UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente				
Datos Identificativos				2023/24
Asignatura (*)	Prácticas Externas		Código	652546023
Titulación	Máster Universitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	9
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado	Vieiro Iglesias, Maria del Pilar	Correo electrónico	pilar.vieiro@udc.es	
Web				
Descripción general	Esta materia se dirige a la especialización en el tratamiento de dificultades en la lectura, la escritura y el cálculo, o dominio del lenguaje escrito en general. Está orientada a dotar a los alumnos de los conocimientos y competencias necesarios para aplicar criterios adecuados en la identificación, evaluación, diagnostico e intervención logopèdica en niños, jóvenes y adultos con trastornos en el lenguaje escrito tanto en ámbitos educativos como clínicos.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Los estudiantes podrán llevar a cabo la evaluación de trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias,alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales,trastornos del espectro autista, etc
A2	Los alumnos/as sabrán realizar la evaluación de las dificultades de lectura y de trastornos específicos del lenguaje escrito
A3	Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitosfamiliar, escolar, clínico y asistencial
A6	Los estudiantes adquirirán un conocimiento práctico de la evaluación en el área del lenguaje y la comunicación.
A7	Los estudiantes adquirirán un conocimiento práctico en intervención en el área del lenguaje y la comunicación.
B2	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación deideas, a menudo en un contexto de investigación
B3	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornosnuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B7	Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitosfamiliar, escolar, clínico y asistencial.
B8	Los estudiantes entenderán la importancia de la cultura emprendedora y conocerán los medios al alcance de las personasemprendedoras
C2	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejerciciode su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer los procesos basicos del sistema de lectura y de los procesos de la escritura	AI1 AI2 AI3		
Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.		BI6	

Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.	AI6 AI7	BI1 BI6 BI7	CI1 CI3
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.		BI1 BI2	

Contenidos	
Tema	**Subtema**
TEMA 1: EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y DE LA ESCRITURA	1.1.- LA LECTURA COMO NUEVA FORMA DE COMPRENSIÓN VERBAL 1.2.- BARRERAS DEL APRENDIZAJE 1.3.- LOS PROCESOS DEL SISTEMA DE LECTURA 1.3.1.- Análisis de los procesos que intervienen en la lectura. 1.3.1.1.- Los procesos perceptivos. 1.3.1.2.- El procesamiento léxico. 1.3.1.3.- El procesamiento sintáctico. 1.3.1.4.- El procesamiento semántico. 1.3.2.- Relaciones internas entre los procesos 1.4.- CONSIDERACIONES ACERCA DE LA LECTURA COMPRENSIVA. 1.5.- DESARROLLO DE LOS PROCESOS SUPERIORES. 1.6.- CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE ESCRITO. 1.6.1.- Algunos rasgos del lenguaje escrito. 1.6.2.- La ortografía. 1.7.- ETAPAS EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ESCRITO. 1.8.- REQUISITOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA.
TEMA 3: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LOS TRASTORNOS DE LA LECTURA.	3.1.- EVALUACIÓN DE LOS FACTORES PSICOLINGUÍSTICOS. 3.1.1.- Evaluación de los Procesos Perceptivos. 3.1.2.- Evaluación del Procesador Léxico. 3.1.3.- Evaluación del Procesador Sintáctico. 3.1.4.- Evaluación del Procesador Semántico. 3.2.- ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOLINGUÍSTICA. 3.2.1.- Intervención en las deficiencias de los procesos perceptivos. 3.2.2.- Intervención en las deficiencias del procesador léxico. 3.2.3.- Intervención en las deficiencias del procesador sintáctico. 3.2.4.- Intervención en las deficiencias del procesador semántico.
TEMA 4: ESCRITURA, DESARROLLO MOTRIZ Y DISGRAFÍA	4.1.- CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA GRAFÍA Y DE LA ESCRITURA 4.2.- MOTRICIDAD Y GRAFISMO. FASES DE LA EVOLUCIÓN DEL GRAFISMO 4.3.- CONCEPTO DE ESCRITURA. 4.4. CONCEPTUALIZACIÓN CONTEXTUAL DE LA DISGRAFÍA. 4.5. DEFINICIÓN DE DISGRAFÍA Y DE TÉRMINOS AFINES. 4.6. CLASIFICACIÓN Y TIPOS DE DISGRAFÍA. 4.6.1.- La disgrafía funcional. 4.6.2.- Tipos de disgrafía adquirida o agrafía. 4.6.3.- Agrafías secundarias y lesionales.
TEMA 6: LAS DISCALCULIAS.	6.1. ENFOQUES COGNITIVOS 6.2. EVALUACIÓN 6.3. INTERVENCIÓN

TEMA 5. CÁLCULO: PROCESOS Y DIFICULTADES	PROCESOS BÁSICOS IMPLICADOS EN EL CÁLCULO DISCALCULIA: TIPOLOGÍA
TEMA 6. COMPRENSIÓN DE TEXTOS	ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA DIFICULTADES E INTERVENCIÓN

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A1 A2 A3 B2	21	15	36
Prueba mixta	B3 B7 B8	4	8	12
Trabajos tutelados	A2 A3 A6 A7 C2 C4	25	25	50
Estudio de casos	B3 B2	22	10	32
Atención personalizada		20	0	20
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	CONSISTIRÁ EN UNA EXPOSICIÓN POR PARTE DE LA PROFESORA DE LOS ASPECTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE DEBE CONOCER EL ALUMNO
Prueba mixta	PRUEBA TIPO TEST TRES ALTERNATIVAS (PENALIZACIÓN RESPUESTA INCORRECTA -0,5).
Trabajos tutelados	TRABAJOS VOLUNTARIOS DE EQUIPO SOBRE TEMAS ESPECÍFICOS ABORDADOS EN EL TEMARIO DE LA ASIGNATURA
Estudio de casos	RESOLUCIÓN DE CASOS PRESENTADOS EN LAS CLASES INTERACTIVAS

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Estudio de casos Trabajos tutelados	LOS PROFESORES GUIARÁN Y SUPERVISARÁ EL TRABAJO INDIVIDUAL Y GRUPAL DE LOS ALUMNOS.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	**Calificación**
Sesión magistral	A1 A2 A3 B2	Se tendrá en cuenta la asistencia a la clase expositiva	5
Prueba mixta	B3 B7 B8	Prueba tipo test de los contenidos de las clases expositivas	70
Estudio de casos	B3 B2	Los grupos de alumnos de clase interactiva deberán presentar el portafolios de los mismos.	10
Trabajos tutelados	A2 A3 A6 A7 C2 C4	Trabajos de grupo sobre temas especificos abordados en el temario de la asignatura, tras la aprobación del guión por la profesora. Serán trabajos de carácter voluntario en el que se valorarán la iniciativa del alumno, la búsqueda de información, la investigación, el desarrollo de un tema, la originalidad, la expresión y coherencia en la trasmisión de la información, etc. Los trabajos serán presentados en las clases interactivas o en tutorías en dos formatos: Presentación impresa y en Power Point.	15

Observaciones evaluación
Será obligatoria, salvo excepciones justificadas, la asistencia a las clases interactivas para la admisión de los trabajos y prácticas. Los alumnos tendrán que haber realizado las actividades propuestas en las clases interactivas para presentarse a las pruebas mixtas de evaluación.

Fuentes de información

Básica	- VIEIRO, P. (2007). Psicopedagogía de la Escritura. PIRÁMIDE - José Orrantia Rodríguez, David Múñez Méndez, Santiago Vicente Martín, Lieven Verschaffel, Javier Ros (2014). o Processing of situational information in story Problem texts An Analysis from On-Line Measures: an analysis from on-line measures. The Spanish journal of psychology, ISSN 1138-7416, Vol. 17, 2014, págs. 1-14 - VIEIRO, P.; PERALBO, M. Y GARCÍA, J.A. (1997). PROCESOS DE ADQUISICIÓ Y PRODUCCIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA. APRENDIZAJE VISOR - José Orrantia Rodríguez, David Múñez Méndez, María Fernández, Laura Matilla (2012). o Resolución de problemas aritméticos: conocimiento conceptual y nivel de competencia en matemáticas. Aula abierta, ISSN 0210-2773, Vol. 40, Nº 3, 2012, págs. 23-32 - VIEIRO, P Y GÓMEZ, I (20004). Psicología de la Lectura. PEARSON - González-Pienda, J. A., Cabanach, R. G., Núñez, J. C. y Valle, A. (Coords.) (2002). Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Pirámide - Pozo, J. I. y Monereo, C. (2002). El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo. Madrid: Aula XXI/Santillana - Cabanach, R. G., González-Pienda, J. A., Rodríguez, S., Núñez, J. C. y Valle, A. (2004). Estrategias y técnicas de estudio. Madrid: Pearson
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Procesos psicológicos básicos/652G04002 Psicología del desarrollo del lenguaje/652G04007 Intervención logopédica en los trastornos del lenguaje/652G04034 Desarrollo cognitivo. social y de la personalidad/652G04031
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías