



Guía docente

Datos Identificativos					2023/24
Asignatura (*)	El Papel del Contexto Familiar en el Tratamiento de las Alteraciones de la Comunicación y el Lenguaje		Código	652546020	
Titulación	Máster Universitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías				
Descritores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	3	
Idioma	Castellano				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicología				
Coordinador/a		Correo electrónico			
Profesorado	,	Correo electrónico			
Web					
Descripción general					

Competencias del título

Código	Competencias del título
A8	Los alumnos/as serán capaces de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, la hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión
A11	Los estudiantes serán capaces de analizar críticamente las publicaciones científicas, noticias de medios de comunicación, literatura gris, etc.
B7	Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial.
B8	Los estudiantes entenderán la importancia de la cultura emprendedora y conocerán los medios al alcance de las personas emprendedoras
C3	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
- Proporcionar al alumnado un conocimiento general de la teoría y de la práctica de la terapia familiar y de las intervenciones sistémicas.	AI8	BI6	CI2
- Facilitar el desarrollo de habilidades y competencias en la resolución de problemas desde el enfoque sistémico, más concretamente en problemas relacionados con los trastornos del lenguaje.	AI11	BI7	
- Ofrecer un sistema formativo de calidad, conjugando la teoría con la experiencia			

Contenidos

Tema	Subtema



<p>1. Introducción a la Intervención Familiar</p>	<p>1. 1. Familia, cultura y sociedad. Historia y fundamentos del modelo sistémico.</p> <ul style="list-style-type: none">- Familia, cultura y sociedad.- Desarrollo histórico del modelo sistémico: los precursores y los epígonos.- Abordaje sistémico: de la teoría general de sistemas a la cibernética de 2º orden- Teoría de la comunicación humana- Constructivismo y construccionismo social- Nuevos paradigmas- Epistemología, teoría psicosocial <p>1. 2. La familia como sistema primario: estructura, organización y funcionamiento sistémico. La problemática familiar actual.</p> <ul style="list-style-type: none">- Parámetros básicos: límites, jerarquía, género, emotividad, reactividad,- Ciclo vital individual y familiar- Roles, reglas y mitos familiares- Recursos, funcionalidad y disfuncionalidad familiares- Nuevas familias, nuevos problemas y nuevas tendencias en Terapia familiar
<p>Módulo 2. Escuelas y fundamentos de la T.F.</p>	<p>Módulo 2. Escuelas y fundamentos de la T.F.</p> <p>2. 1. Modelos sistémicos básicos, I</p> <ul style="list-style-type: none">- Modelo estructural- Modelo estratégico- Terapia familiar breve y Escuela de Milán- Modelo transgeneracional, de Satir y otras escuelas- Análisis sistémico de las instituciones y redes <p>2. 2. Diagnóstico individual y sistémico</p> <ul style="list-style-type: none">- Correlaciones entre la disfuncionalidad familiar y los problemas sociales y psicológicos de sus miembros.- Análisis sistémico de la demanda.- Nociones básicas de Psicopatología
<p>Módulo 3. Técnicas de entrevista familiar y otras intervenciones sistémicas</p>	<p>3. 1. Entrenamiento en habilidades de entrevista familiar, institucional y de redes.</p> <ul style="list-style-type: none">- Derivación- Ficha telefónica- La primera entrevista- Mantenimiento del contexto- Creación de la relación con los clientes.- Estructuración de la entrevista.- Manteniendo el ajuste: la utilización del feedback de los clientes y la evaluación continua de resultados.- El trabajo con otros sistemas, instituciones y redes <p>3. 2. Entrenamiento en técnicas sistémicas para promover el cambio</p> <ul style="list-style-type: none">- Procedimientos y técnicas para la intervención psicosocial y comunitaria- Negociación de objetivos- Construcción y ampliación de avances terapéuticos <p>- Técnicas de supervivencia y trabajo en equipo</p>



Módulo 4. Intervención familiar aplicada y especializada	<p>4. 1. Ética, deontología y aspectos legales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ética e ideología personal y cultural - Códigos deontológicos profesionales - Aspectos legales de la familia, la mediación y la terapia familiar <p>4. 2. Intervención y aplicación en contextos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervención familiar con niños y adolescentes - Intervención familiar en trastornos del lenguaje
--	---

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Prácticas clínicas	A11 A8 B7	25	0	25
Estudio de casos	A11 A8 B7 B8 C3	50	0	50
Atención personalizada		0		0

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Prácticas clínicas	La enseñanza clínica puede entenderse como un proceso instruccional que tiene lugar en un ambiente natural relacionado con el ejercicio de una profesión, en el que los estudiantes observan y participan en actividades clínicas diseñadas para proporcionarles oportunidades que suponen la aplicación de hechos, teorías y principios relacionados con la práctica de la misma
Estudio de casos	Metodología donde el estudiante se enfrenta ante la descripción de una situación específica que suscita uno problema que tiene que ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos	Tutorización y seguimiento



Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Estudio de casos	A11 A8 B7 B8 C3	Implementación de contenidos y competencias adquiridas	100

Observaciones evaluación

En aplicación de la "Norma que regula el régimen de dedicación al estudio y la permanencia y la progresión de los estudiantes de grado y máster universitario en la UDC" (aprobada en Consello de Goberno de 4 de mayo de 2017), los alumnos a los que se haya reconocido la condición de estudiantes a tiempo parcial y la correspondiente dispensa académica, quedarán eximidos de la asistencia a clase; no obstante, estos alumnos deberán entregar los correspondientes informes y trabajos antes de la fecha establecida para la realización del examen de la asignatura.

Para la Segunda Oportunidad se seguirán los mismos criterios que para la primera oportunidad.

La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación, una vez comprobada, implicará directamente la calificación de suspenso en la convocatoria en que se cometa: el/la estudiante será calificado con ?suspenso? (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto si la comisión de la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para esto, se procederá a modificar su calificación en el acta de primera oportunidad, si fuese necesario.

Fuentes de información

Básica	
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías