |
| Official Master's Degree   | 1st four-month period   | First         | Optional                    | 6              |           |
| <b>Language</b>            | Spanish   |               |                             |                |           |
| <b>Teaching method</b>     | Face-to-face  |               |                             |                |           |
| <b>Prerequisites</b>       |   |               |                             |                |           |
| <b>Department</b>          | Psicoloxía  |               |                             |                |           |
| <b>Coordinador</b>         | Otero Otero, Patricia   | <b>E-mail</b> | patricia.otero.otero@udc.es |                |           |
| <b>Lecturers</b>           | Otero Otero, Patricia   | <b>E-mail</b> | patricia.otero.otero@udc.es |                |           |
| <b>Web</b>                 |   |               |                             |                |           |
| <b>General description</b> | Nesta materia preténdese que os estudantes coñezan cales son as técnicas de avaliación psicolóxica que se empregan nalgúns trastornos que implican dificultades na linguaxe e a comunicación, así como os procesos de avaliación que se segue en cada un deles. |               |                             |                |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences  |
|------|--|
| A1   | Los estudiantes podrán llevar a cabo la evaluación de trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc       |
| A2   | Los alumnos/as sabrán realizar la evaluación de las dificultades de lectura y de trastornos específicos del lenguaje escrito   |
| A6   | Los estudiantes adquirirán un conocimiento práctico de la evaluación en el área del lenguaje y la comunicación.  |
| A8   | Los alumnos/as serán capaces de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, la hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión         |
| A9   | - Los estudiantes sabrán aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la evaluación del lenguaje oral   |
| A10  | Los estudiantes sabrán aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la evaluación del lenguaje oral   |
| A11  | Los estudiantes serán capaces de analizar críticamente las publicaciones científicas, noticias de medios de comunicación, literatura gris, etc.  |
| B2   | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |
| B3   | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |
| B4   | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| B5   | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |
| B6   | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo   |
| C2   | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.   |
| C3   | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero  |
| C4   | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida   |
| C5   | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género   |



|    |   |
|----|---|
| C6 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |
|----|---|

| Learning outcomes   |                                  |                                 |                                 |
|---|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Learning outcomes   | Study programme competences      |                                 |                                 |
| Seleccionar a documentación bibliográfica necesaria para un traballo de investigación.  | AR11                             | BR5                             | CR2<br>CR3<br>CR5               |
| Distinguir a avaliación cualitativa e cuantitativa en función dos procesos (recepción / expresión) e das dimensións (fonética/fonoloxía, léxico/semántica, morfoloxía, sintaxis, pragmática, discurso). | AR1<br>AR2<br>AR9<br>AR10        | BR3<br>BR5                      | CR4                             |
| Discutir críticamente as publicacións científicas.  | AR11                             | BR3<br>BR4<br>BR5               | CR1<br>CR2<br>CR3<br>CR4<br>CR5 |
| Ilustrar adecuadamente os resultados dunha investigación.   | AR8<br>AR11                      | BR1<br>BR2<br>BR3<br>BR4<br>BR5 | CR1<br>CR2<br>CR3<br>CR4<br>CR5 |
| Aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación empregados na avaliación da linguaxe oral e escrito   | AR1<br>AR2<br>AR6<br>AR9<br>AR10 | BR2<br>BR3                      | CR1<br>CR4                      |
| Organizar sesións de avaliación funcional nos trastornos da comunicación e a linguaxe   | AR1<br>AR2<br>AR6<br>AR9<br>AR10 | BR2<br>BR3<br>BR5               | CR1<br>CR4                      |
| Utilizar instrumentos de avaliación e diagnóstico dos trastornos da comunicación e a linguaxe   | AR1<br>AR2<br>AR6<br>AR9<br>AR10 | BR2<br>BR3<br>BR4<br>BR5        | CR1<br>CR4                      |

| Contents  |   |
|---|---|
| Topic   | Sub-topic   |
| Principais técnicas de recollida de información na avaliación da linguaxe | Obxectivos xerais da avaliación da linguaxe. Aspectos básicos a ter en conta na avaliación da linguaxe.<br>Principais métodos de avaliación da linguaxe: Historia clínica, entrevista, técnicas de observación, autoinformes, probas estandarizadas. Recollida e análise de mostras de fala<br>O informe de avaliación. |
| Avaliación da fala e a linguaxe nas alteracións da fluidez.               | Métodos de avaliación. Avaliación diagnóstica. Avaliación funcional.  |
| Avaliación do mutismo selectivo e inhibición da linguaxe                  | Selección das estratexias de avaliación. O proceso xeral de avaliación. Estratexias e instrumentos para a avaliación  |



|  |  |
|--|--|
| Cuestionarios e probas estandarizadas empregados na avaliación do TDAH e dos problemas de lectura asociados. | Evaluación xeral: intelixencia, linguaxe e aprendizaxe. Avaliación específica: hiperactividade/impulsividade e atención. Avaliación funcións executivas no TDAH                                    |
| Probas estandarizadas e métodos de avaliación cualitativa no TEL.  | Obxectivos da avaliación do TEL. Importancia da detección temperá. Técnicas empregadas: mostras de fala, informes e inventarios, probas estandarizadas. O proceso de avaliación da linguaxe no TEL |

| Planning                       |   |                      |                               |             |
|--------------------------------|---|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests          | Competencies                                      | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Workshop                       | A9 A6 A10 B3 B2 B4<br>B5 B6 C2                    | 3                    | 5                             | 8           |
| Student portfolio              | A1 A2 A9 A6 A10 A11<br>A8 B3 B4 B5 C2 C3<br>C4 C5 | 0                    | 75                            | 75          |
| Guest lecture / keynote speech | A1 A2 C5 C6                                       | 32                   | 32                            | 64          |
| Personalized attention         |   | 3                    | 0                             | 3           |

(\*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies                  |  |
|--------------------------------|--|
| Methodologies                  | Description  |
| Workshop                       | Modalidade formativa orientada á aplicación de aprendizaxes na que se poden combinar diversas metodoloxías/probas (exposicións, simulacións, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc.), a través das que o alumnado desenvolve tarefas eminentemente prácticas sobre un tema específico, co apoio e supervisión do profesorado. |
| Student portfolio              | No portafolio inclúiranse as actividades realizadas ao longo da materia, incluíndo esquemas, traballos, lecturas, prácticas, cuestionarios contestados, informe de avaliación, etc.  |
| Guest lecture / keynote speech | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introducción de preguntas dirixidas aos estudantes. Ao longo destas sesións se presentarán os contidos básicos da materia  |

| Personalized attention        |   |
|-------------------------------|---|
| Methodologies                 | Description   |
| Workshop<br>Student portfolio | O obradoiro e o portafolios requiren, para a súa axeitada realización, de atención personalizada. Para dar resposta a esta necesidade, o profesor ou profesora da materia guiará ao estudante na súa realización. |

| Assessment        |   |  |               |
|-------------------|---|--|---------------|
| Methodologies     | Competencies                                      | Description  | Qualification |
| Student portfolio | A1 A2 A9 A6 A10 A11<br>A8 B3 B4 B5 C2 C3<br>C4 C5 | A avaliación incluírá unha valoración cuantitativa do rendimento de cada estudante en cada actividade realizada. Estas serán recollidas polos estudantes nun portafolio por asignatura que incluírá os esquemas, presentacións, traballos, lecturas, prácticas, cuestionarios contestados, etc. Este portafolio estará dispoñible sempre para o profesorado e será entregado ao finalizar as clases presenciais para a súa supervisión e calificación. | 100           |

| Assessment comments |
|---------------------|
|                     |



En aplicación da "Norma que regula o réximen de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e máster universitario na UDC" (aprobada en Consello de Goberno de 4 de maio de 2017), os alumnos aos que se reconozca a condición de estudantes a tempo parcial e a correspondente dispensa académica, quedarán eximidos da asistencia a clase; no obstante, estes alumnos deberán entregar os correspondentes informes e traballos antes da data establecida para a realización do exame da asignatura.

Para a Segunda Oportunidade seguiranse os mesmos criterios que na primeira oportunidade.

A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con "suspenso" (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.

### Sources of information

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Basic</b>         | <p>Barrio, V. (2016). Evaluación psicológica (2ª edición). Ediciones CEF. Fernández-Ballesteros, R. (2011). Evaluación Psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos. Pirámide. Goldfinger, K. e Pomerantz, A. M. (2013). Psychological assessment and report writing (2ª ed.). SAGE Publications. Groth-Marnat, G., Wright, A. J. (2016). Handbook of psychological assessment. John Wiley and Sons. Moreno, C. (2005). Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia (2ª ed.). Sanz y Torres. Moreno, C. y Ramírez, I. M. (2019). Evaluación psicológica: proceso, técnicas y aplicaciones en contextos. Sanz y Torres. Morrison, J. (2015). La entrevista psicológica. Manual Moderno. Perpiñá, C. (2012). Manual de la entrevista psicológica. Saber escuchar, saber preguntar. Pirámide. Tapia, J. A. (2011). Evaluación psicológica: coordenadas, contextos, procesos y garantías. Ediciones UAM.</p> |
| <b>Complementary</b> |  |

### Recommendations

#### Subjects that it is recommended to have taken before

#### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

#### Subjects that continue the syllabus

#### Other comments

Débase facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Recoméndase o envío dos traballos telemáticamente ou a impresión dobre cara na entrega de traballos. Débase ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais. Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria, deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/as de ambos sexos, propiciarse a intervención en clase de alumnos e alumnas...). Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade. En caso de detectar situacións de discriminación por razón de xénero, proporanse accións e medidas para corrixilas.

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.