



## Teaching Guide

Identifying Data					2023/24
<b>Subject (*)</b>	The Analysis of Narrative Discourses in Relationships of Attachment		<b>Code</b>	652546006	
<b>Study programme</b>	Máster Universitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías				
Descriptors					
<b>Cycle</b>	<b>Period</b>	<b>Year</b>	<b>Type</b>	<b>Credits</b>	
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Optional	3	
<b>Language</b>	Spanish				
<b>Teaching method</b>	Face-to-face				
<b>Prerequisites</b>					
<b>Department</b>	Psicología				
<b>Coordinador</b>	García Fernández, Manuel	<b>E-mail</b>	manuel.garcia.fernandez@udc.es		
<b>Lecturers</b>	García Fernández, Manuel	<b>E-mail</b>	manuel.garcia.fernandez@udc.es		
<b>Web</b>					
<b>General description</b>					

## Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A1	Los estudiantes podrán llevar a cabo la evaluación de trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc
A2	Los alumnos/as sabrán realizar la evaluación de las dificultades de lectura y de trastornos específicos del lenguaje escrito
A6	Los estudiantes adquirirán un conocimiento práctico de la evaluación en el área del lenguaje y la comunicación.
A11	Los estudiantes serán capaces de analizar críticamente las publicaciones científicas, noticias de medios de comunicación, literatura gris, etc.
C2	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida

## Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences / results		
Analizar críticamente as publicaciónes científicas	AR11		
Saber cómo avaliar os diferentes tipos de apego	AR1		
	AR2		
	AR6		
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, e dominio básico das TIC			CR1 CR3

## Contents

Topic	Sub-topic
1. Concepto de apego e postulados básicos da teoría do apego	1.1. Concepto 1.2. Postulados
2. O sistema de apego e a súa relación con outros sistemas condutuais	2.1. Características xerais dos sistemas condutuais 2.2. Características específicas do sistema de apego: Condutas, Cognicións (Modelo Interno Activo) e Sentimentos 2.3. Interrelaciónes entre distintos sistemas condutuais



3. Formación e evolución do apego durante a infancia	3.1. Papel del niño/a y del adulto en la formación del vínculo afectivo 3.2. Etapas en la formación del apego
4. Calidade do vínculo	4.1. Tipos de apego 4.2. Antecedentes dos tipos de apego 4.3. Correlatos e estabilidade do apego
5. Instrumentos de avaliación da calidade do apego infantil	5.1. Probas de laboratorio: a ?Situación Extraña? 5.2. Observación no fogar: ?Attachment Q-Sort? 5.3. Utilización das producións narrativas: ?Attachment Story Completion Task?

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Student portfolio	A11 C2 C4	0	20	20
Problem solving	A6	20	0	20
Directed discussion	A1 A2	16	0	16
Workbook	A11	0	16	16
Personalized attention		3	0	3

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Student portfolio	En cada sesión de aula o/a estudante deberá contestar a un cuestionario individual sobre a lectura realizada, e recolleranse cantos comentarios, reflexións ou actividades se fagan durante o curso.
Problem solving	Presentaranse vídeos e instrumentos de avaliación do apego onde o alumnado deberá concluír e razoar o tipo de apego que se deriva en cada situación
Directed discussion	Debaterase sobre os contidos da materia, previa lectura da documentación. Os resultados achegaranse ao *portafolio
Workbook	Lectura reflexiva da documentación básica do curso, análise do contido, crítica e valoración en relación á literatura existente sobre o tema. Os resultados das lecturas presentaranse oralmente nas sesións de discusión e achegaranse ao *portafolio

Personalized attention	
Methodologies	Description
Student portfolio	Haberá atención personalizada para as dúbidas das lecturas e a elaboración do portafolio

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Student portfolio	A11 C2 C4	Análise dos documentos entregados	70
Problem solving	A6	Presentaranse vídeos e instrumentos de avaliación do apego onde o alumnado deberá concluír e razoar o tipo de apego que se deriva en cada situación	30

Assessment comments



O alumnado que, tendo recoñecida a dispensa académica (solicitude previa na Administración do centro)- tal como se establece na "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e mestrado universitario na Universidade da Coruña" (aprobada en Consello de Goberno de 28 de xuño de 2016)-, terá que asistir a unha titoría na que concretar a porcentaxe de asistencia mínima e as metodoloxías de avaliación.

Implicacións da fraude académica/plaxio na realización das probas ou actividades de avaliación: A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederá a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario

### Sources of information

<b>Basic</b>	<p>Bowlby, J. (1976). El Vínculo Afectivo. Buenos Aires: Paidós</p> <p>Bowlby, J. (1976). La Separación afectiva. Buenos Aires: Paidós</p> <p>Bowlby, J. (1997). La pérdida afectiva. Barcelona: Paidós</p> <p>Cantón Duarte, J. y Cortés Arboleda, Mª R. (2000). El apego del niño a sus cuidadores evaluación, antecedentes y consecuencias para el desarrollo. Madrid: Alianza</p> <p>Cassidy, J., &amp; Shaver, P. R. (2008). Handbook of attachment theory, research, and clinical applications. New York: The Guilford Press.</p> <p>Greenberg, Mark T. Cicchetti, D. &amp; Cummings, E. M. (1990). Attachment in the preschool years: Theory, research, and intervention. Chicago: University of Chicago</p> <p>Grossmann, K. E., Grossmann, K., &amp; Waters, E. (2006). Attachment from infancy to adulthood: The major longitudinal studies. New York: Guilford Press</p> <p>Kathryn A. Kerns, K. A. &amp; Richardson, R. A. (2005). Attachment in middle childhood. New York: Guilford Press</p> <p>Lafuente, María Josefa (2010). Vinculaciones afectivas : apego, amistad, amor. Madrid: Pirámide.</p>
<b>Complementary</b>	

### Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(\* )The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.