



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2023/24 |
|-----------------------|--|--------------------|-------------|-----------|---------|
| Asignatura (*) | Avaliación do Desenvolvemento da Linguaxe e a Comunicación | | Código | 652546010 | |
| Titulación | Máster Universitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 6 | |
| Idioma | | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | | |
| Coordinación | | Correo electrónico | | | |
| Profesorado | , | Correo electrónico | | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | <p>El alumnado al finalizar la asignatura:</p> <p>Puede explicar por escrito cuáles son los fundamentos de la evaluación y el proceso de diagnóstico.</p> <p>Es capaces de aplicar los modelos, técnicas y herramientas de evaluación utilizadas en las alteraciones específicas del lenguaje y comunicación.</p> <p>Puede llevar a cabo una evaluación de los cambios de lenguaje en trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno del lenguaje específico, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos.</p> <p>Es capaces de escribir un informe de evaluación.</p> <p>Puede realizar una evaluación después de la intervención.</p> <p>Puede reflexionar por escrito sobre los problemas y avances en el campo de la evaluación y comunicación de idiomas.</p> <p>Adquirir un conocimiento práctico de la evaluación en el área de lenguaje y comunicación.</p> <p>Conocer la actividad profesional y las áreas donde se desarrolla la práctica.</p> <p>Realizar la selección, evaluación y aplicación de recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en materia de prevención.</p> | | | | |

Competencias do título

| Código | Competencias do título |
|--------|--|
| A1 | Los estudiantes podrán llevar a cabo la evaluación de trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc |
| A2 | Los alumnos/as sabrán realizar la evaluación de las dificultades de lectura y de trastornos específicos del lenguaje escrito |
| A3 | Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial |
| A4 | Los alumnos/as sabrán realizar una intervención en trastornos específicos del lenguaje oral tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc |
| B2 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| B3 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| C2 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C3 | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero |

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título |
|---------------------------|------------------------|
| | |



| | | | |
|--|---|-----------------------|-----------------------|
| <p>El alumnado al finalizar la asignatura:</p> <p>Puede explicar por escrito cuáles son los fundamentos de la evaluación y el proceso de diagnóstico.</p> <p>Es capaces de aplicar los modelos, técnicas y herramientas de evaluación utilizadas en las alteraciones específicas del lenguaje y comunicación.</p> <p>Puede llevar a cabo una evaluación de los cambios de lenguaje en trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno del lenguaje específico, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos.</p> <p>Es capaces de escribir un informe de evaluación.</p> <p>Puede realizar una evaluación después de la intervención.</p> <p>Puede reflexionar por escrito sobre los problemas y avances en el campo de la evaluación y comunicación de idiomas.</p> <p>Adquirir un conocimiento práctico de la evaluación en el área de lenguaje y comunicación.</p> <p>Conocer la actividad profesional y las áreas donde se desarrolla la práctica.</p> <p>Realizar la selección, evaluación y aplicación de recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en materia de prevención.</p> | <p>AI1</p> <p>AI2</p> <p>AI3</p> <p>AI4</p> | <p>BI1</p> <p>BI2</p> | <p>C11</p> <p>C12</p> |
|--|---|-----------------------|-----------------------|

| Contidos | |
|--|--|
| Temas | Subtemas |
| <p>BLOQUE I: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE COMO OBJETO DE EVALUACIÓN</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Los objetivos de la evaluación de la comunicación y del lenguaje 2. Los contenidos de la evaluación de la comunicación y del lenguaje 3. Procedimientos de evaluación de la comunicación y del lenguaje: <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación mediante test estandarizados 2. La evaluación del lenguaje mediante procedimientos no estandarizados 3. Formas de observación de la conducta comunicativo?lingüística 4. Análisis del lenguaje mediante el discurso espontáneo 5. La evaluación del lenguaje mediante procedimientos no estandarizados 3. La entrevista y elaboración del inform |



BLOQUE II: EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS Y COMPONENTES DEL LENGUAJE

DIMENSIÓN DEL USO

1. Componente pragmático

1.1. Indicadores para la detección de las dificultades del desarrollo pragmático

1.2. Objetivos y contenidos de la evaluación pragmático

1.3. Procedimiento de evaluación pragmático

DIMENSIÓN DE LA FORMA

2. Componente fonético-fonológico

2.1. Indicadores para la detección de las dificultades del desarrollo fonológico

2.2. Objetivos y contenidos de la evaluación fonológica

2.3. Procedimiento de evaluación fonológica

4. Componente morfosintáctico

4.1. Indicadores para la detección de las dificultades del desarrollo morfosintáctico

4.2. Objetivos y contenidos de la evaluación morfosintáctica

4.3. Procedimiento de evaluación morfosintáctico

DIMENSIÓN DEL CONTENIDO

3. Componente semántico

3.1. Indicadores para la detección de las dificultades del desarrollo semántico

3.2. Objetivos y contenidos de la evaluación semántica

3.3. Procedimiento de evaluación semántica

Planificación

| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
|------------------------|----------------|-------------------|---|--------------|
| Prácticas clínicas | B3 C2 C3 | 50 | 0 | 50 |
| Seminario | B3 B2 | 20 | 0 | 20 |
| Solución de problemas | A2 B3 B2 | 38 | 0 | 38 |
| Proba obxectiva | B2 | 5 | 0 | 5 |
| Sesión maxistral | A1 A2 A3 A4 B2 | 37 | 0 | 37 |
| Atención personalizada | | 0 | | 0 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

| Metodoloxías | Descrición |
|-----------------------|---|
| Prácticas clínicas | Análisis y presentación de la entrevista y del informe especializado Análisis de casos prácticos |
| Seminario | Presentación y análisis de pruebas de evaluación |
| Solución de problemas | Propuestas de evaluación/intervención |
| Proba obxectiva | Cuestionario evaluación tipo test (incluido Studium en el módulo de la asignatura) |
| Sesión maxistral | Los contenidos se impartirán de forma presencial y/o por videoconferencia en el aula de cada sede |



Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|---------------------------|
| Solución de problemas Sesión maxistral | Seguimento y tutorización |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
|-----------------------|--------------|--|---------------|
| Solución de problemas | A2 B3 B2 | Aplicación de conocimientos adquiridos | 80 |
| Proba obxectiva | B2 | Cuestionario | 20 |

Observacións avaliación

| |
|--|
| |
|--|

Fontes de información

| | |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica | |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

| |
|--|
| |
|--|

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías