



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2023/24 |
|--------------------------|--|--------|------------|---------|---------|
| Subject (*) | Assessment of Language and Communication Development | Code | 652546010 | | |
| Study programme | Máster Universitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| Official Master's Degree | 1st four-month period | First | Obligatory | 6 | |
| Language | | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | Psicología | | | | |
| Coordinador | | E-mail | | | |
| Lecturers | , | E-mail | | | |
| Web | | | | | |
| General description | <p>El alumnado al finalizar la asignatura:</p> <p>Puede explicar por escrito cuáles son los fundamentos de la evaluación y el proceso de diagnóstico.</p> <p>Es capaces de aplicar los modelos, técnicas y herramientas de evaluación utilizadas en las alteraciones específicas del lenguaje y comunicación.</p> <p>Puede llevar a cabo una evaluación de los cambios de lenguaje en trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno del lenguaje específico, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos.</p> <p>Es capaces de escribir un informe de evaluación.</p> <p>Puede realizar una evaluación después de la intervención.</p> <p>Puede reflexionar por escrito sobre los problemas y avances en el campo de la evaluación y comunicación de idiomas.</p> <p>Adquirir un conocimiento práctico de la evaluación en el área de lenguaje y comunicación.</p> <p>Conocer la actividad profesional y las áreas donde se desarrolla la práctica.</p> <p>Realizar la selección, evaluación y aplicación de recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en materia de prevención.</p> | | | | |

Study programme competences

| Code | Study programme competences |
|------|--|
| A1 | Los estudiantes podrán llevar a cabo la evaluación de trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc |
| A2 | Los alumnos/as sabrán realizar la evaluación de las dificultades de lectura y de trastornos específicos del lenguaje escrito |
| A3 | Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial |
| A4 | Los alumnos/as sabrán realizar una intervención en trastornos específicos del lenguaje oral tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc |
| B2 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| B3 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| C2 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C3 | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero |

Learning outcomes

| Learning outcomes | Study programme competences |
|-------------------|-----------------------------|
| | |



| | | | |
|--|---|-----------------------|-----------------------|
| <p>El alumnado al finalizar la asignatura:</p> <p>Puede explicar por escrito cuáles son los fundamentos de la evaluación y el proceso de diagnóstico.</p> <p>Es capaces de aplicar los modelos, técnicas y herramientas de evaluación utilizadas en las alteraciones específicas del lenguaje y comunicación.</p> <p>Puede llevar a cabo una evaluación de los cambios de lenguaje en trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno del lenguaje específico, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos.</p> <p>Es capaces de escribir un informe de evaluación.</p> <p>Puede realizar una evaluación después de la intervención.</p> <p>Puede reflexionar por escrito sobre los problemas y avances en el campo de la evaluación y comunicación de idiomas.</p> <p>Adquirir un conocimiento práctico de la evaluación en el área de lenguaje y comunicación.</p> <p>Conocer la actividad profesional y las áreas donde se desarrolla la práctica.</p> <p>Realizar la selección, evaluación y aplicación de recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en materia de prevención.</p> | <p>AR1</p> <p>AR2</p> <p>AR3</p> <p>AR4</p> | <p>BR1</p> <p>BR2</p> | <p>CR1</p> <p>CR2</p> |
|--|---|-----------------------|-----------------------|

| Contents | |
|---|--|
| Topic | Sub-topic |
| BLOQUE I: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE COMO OBJETO DE EVALUACIÓN | <ol style="list-style-type: none"> 1. Los objetivos de la evaluación de la comunicación y del lenguaje 2. Los contenidos de la evaluación de la comunicación y del lenguaje 3. Procedimientos de evaluación de la comunicación y del lenguaje: <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación mediante test estandarizados 2. La evaluación del lenguaje mediante procedimientos no estandarizados 3. Formas de observación de la conducta comunicativo?lingüística 4. Análisis del lenguaje mediante el discurso espontáneo 5. La evaluación del lenguaje mediante procedimientos no estandarizados 3. La entrevista y elaboración del inform |



BLOQUE II: EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS Y COMPONENTES DEL LENGUAJE

DIMENSIÓN DEL USO

1. Componente pragmático
 - 1.1. Indicadores para la detección de las dificultades del desarrollo pragmático
 - 1.2. Objetivos y contenidos de la evaluación pragmático
 - 1.3. Procedimiento de evaluación pragmático

DIMENSIÓN DE LA FORMA

2. Componente fonético-fonológico
 - 2.1. Indicadores para la detección de las dificultades del desarrollo fonológico
 - 2.2. Objetivos y contenidos de la evaluación fonológica
 - 2.3. Procedimiento de evaluación fonológica
4. Componente morfosintáctico
 - 4.1. Indicadores para la detección de las dificultades del desarrollo morfosintáctico
 - 4.2. Objetivos y contenidos de la evaluación morfosintáctica
 - 4.3. Procedimiento de evaluación morfosintáctico

DIMENSIÓN DEL CONTENIDO

3. Componente semántico
 - 3.1. Indicadores para la detección de las dificultades del desarrollo semántico
 - 3.2. Objetivos y contenidos de la evaluación semántica
 - 3.3. Procedimiento de evaluación semántica

Planning

| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
|--------------------------------|----------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Clinical practice placement | B3 C2 C3 | 50 | 0 | 50 |
| Seminar | B3 B2 | 20 | 0 | 20 |
| Problem solving | A2 B3 B2 | 38 | 0 | 38 |
| Objective test | B2 | 5 | 0 | 5 |
| Guest lecture / keynote speech | A1 A2 A3 A4 B2 | 37 | 0 | 37 |
| Personalized attention | | 0 | | 0 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

| Methodologies | Description |
|--------------------------------|---|
| Clinical practice placement | Análisis y presentación de la entrevista y del informe especializado Análisis de casos prácticos |
| Seminar | Presentación y análisis de pruebas de evaluación |
| Problem solving | Propuestas de evaluación/intervención |
| Objective test | Cuestionario evaluación tipo test (incluido Studium en el módulo de la asignatura) |
| Guest lecture / keynote speech | Los contenidos se impartirán de forma presencial y/o por videoconferencia en el aula de cada sede |

Personalized attention



| Methodologies | Description |
|--|----------------------------|
| Problem solving Guest lecture / keynote speech | Seguimiento y tutorización |

| Assessment | | | |
|-----------------|--------------|--|---------------|
| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |
| Problem solving | A2 B3 B2 | Aplicación de conocimientos adquiridos | 80 |
| Objective test | B2 | Cuestionario | 20 |

| Assessment comments |
|---------------------|
| |

| Sources of information | |
|------------------------|--|
| Basic | |
| Complementary | |

| Recommendations |
|--|
| Subjects that it is recommended to have taken before |
| |
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously |
| |
| Subjects that continue the syllabus |
| |
| Other comments |
| |

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.