



## Teaching Guide

| Identifying Data         |   |        |          |           | 2023/24 |
|--------------------------|---|--------|----------|-----------|---------|
| Subject (*)              | Qualitative Analysis of Multimedia Data   |        | Code     | 652546009 |         |
| Study programme          | Máster Universitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías |        |          |           |         |
| Descriptors              |   |        |          |           |         |
| Cycle                    | Period  | Year   | Type     | Credits   |         |
| Official Master's Degree | 2nd four-month period   | First  | Optional | 3         |         |
| Language                 |   |        |          |           |         |
| Teaching method          | Face-to-face  |        |          |           |         |
| Prerequisites            |   |        |          |           |         |
| Department               | Psicología  |        |          |           |         |
| Coordinador              |   | E-mail |          |           |         |
| Lecturers                |   | E-mail |          |           |         |
| Web                      |   |        |          |           |         |
| General description      |   |        |          |           |         |

## Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results  |
|------|--|
| A9   | - Los estudiantes sabrán aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la evaluación del lenguaje oral   |
| A10  | Los estudiantes sabrán aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la evaluación del lenguaje oral   |
| A11  | Los estudiantes serán capaces de analizar críticamente las publicaciones científicas, noticias de medios de comunicación, literatura gris, etc.  |
| B2   | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |
| B3   | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |
| B4   | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| C2   | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.   |
| C3   | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero  |
| C4   | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida   |

## Learning outcomes

| Learning outcomes | Study programme competences / results |
|-------------------|---------------------------------------|
|                   |                                       |



|  |                     |                   |                   |
|--|---------------------|-------------------|-------------------|
| <p>? Conocer e interpretar los conceptos básicos, planteamiento, interpretaciones, modelos, tendencias y estructura lógica de la Metodología de Investigación en patologías del lenguaje y la comunicación tanto desde el punto de vista teórico como práctico.</p> <p>? Conocer y utilizar el vocabulario básico empleado en el campo disciplinar de las patologías del lenguaje y la comunicación</p> <p>? Reflexionar y evaluar las repercusiones y aplicaciones específicas de la disciplina para diseñar soluciones concretas y prácticas a los problemas de investigación mejorando las habilidades de discusión, intercambio y mejora de las relaciones interpersonales.</p> <p>Dotar a los alumnos del conjunto de conocimientos y habilidades necesarias para que puedan diseñar, ejecutar y difundir investigaciones relevantes, profundizando en los métodos cualitativos.</p> <p>? Capacitar a los alumnos para comprender, valorar e interpretar críticamente el diseño y los resultados de las investigaciones de su ámbito profesional.</p> <p>? Fomentar actitudes de indagación y búsqueda, interés personal y análisis crítico de las cuestiones relativas a la investigación en patologías del lenguaje y la comunicación.</p> <p>? Despertar la necesidad de analizar rigurosamente la información y de fundamentarla científicamente.</p> | AR9<br>AR10<br>AR11 | BR1<br>BR2<br>BR3 | CR1<br>CR2<br>CR3 |
|--|---------------------|-------------------|-------------------|

| Contents  |  |
|---|--|
| Topic   | Sub-topic  |
| BLOQUE I: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN | <p>1.1 La investigación cualitativa y cuantitativa. Características del paradigma de investigación cualitativo. Niveles ontológico, epistemológico y metodológico.</p> <p>1.2 Las técnicas de recogida de información. Software de ayuda al análisis cualitativo</p> |
| BLOQUE II: SOFTWARE DE AYUDA AL ANÁLISIS                                    | <p>1.1 Funciones básicas del programa NVIVO</p> <p>1.2 Análisis e interpretación de resultados.</p> <p>1.3 Elaboración de informes</p> <p>1.4 Contenidos específicos:</p>  |

| Planning                       |                              |                                      |                               |             |
|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests          | Competencies / Results       | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
| Clinical practice placement    | A11 B3 B2 C4                 | 12                                   | 10                            | 22          |
| Student portfolio              | A9 A10 A11 B3 B2 B4<br>C2 C3 | 18                                   | 10                            | 28          |
| Guest lecture / keynote speech | A9 A10 A11 B3 B2             | 12                                   | 12                            | 24          |
| Personalized attention         |                              | 1                                    | 0                             | 1           |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies               |   |
|-----------------------------|---|
| Methodologies               | Description   |
| Clinical practice placement | Aplicación al estudio de casos  |
| Student portfolio           | El portafolios o carpeta incluye todo lo que el alumno hace, como: apuntes o notas de clases, trabajos de investigación, guías de trabajo o su desarrollo, comentarios de notas, resúmenes, pruebas escritas, autoevaluaciones, tareas desarrolladas, comentarios de progreso do alumno realizado polo profesor, etc. |



|                                   |                       |
|-----------------------------------|-----------------------|
| Guest lecture /<br>keynote speech | Exposición contenidos |
|-----------------------------------|-----------------------|

### Personalized attention

| Methodologies     | Description         |
|-------------------|---------------------|
| Student portfolio | Apoyo y seguimiento |

### Assessment

| Methodologies     | Competencies /<br>Results    | Description   | Qualification |
|-------------------|------------------------------|---|---------------|
| Student portfolio | A9 A10 A11 B3 B2 B4<br>C2 C3 | calidad, formato, contenido, originalidad, búsqueda de investigaciones relevantes sobre el tema, capacidad de síntesis, grado de innovación, reflexión crítica, etc | 100           |

### Assessment comments

Trabajo de investigación individual obligatorio: Supondrá un 7 en la nota. Se corresponde con el dominio de los contenidos básicos de la asignatura. Se valorará: el trabajo elaborado en clase (calidad, formato, contenido, originalidad, búsqueda de investigaciones relevantes sobre el tema, capacidad de síntesis, grado de innovación, reflexión crítica, etc.), la participación del estudiante en las actividades desarrolladas en el aula, exposición y defensa de las actividades requeridas.

Trabajo individual voluntario: Incrementará hasta 3 puntos la nota final. El estudiante deberá realizar un artículo que refleje análisis de datos utilizando programas informáticos de análisis de datos utilizados en la asignatura. Se valorará: la calidad, formato, contenido, originalidad, búsqueda de información, presentación de resultados, conclusiones, discusión, capacidad de síntesis, grado de innovación, reflexión crítica y prospectiva.

### Sources of information

|       |
|-------|
| Basic |
|-------|



Complementary

Anguera, M. T. (1998). Metodología cualitativa. En M. T. Anguera, J. Arnau, M. Ato, R. Martínez, J. Pascual & G. Vallejo (Eds.), Métodos de investigación en Psicología. Madrid: Síntesis.

Ashworth, P. (2003). The origins of qualitative research. En J. Smith (Ed.), *Qualitative Psychology: A Practical Guide to Research Methods* (pp. 4-24). London: Sage

Baelo Álvarez, M., y Haz Gómez, F. E. (2019). Metodología de Investigación en Ciencias Sociales y Jurídicas. Recuperado de <https://www.tirant.com/humanidades/libro/metodologia-de-investigacion-en-ciencias-sociales-y-juridicas-manuel-baelo-alvarez-9788417973582>

Banks, M., Amo Martín, T., & Blanco Castellano, M. (2010). Los datos visuales en investigación cualitativa. Madrid: Morata.

Barbour, R. (2013). Los grupos de discusión en investigación cualitativa. Madrid: Morata.

Charmaz, K. (2000). Grounded Theory: Objectivist and Constructivist Methods. En N. K. Denzin y Y. S. Lincoln (Ed.), *Handbook of Qualitative Research* (2ª ed) (pp. 509-535). Thousand Oaks: Sage.

Charmaz, K. (2003). Grounded Theory. En J. Smith (Ed.), *Qualitative Psychology: A Practical Guide to Research Methods* (pp. 81-110). London: Sage

Creswell, J.W. (2008) *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. Londres: Sage

del Cura Bilbao, A., & Vázquez, M. S. (2020). Activos para la salud y calidad de vida en personas diagnosticadas de enfermedad mental grave. *Gaceta Sanitaria*. Conde, F., & Pérez Andrés, C. (1995). La investigación cualitativa en Salud Pública. *Rev Esp Salud Pública*, 69(2), 145-149.

Delgado Álvarez, M. (2014). Viajando a Átaca por mares cuantitativos: manual de ruta para investigar en grado y postgrado. Salamanca: Amarú.

Denzin, N.K., & Lincoln, Y.S. (2011) *Handbook of Qualitative Research*. Londres: Sage

Díez, L. F., Baroja, J., & Pérez, G. (2020). Superando la dificultad de captar jóvenes. Claves para la obtención de datos cualitativos en un estudio de sexualidades. *Gaceta sanitaria: Órgano oficial de la Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria*, 34(5), 524-527.

Fernández-Prieto, I., Giné-Garriga, M., & Canet Vélez, O. (2020). Barreras y motivaciones percibidas por adolescentes en relación con la actividad física. Estudio cualitativo a través de grupos de discusión. *Revista Española de Salud Pública*, 93, e201908047.

Gibbs, G., Amo Martín, T., & Blanco Castellano, M. (2013). El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. Madrid: Morata.

González, R. L., Niño, L. V. M., Ardila, L. M. S., Juárez, J. C., Carvalho, J. L. T., & García, L. M. C. (2020). Investigación en tiempos de pre-pandemia del Covid-19. Reflexiones sobre la Evolución de la Investigación Cualitativa hacia la "nueva normalidad". *Campo Abierto. Revista de Educación*, 39(2), 101-105.

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C y Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la Investigación. Mexico: McGraw Hill, (p 389-390)

Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (2000). Paradigmatic Controversies, Contradictions, and Emerging Confluences. En N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research* (2ª ed) (Vol., pp. pp. 163-188). Thousand Oaks: Sage.

Llorente, A., Gómez, M., & Peñalvo, F. (2017). A Mixed Methods Research of Pre-Service Teachers? Perceptions about the Benefits of Wiki-Based Tasks and Discussion Boards. *CIAIQ 2017*, 5.

Matas Terrón, A. (2010). La informática aplicada al análisis cualitativo. En Nieto Martín (coord.) *Principios, Métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa*. Madrid. Dykinson.

Morales Vallejo, P. (2000). Medición de actitudes en psicología y educación: Construcción de escalas y problemas metodológicos. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Morales Vallejo, P., Urosa, S., & Blanco, A. (2003). Construcción de escalas de actitudes tipo likert: Una guía práctica. Madrid: La Muralla.

Ramos-García, V., Toledo-Chávarri, A., del Mar Trujillo-Martín, M., Del Pino-Sedeño, T., Castro, W. P., & Pérez, L. P. (2020). Experiencias, valores y preferencias de las personas con trastorno de ansiedad generalizada sobre el cuidado de su salud: investigación cualitativa. *New Trends in Qualitative Research*, 3, 331-346.

Rapley, T. (2014). Los análisis de conversación, de discurso y de documentos en investigación cualitativa. Madrid: Morata.

Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.

Rodríguez Gómez y Gómez Ruiz (2010). Análisis de contenidos y textual de datos cualitativos. En Nieto Martín (coord.) *Principios, Métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa*. Madrid. Dykinson.

Sampieri, R. H. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill México.

Sánchez Gómez, M. C.; Revuelta Domínguez, F. I. (2005) El proceso de transcripción en el marco de la metodología de investigación cualitativa. *Enseñanza-anuario interuniversitario de didáctica*, 23, 367- 386

Sánchez Gómez, M. C.; Revuelta Domínguez, F. I. (2005) Qualitative data analysis in virtual spaces *Educational Virtual Spaces in Practice*. Pág. 179 - 191

The Odiseame Approach, EDITORIAL ARIEL, S.A., España

Sánchez, M. C. (2008) *Informática y análisis cualitativo. Metodología en la investigación sobre discapacidad. Introducción al uso de las ecuaciones estructurales*. INICO [http://sid.usal.es/idoocs/F8/FDO20749/said\\_2008.pdf](http://sid.usal.es/idoocs/F8/FDO20749/said_2008.pdf)

Sánchez, M. C. (2008) La calidad en la investigación cualitativa. *Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación*



educativa, Estudios Científicos USAL, Salamanca, 241, 265 Sánchez Gómez, M. C. y Sarto Martín P. (2009). Herramientas conceptuales y analíticas en las Metodologías de Investigación. El análisis cualitativo Investigación y formación. Teoría y práctica de la investigación educativa en la formación de educadores. Salamanca (61-942)

Sánchez Gómez, MC (2010). Técnicas grupales para la recogida de información. En Nieto Martín (coord.) Principios, Métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa. Madrid. Dykinson. Sánchez Gómez, M. C., Delgado, M. C., & Santos, M. C. (2013). El proceso de la investigación cualitativa. Manual de procedimiento: ejemplificación con una tesis doctoral. Valladolid: Edintras. Sánchez-Gómez, M. C., Hernández-Ramos, J. P., y Costa, A. P. (2019). Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales: El Caso de la Educación. *Fronteiras: Journal of Social, Technological and Environmental Science*, 8(1), 12-17. Sánchez-Gómez, M. C., Martín-Cilleros, M. V., y Sánchez Sánchez, G. (2019). Evaluation of Computer Assisted Qualitative Data Analysis Software (CAQDAS) Applied to Research. En L. Uden, D. Liberona, G. Sanchez, y S. Rodríguez-González (Eds.), *Learning Technology for Education Challenges* (pp. 474-485). Sánchez Gómez, M. C., Souza, N., & Costa, P. (2015). Orígenes y evolución de la investigación de la investigación cualitativa en España. *Investigação Qualitativa: Inovação, Dilemas e Desafios*. Brasil: Ludomedia, (2), 41774. Sánchez Gómez, María Cruz. (2015). La dicotomía cualitativo-cuantitativo: posibilidades de integración y diseños mixtos. *Campo Abierto*, 1(1), 11-30. Sánchez Gómez, M., & García, A. (2017). Convergence between quantitative and qualitative methodological orientations: mixed models. *CIAIQ 2017*, 5.

Sánchez-Gómez,MC; Martín-Cilleros, MV; Canal Bedia, R (2018). Sistematización del contenido de entrevistas grupales en las Ciencias de la Salud. *Campo Abierto Vol. 37, nº 1* (2018) <http://dehesa.unex.es/handle/10662/7959>

Strauss, A. L. (1987). *Qualitative analysis for social scientist*. Cambridge: Cambridge University Press. Strauss, A. L., & Corbin, J. (1988). *Grounded Theory Methodology: An Overview* In N. K. Denzin y Y. S. Lincoln (Ed.), *Strategies of Qualitative Inquiry* (pp. 158-183). Thousand Oaks: Sage. Tójar, J. C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla. Tojar Hurtado, JC (2010). La investigación cualitativa en educación. En Nieto Martín (coord.) Principios, Métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa. Madrid. Dykinson. Verdugo-Castro, S., Sánchez-Gómez, M. C., García-Holgado, A., y Costa, A. P. (2019). Mixed methods and visual representation of data with CAQDAS: empirical study. En M. Á. Conde-González, F. J. Rodríguez Sedano, C. Fernández Llamas, y F. . J. García-Peñalvo (Eds.), *Proceedings of the 7th International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM 2019)* (León, Spain, October 16-18, 2019) (pp. 511-517). <https://doi.org/10.1145/3362789.3362847>



|  |
|--|
| Recommendations  |
| Subjects that it is recommended to have taken before     |
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously |
| Subjects that continue the syllabus                      |
| Other comments   |

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.