



## Teaching Guide

Identifying Data					2023/24
<b>Subject (*)</b>	Intervention in Communication Problems and Language in Autism and some Computer Proposals for Interv		<b>Code</b>	652546021	
<b>Study programme</b>	Máster Universitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías				
Descriptors					
<b>Cycle</b>	<b>Period</b>	<b>Year</b>	<b>Type</b>	<b>Credits</b>	
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Optional	3	
<b>Language</b>	Spanish				
<b>Teaching method</b>	Face-to-face				
<b>Prerequisites</b>					
<b>Department</b>	Ciencias da SaúdeFisioterapia, Medicina e Ciencias BiomédicasPsicología				
<b>Coordinador</b>	Pereira Loureiro, Javier	<b>E-mail</b>	javier.pereira@udc.es		
<b>Lecturers</b>	Groba Gonzalez, Betania Nieto Riveiro, Laura Pereira Loureiro, Javier	<b>E-mail</b>	b.groba@udc.es laura.nieto@udc.es javier.pereira@udc.es		
<b>Web</b>	campusvirtual.udc.gal				
<b>General description</b>	<p>In this course the student will:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Know and understand the general principles of intervention in autism spectrum disorders (ASD), with particular reference to the field of communication and language.</li> <li>- Understand and critically analyze the main theoretical models underlying strategies and / or intervention programs commonly applied to TEA</li> <li>- Know the objectives, structure and procedures applied intervention programs in TEA.</li> <li>- Select, adapt and implement some of the procedures and / or most representative programs for the development of language and communication</li> <li>- Design, implement, and evaluate an intervention program tailored to the needs of each particular case.</li> <li>- Know the possibilities of intervention in ASD with computer programs that allow communication and for creating content of interest</li> <li>- Develop practical experience with dynamic communication systems: access to devices or programs, control switches, keyboard, emulators, mouse emulators, collections of sounds and pictograms with special attention to ARASAAC</li> </ul>				

## Study programme competences

Code	Study programme competences
A1	Los estudiantes podrán llevar a cabo la evaluación de trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc
A2	Los alumnos/as sabrán realizar la evaluación de las dificultades de lectura y de trastornos específicos del lenguaje escrito
A3	Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial
A4	Los alumnos/as sabrán realizar una intervención en trastornos específicos del lenguaje oral tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc
A5	Sabrán realizar una intervención en las dificultades de lectura y de los trastornos específicos del lenguaje escrito.
A6	Los estudiantes adquirirán un conocimiento práctico de la evaluación en el área del lenguaje y la comunicación.
A7	Los estudiantes adquirirán un conocimiento práctico en intervención en el área del lenguaje y la comunicación.
A8	Los alumnos/as serán capaces de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, la hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión
A9	- Los estudiantes sabrán aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la evaluación del lenguaje oral



A10	Los estudiantes sabrán aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la evaluación del lenguaje oral
A11	Los estudiantes serán capaces de analizar críticamente las publicaciones científicas, noticias de medios de comunicación, literatura gris, etc.
B2	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B3	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B4	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
B5	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B6	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
B7	Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial.
B8	Los estudiantes entenderán la importancia de la cultura emprendedora y conocerán los medios al alcance de las personas emprendedoras
B9	
B10	
B11	
C2	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero
C4	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
C5	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género
C6	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences		
	AR	BR	CR
Know the assistive technologies related to augmentative and alternative communication.	AR1 AR2 AR3 AR4 AR5 AR6 AR7 AR8 AR9 AR10 AR11	BR3 BR6	CR3
To use and apply specific devices and software for intervention with people with language pathologies.	AR1 AR2 AR3	BR1 BR2 BR4 BR5 BR7 BR10	CR1



Know the communication requirements of individuals and adapt the appropriate assistive technologies to meet their needs	AR1 AR2 AR3 AR10	BR8 BR9	CR1 CR2 CR5
Identify sources of information on free and commercial applications to solve possible communication problems.	AR4 AR9 AR10 AR11	BR2	CR1 CR2 CR3 CR4 CR5
To know and apply the main models and techniques of intervention in ASD, with special reference to the field of language and communication.	AR1 AR2 AR9	BR4	CR1 CR4
Design, implement and evaluate interventions in the area of language and communication in ASD in family, school and clinical settings, and in collaboration with other professionals.	AR7 AR8 AR9	BR10	CR1 CR2 CR3

Contents	
Topic	Sub-topic
BLOQUE I. Universidad de Zaragoza	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. General principles of intervention in ASD .</li> <li>2. Main intervention models: behavioral, developmental and sociopragmatic approaches.</li> <li>3. Global intervention programs (ABA, TEACCH, SCERTS). Rationale, procedures and evaluation of results.</li> <li>4. Specific intervention procedures: intervention in pragmatic and mentalistic skills.</li> <li>5. Determination of the individualized linguistic and communicative profile and selection of appropriate intervention strategies.</li> </ol>
Bloque II. Aplicacións Informáticas (Prof. Javier Pereira, Betania Groba y Laura Nieto). Universidade da Coruña	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduction to support products and SAACs 2.</li> <li>2. Approach to Autism Spectrum Disorders and ICTs</li> <li>3. Technological solutions based on the use of visual aids and pictograms</li> <li>4. Technological applications to support the daily life of people with ASD.</li> <li>5. Animations, Stories and Games: Scratch and MakeyMakey</li> </ol>

Planning				
Methodologies / tests	Competencies	Ordinary class hours	Student?s personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech	A1 A2 A5 A3 A4 A9 A6 A7 A10 A11 A8 B3 B2 B4 B9 B10 B11	6	12	18
Workbook	B6 B7 B8 C2 C3 C4 C5 C6	1	7	8
Student portfolio	B5 B8	0	14	14
ICT practicals	A1 A2 A5 A3 A4 A9 A6 A7 A10 A11 A8	11	10	21
Directed discussion	A1 A2 A5 A3 A4 A6 A7 A8	3	8	11
Personalized attention		3	0	3

(\* )The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.



## Methodologies

Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	<p>Esquema xeral dunha sesión de tres horas tipo:</p> <p>Sección teórica (hora e media):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Presentación de 30 mins. por parte do profesor/a,</li> <li>2.- Lectura comentada dun texto seleccionado (30 mins),</li> <li>3.- Contestación individual a un cuestionario.</li> </ol> <p>Sección práctica (hora e media):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Presentación de 30 mins. a cargo do profesor/a,</li> <li>2.- Cuestionario en grupo sobre a presentación (30 minutos),</li> <li>3.- Exposición e discusión sobre as respostas de cada grupo.</li> </ol> <p>No caso da sesión maxistral o profesorado presentará os contidos do tema apoiándose nunha presentación power point. A sesión maxistral utilizarase tanto para a introdución teórica do tema como para a presentación dos casos ou as prácticas que estean planificadas. Cada materia desenvólvese en sesións de tres horas, polo que a sesión maxistral pode abarcar ao redor dunha hora por sesión: media hora para a introdución teórica e media hora para a presentación das prácticas. O profesorado poderá variar esta distribución compensándoa sempre co resto das metodoloxías para non aumentar a carga ECTS da materia</p>
Workbook	Cada sesión de clase de tres horas contén un tempo dedicado á lectura comentada dun texto relacionado coa exposición do profesor. A duración prevista será duns 30 minutos por sesión de tres horas.
Student portfolio	En cada sesión de clase o estudante deberá contestar a un cuestionario individual sobre a lectura realizada, e un en grupo relacionado cos casos analizados ou as prácticas realizadas. Estes cuestionarios, ademais das presentacións power point correspondentes a cada clase deberá ser incluído no seu portafolios. Nel recollerán igualmente cantos comentarios, reflexións ou actividades realícense durante o curso.
ICT practicals	Desenvolvemento de contidos multimedia para intervencións con persoas con TEA empregando ferramentas vistas na clase.
Directed discussion	A discusión dirixida forma parte da sección práctica de cada sesión de tres horas. Logo de que os estudantes contestasen por grupos ás preguntas do cuestionario que acompaña á presentación do profesor, cada grupo expoñerá as súas respostas ao conxunto da clase, comezando unha quenda de intervencións ao respecto. A discusión pecharase coas conclusións do profesor/a

## Personalized attention

Methodologies	Description
ICT practicals	Using Moodle platform ( <a href="http://www.imedir.udc.es/formacion">www.imedir.udc.es/formacion</a> ) each student will have to access practical contents and exercises.

## Assessment

Methodologies	Competencies	Description	Qualification
Student portfolio	B5 B8	Bloque I. Entrega do portafolio no que se recollen traballos breves que poden consistir en: elaboración e presentación de casos prácticos, recensións e comentarios de lecturas, procura e confección de fichas sobre programas de intervención ou presentación de artigos de investigación pertinentes.	50
ICT practicals	A1 A2 A5 A3 A4 A9 A6 A7 A10 A11 A8	Bloque II. A realización das prácticas e a súa superación supoñerá ata 5 puntos na nota final.	50

## Assessment comments



O sistema de cualificacións exprésase mediante cualificación numérica acordo co establecido no art. 5 do Real Decreto 1125/2003 de 5 de setembro (BOE 18 de setembro), polo que se establece o sistema europeo de créditos e o sistema de cualificacións nas titulacións universitarias de carácter oficial e validez en todo o territorio nacional Sistema de cualificacións: 0-4.9=Suspenso 5-6.9=Aprobado 7-8.9=Notable 9-10=Sobresaliente 9-10 Matrícula de Honor (Graciable).

Para superar a materia é preciso obter un aprobado en cada un dos dous bloques en que se divide a materia. A nota final será a media das dúas partes.

En caso de non superar a materia na primeira oportunidade, deberanse entregar os mesmos traballos na segunda oportunidade contactando previamente co profesorado para valorar a situación particular.

O docente responsable da materia aplicará a correspondente normativa da UDC ante a detección de calquera tentativa de plaxio motivada por un/unha estudante da materia no desenvolvemento dos seus traballos. A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación implicará directamente a cualificación de suspenso '0' na materia na convocatoria correspondente, invalidando así calquera cualificación obtida en todas as actividades de avaliación de cara á convocatoria extraordinaria.

## Sources of information

<b>Basic</b>	<p>Alcantud Martín, F. (Coord.) Trastornos del Espectro Autista: detección diagnóstico e intervención temprana. Madrid: Pirámide. Baron Cohen, S. (2010). Autismo y Síndrome de Asperger. Madrid: Alianza. Gortázar Díaz, P. (2007). Intervención comunicativa en casos con autismo: estado de la cuestión. Presentación de un caso clínico. En: F. Alcantud (coord.). Intervención psicoeducativa en niños con Trastornos Generalizados del Desarrollo. Madrid: Pirámide. 181-195. Frith, U. (1999). Autismo: hacia una explicación del enigma. Madrid: Alianza. Martínez, M.A. y Cuesta, J.L.: (comps.) Todo sobre el autismo. Tarragona: Altaria. Frontera Saracho, M. (2012). Intervención: principios y programas psicoeducativos. En: M.A. Martínez Martín &amp; J. L. Cuesta Gómez (eds.) Todo sobre el autismo. Tarragona: Altaria. 223-260. González Carbajal, A. (2002). Intervención comunicativa en autismo de alto funcionamiento y Síndrome de Asperger. En: J. Martos &amp; M. Pérez Juliá (coords.). Autismo: un enfoque orientado a la formación en logopedia. Valencia: Nau Llibres. 85-106. Martos, J. &amp; Pérez Julia, M. (2002). Autismo: un enfoque orientado a la intervención en logopedia. Valencia: Nau Llibres. Monfort, M.; Juárez, A. &amp; Monfort, I (2004). Niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y de la comunicación. Descripción e intervención. Madrid: Entha. 95-133. Monsalve, C. (2002). Comunicación y lenguaje en autismo: claves para el buen trabajo de un logopeda. En: J. Martos &amp; M. Pérez Juliá (coords.). Autismo: un enfoque orientado a la formación en logopedia. Valencia: Nau Llibres. 65-83. Montiel, C. (2016). El modelo SCERTS. Enfoque transaccional centrado en la familia para mejorar las habilidades comunicativas y socioemocionales de niños con trastornos del espectro autista. En: D. Valdez (Comp.) Autismos. Estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativo. Pp. 43-57. Rivière, A. y Martos, J. (1997). El Tratamiento del Autismo. Nuevas Perspectivas. Madrid: APNA y Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Rivière, A. (2001). Autismo: orientaciones para la intervención educativa. Madrid: Trotta. Salvadó-Salvadó, B; Palau-Baduell, M.; Clófent Torrentó, M.; Montero Camacho, M Hernández Latorre, M. (2012). Modelos de intervención global en personas con trastornos del espectro autista. Rev. Neurol, 54(1), 63- 71. Tamarit J. (2010). Buenas prácticas profesionales en la intervención en personas con TEA. XV Congreso Nacional Profesionales del Autismo. Zaragoza, España. Valdez, D. (comp., 2005). Evaluar e intervenir en autismo. Madrid: Machado. Valdez, D. (2016). El modelo Denver de intervención temprana. Abordaje desde el desarrollo y los contextos interpersonales. En: D. Valdez (Comp.) Autismos. Estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativo. Pp. 33-42.</p>
--------------	---



<b>Complementary</b>	<p>Bishop, D. &amp; Leonard L. B., Ed. (2001). Speech and language impairments in children. Causes characteristics, intervention and outcome. Hove, UK, Psychology Press.</p> <p>Gerber, S. (2003). A developmental perspective on language assessment and intervention for children on the autism spectrum. Topics in language disorders, 23, 72-95.</p> <p>Happe, F. (2006). Introducción al autismo. Madrid: Alianza.</p> <p>Howlin, P., Barón Cohen, S. &amp; Hadwin, J. (2006). Enseñar a los niños autistas a comprender a los demás. Guía práctica para educadores. Barcelona: CEAC.</p> <p>Lovaas, O.I. (2002). Teaching individuals with developmental delays. Basic intervention techniques. Austin: TX: PRO-ED.</p> <p>Monfort, M. Monfort, I. (2001). En la mente. Un soporte para el entrenamiento de habilidades pragmáticas en niños. Madrid: Entha.</p> <p>Prizant, B., Wetherby, A; Rydell, P. (2000). Communication intervention issues for children with ASD. En: A. Wetherby; B. Prizant (eds.) Autism spectrum disorders: a transactional developmental perspective. Baltimore: Paul Brookes.</p> <p>Rice M &amp; Warren, SF (eds. 2004). Developmental language disorders: from phenotypes to etiologies. Mahwah, NJ: Erlbaum; 2004.</p> <p>Rivière, A. &amp; Martos, J. (2000). El niño pequeño con autismo. Madrid: APNA</p> <p>Rondal, J.A., Seron, X. (1991). Trastornos del lenguaje 1, 2 y 3. Barcelona: Paidós</p> <p>Russel, J. (1999). El autismo como trastorno de la función ejecutiva. Madrid: panamericana</p> <p>Schwartz, R.G. (2009). Handbook of child language disorders. New York: Psychology press.</p> <p>Sussman, F. (2001). More than words. Helping parents and professionals promote communication and social skills in children with ASD. The Hanen Centre. National Library of Canada.</p> <p>Sussman, F. (2006). Talk ability: People skills for verbal children on the autism spectrum. The Hanen Centre. National Library of Canada</p>
----------------------	---

**Recommendations**

**Subjects that it is recommended to have taken before**

**Subjects that are recommended to be taken simultaneously**

**Subjects that continue the syllabus**

**Other comments**

Todos os traballos do Bloque II serán entregados a través do Campus Virtual, en formato dixital, sen necesidade de imprimilos, contribuíndo deste modo a unha educación baseada nun modelo sostible. Para o desenvolvemento do Bloque II é preciso asistir a clase cun ordenador portátil.

**Perspectiva de Xénero** Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores/as de ambos sexos, propiciárase a intervención en clase de alumnos e alumnas...)

Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.

Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas.

**Programa Green Campus da Facultade** Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sostible, os traballos documentais que se realicen nesta materia:

a. Solicitaranse maioritariamente en formato virtual e soporte informático.

b. De realizarse en papel:

- Non se empregarán plásticos
- Realizaranse impresións a dobre cara
- Empregarase papel reciclado
- Evitarase a realización de borradores

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.