



## Guía Docente

| Datos Identificativos |   |                    |             |          | 2023/24 |
|-----------------------|---|--------------------|-------------|----------|---------|
| Asignatura (*)        | Prevenção das Dificultades Lectoescriptoras no Ámbito Educativo                                 | Código             | 652546018   |          |         |
| Titulación            | Máster Universitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías |                    |             |          |         |
| Descritores           |   |                    |             |          |         |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo        | Créditos |         |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre   | Primeiro           | Obrigatoria | 2        |         |
| Idioma                |   |                    |             |          |         |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |             |          |         |
| Prerrequisitos        |   |                    |             |          |         |
| Departamento          | Psicoloxía  |                    |             |          |         |
| Coordinación          |   | Correo electrónico |             |          |         |
| Profesorado           |   | Correo electrónico |             |          |         |
| Web                   |   |                    |             |          |         |
| Descrición xeral      |   |                    |             |          |         |

## Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título  |
|--------|--|
| A1     | Los estudiantes podrán llevar a cabo la evaluación de trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc       |
| A2     | Los alumnos/as sabrán realizar la evaluación de las dificultades de lectura y de trastornos específicos del lenguaje escrito   |
| A3     | Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial  |
| A6     | Los estudiantes adquirirán un conocimiento práctico de la evaluación en el área del lenguaje y la comunicación.  |
| A11    | Los estudiantes serán capaces de analizar críticamente las publicaciones científicas, noticias de medios de comunicación, literatura gris, etc.  |
| B2     | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |
| B3     | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |
| B4     | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| C3     | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero  |
| C4     | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida   |
| C5     | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género   |
| C6     | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.  |

## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |
|---------------------------|-------------------------------------|
|                           |                                     |



|  |      |     |     |
|--|------|-----|-----|
| - Reconocer y manejar las herramientas TIC para el tratamiento de las dificultades de aprendizaje en lectoescritura.   | AI1  | BI1 | C12 |
| - Seleccionar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación.   | AI2  | BI2 | C13 |
| - Aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la evaluación y la intervención del lenguaje escrito.                              | AI3  | BI3 | C14 |
| - Discriminar las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial. | AI6  |     | C15 |
| - Programar sesiones de entrenamiento funcional de las dificultades del lenguaje escrito y la Proción de la lectura y la escritura                           | AI11 |     |     |

| Contidos |          |
|----------|----------|
| Temas    | Subtemas |
|          |          |

| Planificación          |                           |   |                         |              |
|------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Prácticas clínicas     | B3 B2 B4 C3               | 10                                      | 5                       | 15           |
| Sesión maxistral       | A2 A6 C4 C5 C6            | 10                                      | 2                       | 12           |
| Portafolios do alumno  | A1 A11                    | 0                                       | 10                      | 10           |
| Lecturas               | A1 A2 A3 A6 A11           | 3                                       | 10                      | 13           |
| Atención personalizada |                           | 0                                       |                         | 0            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías          |            |
|-----------------------|------------|
| Metodoloxías          | Descrición |
| Prácticas clínicas    |            |
| Sesión maxistral      |            |
| Portafolios do alumno |            |
| Lecturas              |            |

| Atención personalizada |            |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías           | Descrición |
| Prácticas clínicas     |            |

| Avaliación            |                           |            |               |
|-----------------------|---------------------------|------------|---------------|
| Metodoloxías          | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Portafolios do alumno | A1 A11                    |            | 100           |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|                         |

| Fontes de información       |  |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica         |  |
| Bibliografía complementaria |  |

| Recomendacións |
|----------------|
|                |



|   |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
|   |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente  |
|   |
| Materias que continúan o temario                  |
|   |
| Observacións                                      |
|   |

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías