



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | |
|---------------------------|---|---------------------------|--------------------------------|-----------------|
| | | | | 2023/24 |
| Asignatura (*) | A Análise dos Discursos Narrativos nas Relacións de Apego | Código | 652546006 | |
| Titulación | Máster Universitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 3 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | |
| Coordinación | García Fernández, Manuel | Correo electrónico | manuel.garcia.fernandez@udc.es | |
| Profesorado | García Fernández, Manuel | Correo electrónico | manuel.garcia.fernandez@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|--|
| A1 | Los estudiantes podrán llevar a cabo la evaluación de trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc |
| A2 | Los alumnos/as sabrán realizar la evaluación de las dificultades de lectura y de trastornos específicos del lenguaje escrito |
| A6 | Los estudiantes adquirirán un conocimiento práctico de la evaluación en el área del lenguaje y la comunicación. |
| A11 | Los estudiantes serán capaces de analizar críticamente las publicaciones científicas, noticias de medios de comunicación, literatura gris, etc. |
| C2 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C4 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida |

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
|--|-------------------------------------|--|------------|
| Analizar críticamente as publicacións científicas | AI11 | | |
| Saber cómo avaliar os diferentes tipos de apego | AI1 | | |
| | AI2 | | |
| | AI6 | | |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, e dominio básico das TIC | | | C11 C13 |

Contidos

| Temas | Subtemas |
|---|--|
| 1. Concepto de apego e postulados básicos da teoría do apego | 1.1. Concepto 1.2. Postulados |
| 2. O sistema de apego e a súa relación con outros sistemas condutuais | 2.1. Características xerais dos sistemas condutuais 2.2. Características específicas do sistema de apego: Condutas, Cognicións (Modelo Interno Activo) e Sentimentos 2.3. Interrelacións entre distintos sistemas condutuais |
| 3. Formación e evolución do apego durante a infancia | 3.1. Papel del niño/a y del adulto en la formación del vínculo afectivo 3.2. Etapas en la formación del apego |



| | |
|---|---|
| 4. Calidade do vínculo | 4.1. Tipos de apego 4.2. Antecedentes dos tipos de apego 4.3. Correlatos e estabilidade do apego |
| 5. Instrumentos de avaliación da calidade do apego infantil | 5.1. Probas de laboratorio: a ?Situación Extraña? 5.2. Observación no fogar: ?Attachment Q-Sort? 5.3. Utilización das producións narrativas: ?Attachment Story Completion Task? |

| Planificación | | | | |
|------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Portafolios do alumno | A11 C2 C4 | 0 | 20 | 20 |
| Solución de problemas | A6 | 20 | 0 | 20 |
| Discusión dirixida | A1 A2 | 16 | 0 | 16 |
| Lecturas | A11 | 0 | 16 | 16 |
| Atención personalizada | | 3 | 0 | 3 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-----------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Portafolios do alumno | En cada sesión de aula o/a estudante deberá contestar a un cuestionario individual sobre a lectura realizada, e recolleranse cantos comentarios, reflexións ou actividades se fagan durante o curso. |
| Solución de problemas | Presentaranse vídeos e instrumentos de avaliación do apego onde o alumnado deberá concluír e razoar o tipo de apego que se deriva en cada situación |
| Discusión dirixida | Debaterase sobre os contidos da materia, previa lectura da documentación. Os resultados achegaranse ao *portafolio |
| Lecturas | Lectura reflexiva da documentación básica do curso, análise do contido, crítica e valoración en relación á literatura existente sobre o tema. Os resultados das lecturas presentaranse oralmente nas sesións de discusión e achegaranse ao *portafolio |

| Atención personalizada | |
|------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Portafolios do alumno | Haberá atención personalizada para as dúbidas das lecturas e a elaboración do portafolio |

| Avaliación | | | |
|-----------------------|---------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Portafolios do alumno | A11 C2 C4 | Análise dos documentos entregados | 70 |
| Solución de problemas | A6 | Presentaranse vídeos e instrumentos de avaliación do apego onde o alumnado deberá concluír e razoar o tipo de apego que se deriva en cada situación | 30 |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
| |



O alumnado que, tendo recoñecida a dispensa académica (solicitude previa na Administración do centro)- tal como se establece na "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e mestrado universitario na Universidade da Coruña" (aprobada en Consello de Goberno de 28 de xuño de 2016)-, terá que asistir a unha titoría na que concretar a porcentaxe de asistencia mínima e as metodoloxías de avaliación.

Implicacións da fraude académica/plaxio na realización das probas ou actividades de avaliación: A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | Bowlby, J. (1976). El Vínculo Afectivo. Buenos Aires: Paidós Bowlby, J. (1976). La Separación afectiva. Buenos Aires: Paidós Bowlby, J. (1997). La pérdida afectiva. Barcelona: Paidós Cantón Duarte, J. y Cortés Arboleda, Mª R. (2000). El apego del niño a sus cuidadores evaluación, antecedentes y consecuencias para el desarrollo. Madrid: Alianza Cassidy, J., & Shaver, P. R. (2008). Handbook of attachment theory, research, and clinical applications. New York: The Guilford Press. Greenberg, Mark T. Cicchetti, D. & Cummings, E. M. (1990). Attachment in the preschool years: Theory, research, and intervention. Chicago: University of Chicago Grossmann, K. E., Grossmann, K., & Waters, E. (2006). Attachment from infancy to adulthood: The major longitudinal studies. New York: Guilford Press Kathryn A. Kerns, K. A. & Richardson, R. A. (2005). Attachment in middle childhood. New York: Guilford Press Lafuente, María Josefa (2010). Vinculaciones afectivas : apego, amistad, amor. Madrid: Pirámide. |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías