



## Guía docente

Datos Identificativos					2023/24
Asignatura (*)	Orientaciones para la elaboración del TFM		Código	652546008	
Titulación	Máster Universitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías				
Descritores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	3	
Idioma					
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicología				
Coordinador/a			Correo electrónico		
Profesorado	,		Correo electrónico		
Web					
Descripción general					

## Competencias del título

Código	Competencias del título
A10	Los estudiantes sabrán aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la evaluación del lenguaje oral
B2	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B3	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B5	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
C3	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
1) Seleccionar y definir un problema de investigación. 2) Manejar fuentes documentales para realizar una revisión de la literatura. 3) Formular la introducción y planteamiento de un problema de investigación. 4) Formular hipótesis u objetivos de investigación. 5) Identificar los usos, ventajas y desventajas de metodologías cuantitativas y cualitativas. 6) Especificar los criterios y requisitos para seleccionar o desarrollar instrumentos de medida 6) Saber los criterios metodológicos y éticos para la selección de participantes en una investigación 7) Reconocer las ventajas y desventajas de los diferentes diseños de investigación y los criterios para su selección. 8) Seleccionar procedimientos de análisis adecuados a las características de distintos estudio. 9) Manejar las normas APA.	A10	B11 B12 B14	C12

## Contenidos

Tema	Subtema
------	---------



1.1 El método científico	<p>Manejar hojas de estilo en WORD para formatear un proyecto de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciación al manejo del SPSS y Jamovi</li> <li>- Iniciación al manejo del EXCEL: Realización de Figuras, etc.</li> <li>- Iniciación al manejo de Zotero.</li> <li>- Iniciación al manejo de buscadores y fuentes documentales</li> <li>- Manejo de software online para análisis</li> </ul>
1.2 Desarrollo de un proyecto de investigación en Salud y desarrollo	
1.3 Selección y definición de un problema de investigación	
1.4 Introducción y planteamiento del problema	
1.5 Formulación de hipótesis u objetivos	
1.6 Selección de instrumentos de medida	
1.7 Selección de participantes	
1.8 Selección del diseño de investigación	
1.9 Selección de procedimientos de análisis	
1.10 Especificación del procedimiento	
1.11 Estudio piloto	
1.12 Principios éticos	
1.13 Referencias bibliográficas	

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Prácticas clínicas	A10 B3 B2 C3	10	4	14
Presentación oral	B3 B2 B5	5	9	14
Prueba objetiva	A10 B3 B2	0	18	18
Trabajos tutelados	B3	8	0	8
Sesión magistral	A10 B3 B2 C3	6	15	21
Atención personalizada		0		0

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Prácticas clínicas	La enseñanza clínica puede entenderse como un proceso instruccional que tiene lugar en un ambiente natural relacionado con el ejercicio de una profesión, en el que los estudiantes observan y participan en actividades clínicas diseñadas para proporcionarles oportunidades que suponen la aplicación de hechos, teorías y principios relacionados con la práctica de la misma.
Presentación oral	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basado en la exposición verbal, a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, proponiendo cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.
Prueba objetiva	Cuestionario



Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del cómo hacer las cosas. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor tutor.
Sesión magistral	Exposición contenidosa

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Apoyo y seguimineto alumnado

### Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Trabajos tutelados	B3	Implementación de contenidos	25
Prácticas clínicas	A10 B3 B2 C3	Análisis de casos	50
Presentación oral	B3 B2 B5	Coherencia y justificación de lo expuesto con relación a los contenidos adquiridos	13
Prueba objetiva	A10 B3 B2	Test de contenisod	12

### Observaciones evaluación

--

### Fuentes de información

Básica	
Complementaria	

### Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías